ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

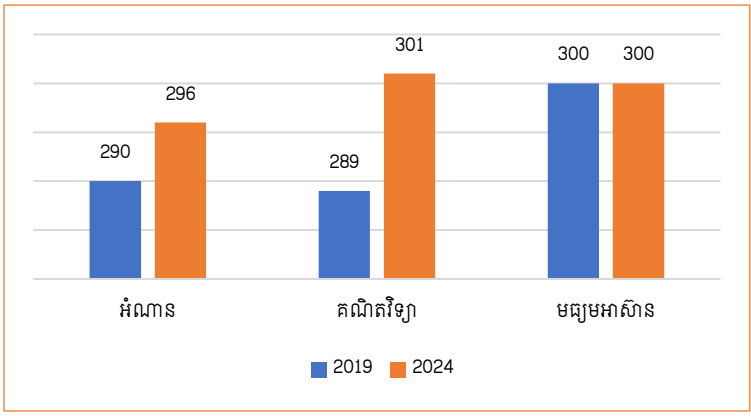
លទ្ធផលការសិក្សាសិស្សថ្នាក់ទី៥របស់កម្ពុជា

ស្ទង់ដោយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សក្រុមគរបឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ ឆ្នាំ២០២៤

១ **វង្វាយតម្លៃ SEA-PLM** ជាវង្វាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ផ្តួចផ្តើមដោយអង្គការរដ្ឋមន្ត្រីអប់រំអាស៊ាន(SEAMEO)គាំទ្រពីអង្គការយូនីសេហ្វប្រចាំតំបន់អាស៊ីបូព៌ា និងប៉ាស៊ីហ្វិក(UNICEF EAPRO) និងអង្គការយូនីសេហ្វកម្ពុជា (UNICEF Cambodia) ក្រោមជំនួយបច្ចេកទេសពីក្រុមប្រឹក្សាអូស្ត្រាលីសម្រាប់វង្វាយតម្លៃ និងការស្រាវជ្រាវ(ACER) ផ្តោតលើផ្នែកអំណាន សំណេរ គណិតវិទ្យា និងភាពជាពលរដ្ឋសកល របស់សិស្សថ្នាក់ទី៥។ ប្រទេសចំនួន៦ បានចូលរួមនៅជុំទី១ (២០១៩) រួមមាន កម្ពុជា ឡាវ ម៉ាឡេស៊ី ហ្វីលីពីន មីយ៉ាន់ម៉ា និងវៀតណាម។ ជុំទី២ (២០២៤) មានប្រទេសចំនួន ៧ រួមទាំងប្រទេសទីម័រខាងកើត ដែលជាសមាជិកថ្មី(ក៏ប៉ុន្តែលទ្ធផលមិនទាន់អាចបង្ហាញសម្រាប់កម្រិតតំបន់នៅឡើយ)។

គោលបំណង SEA-PLM គឺ ១)ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពរៀបចំវង្វាយតម្លៃ និងវិភាគទិន្នន័យ ២)ជំរុញការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យវង្វាយតម្លៃក្នុងការកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំ និងលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រកបដោយសមធម៌ និង៣) ពង្រឹងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការកម្រិតតំបន់ និងអន្តរជាតិ។

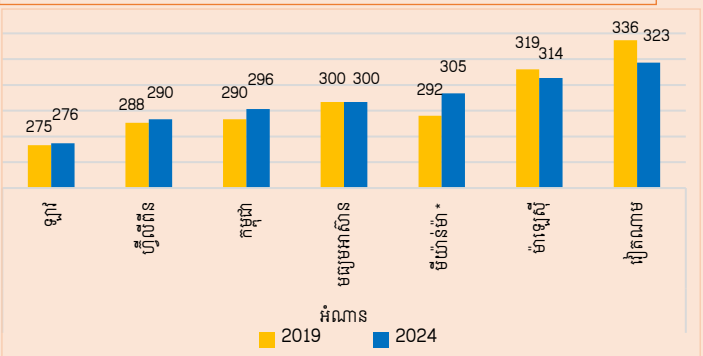
២ **លទ្ធផលវង្វាយតម្លៃ SEA-PLM៖** លទ្ធផលសិក្សាសិស្សថ្នាក់ទី៥របស់កម្ពុជា ឆ្នាំ២០២៤ ល្អប្រសើរជាងឆ្នាំ២០១៩ ទាំងអំណាន និងគណិតវិទ្យា។

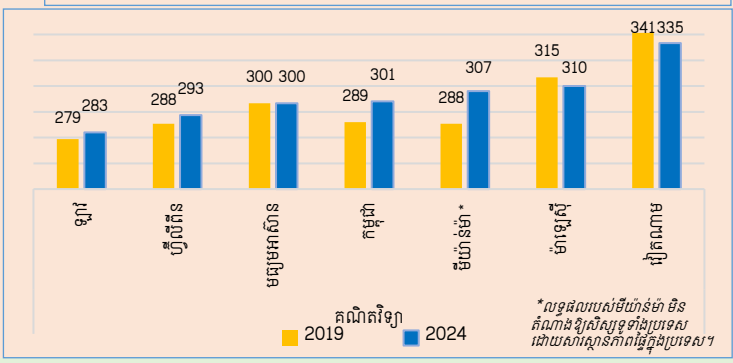


អំណាន៖ សិស្សកម្ពុជាទទួលបានលទ្ធផល ល្អប្រសើរជាងសិស្សឡាវ និងហ្វីលីពីន។

៣

គណិតវិទ្យា៖ សិស្សកម្ពុជាទទួលបានលទ្ធផល ល្អប្រសើរជាងសិស្សឡាវ និងហ្វីលីពីន។

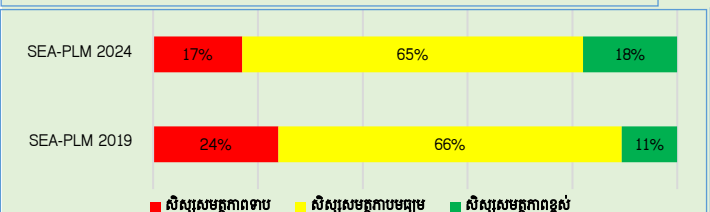


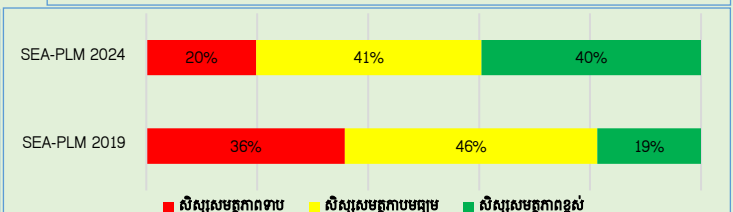


អំណាន៖ ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៥ឆ្នាំ២០២៤ នៅក្នុងកម្រិតសមត្ថភាពទាបបានថយចុះ និងនៅក្នុងកម្រិតសមត្ថភាពខ្ពស់បានកើនឡើង បើធៀបនឹងឆ្នាំ២០១៩។

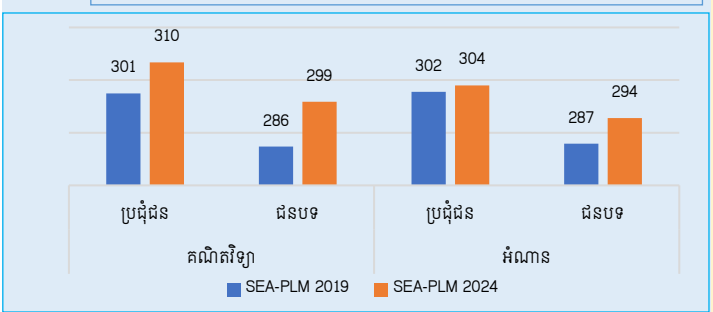
៤

គណិតវិទ្យា៖ ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៥ឆ្នាំ២០២៤ នៅក្នុងកម្រិតសមត្ថភាពទាបបានថយចុះ និងនៅក្នុងកម្រិតសមត្ថភាពខ្ពស់បានកើនឡើង បើធៀបនឹងឆ្នាំ២០១៩។

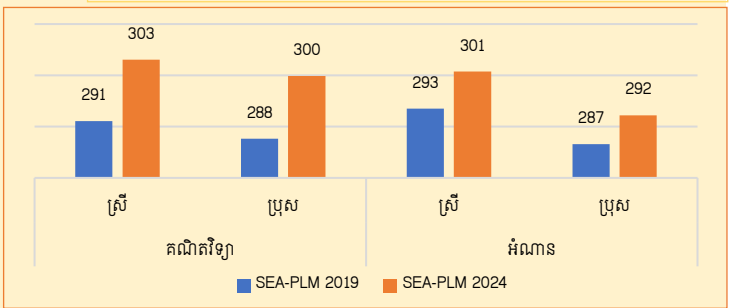




៥ សិស្សមកពីប្រជុំជនទទួលបានពិន្ទុល្អជាងសិស្សមកពីជនបទ ទាំងផ្នែកអំណាន និងគណិតវិទ្យា។ ទន្ទឹមនេះ សិស្សមកពីប្រជុំជន និងជនបទឆ្នាំ២០២៤ ទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ជាងឆ្នាំ២០១៩។



៦ សិស្សស្រីទទួលបានលទ្ធផលល្អជាងសិស្សប្រុស ទាំងអំណាន និងគណិតវិទ្យា។ លើសពីនេះ សិស្សស្រីនិងប្រុសឆ្នាំ២០២៤ ទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ជាងឆ្នាំ២០១៩។



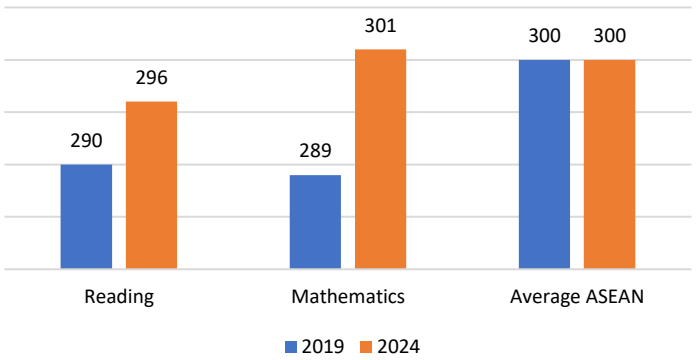
Kingdom of Cambodia
Nation Region King

Cambodian 5th Grade Student Learning Achievement
2024 Southeast Asian Primary Learning Metrics

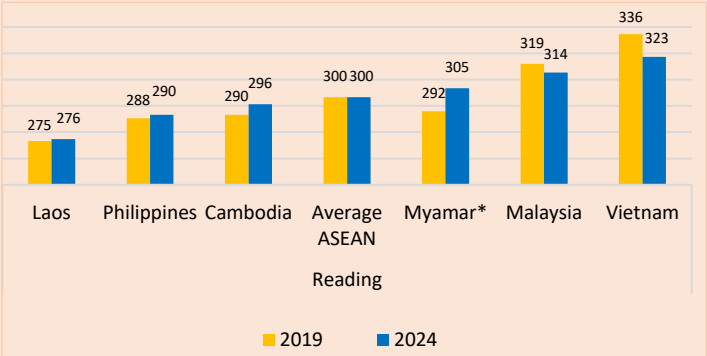
1 **Southeast Asia Primary Learning Metrics (SEA-PLM)** is a regional assessment initiative by the Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO). It's supported by UNICEF EAPRO and UNICEF Cambodia, with technical assistance from the Australian Council for Educational Research (ACER). It focuses on reading, writing, mathematics and global citizenship in 5th Grade. Round 1 was conducted in 2019 with 6 countries including Cambodia, Lao PDR, Malaysia, the Philippines, Myanmar and Vietnam and round 2 was conducted in 2024, including the previous members plus Timor-Leste (new member but its result was not released for regionally).

SEA-PLM aims to 1) strengthen capacity for assessment administration and data analysis, 2) reinforce the use assessment data to improve education systems and promote equitable learning outcomes and 3) enhance regional and global cooperation.

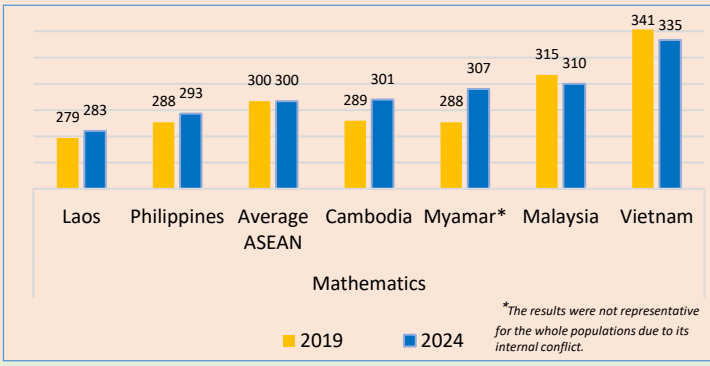
2 **Overall Performance:** Grade 5 students in Cambodia performed better in 2024 than in 2019 in both Reading and Mathematics.



3 **Reading:** Cambodian students outperformed students from Laos and the Philippines.

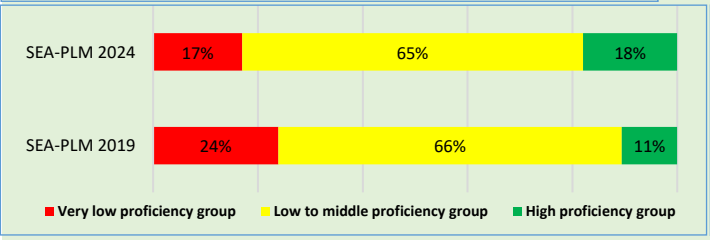


Mathematics: Cambodian students outperformed students from Laos and the Philippines.

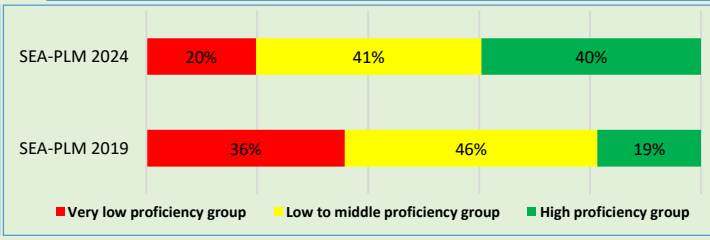


*The results were not representative for the whole populations due to its internal conflict.

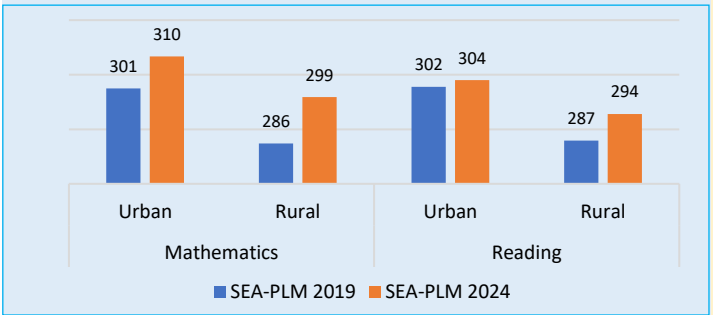
4 **Reading:** the percentage of grade 5 students at the low proficiency group decreased, while the percentage at the high proficiency group increased compared to 2019.



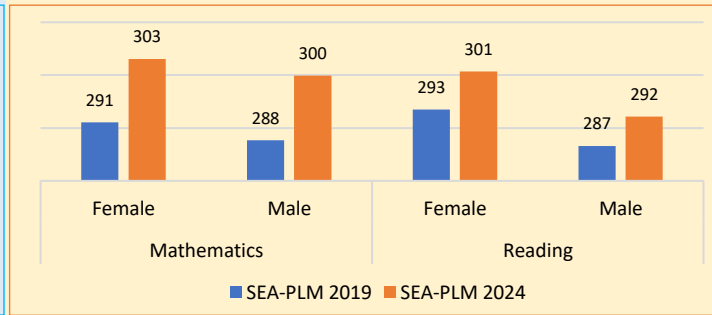
Mathematics: the percentage of grade 5 students at the low proficiency group decreased, while the percentage at the high proficiency group increased compared to 2019.



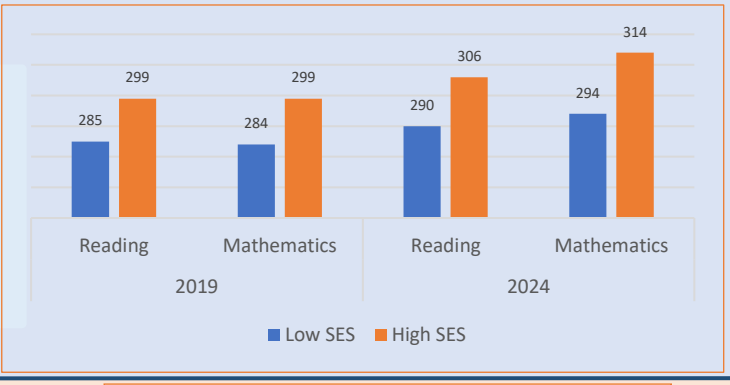
5 Students in urban areas scored higher than those in rural areas. Both urban and rural students in 2024 scored higher than 2019.



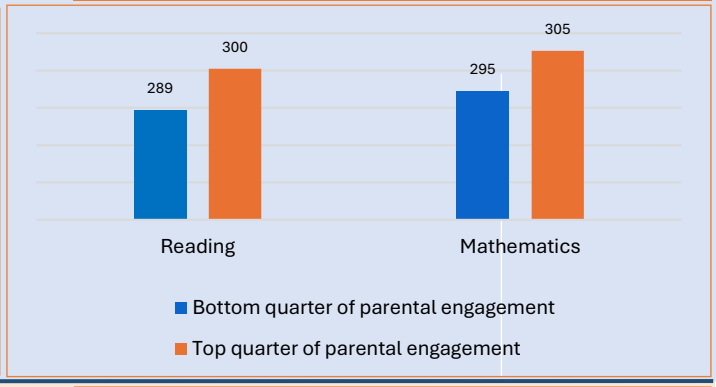
6 Female students outperformed male students in both Reading and Mathematics. Both female and male students in 2024 scored higher than 2019.



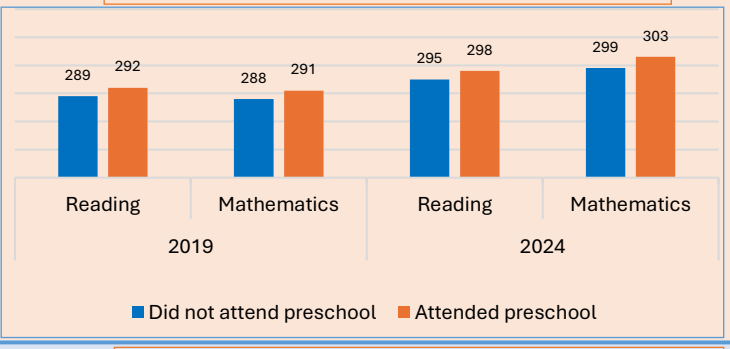
7 Students from High-SES families scored 16 points higher in Reading and 20 points higher in Mathematics than students from Low-SES families.



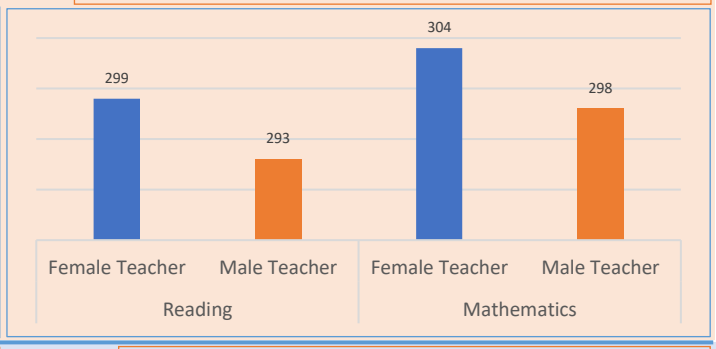
8 High parental engagement increased 11 points in Reading and 10 points in Mathematics.



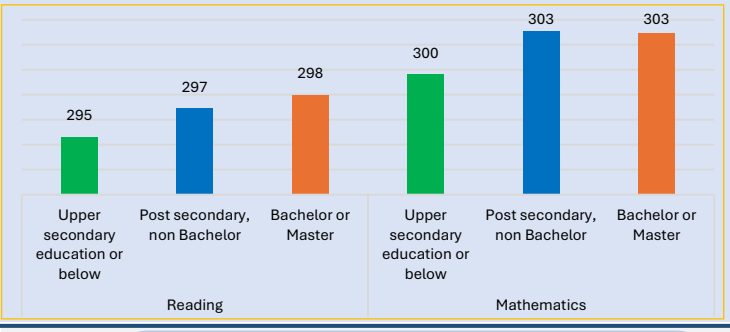
9 Students who attended preschool achieved higher results than those who did not.



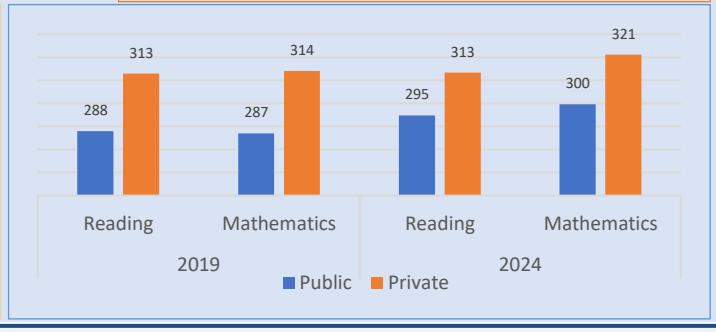
10 Students studied with female teachers scored 6 points higher than those with male teachers.



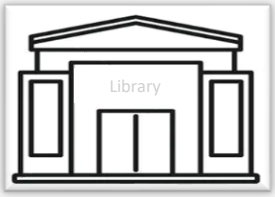
11 Students taught by teachers with a Bachelor's degree scored 3 points higher than those taught by teachers without one.



12 Students at private school scored higher than students at public school in both subjects.



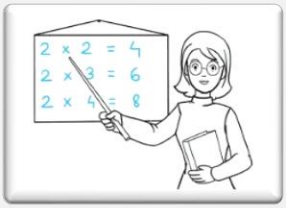
13 Challenges



22% of schools lack a library

72% of schools lack computers

44% of schools face classroom shortages.



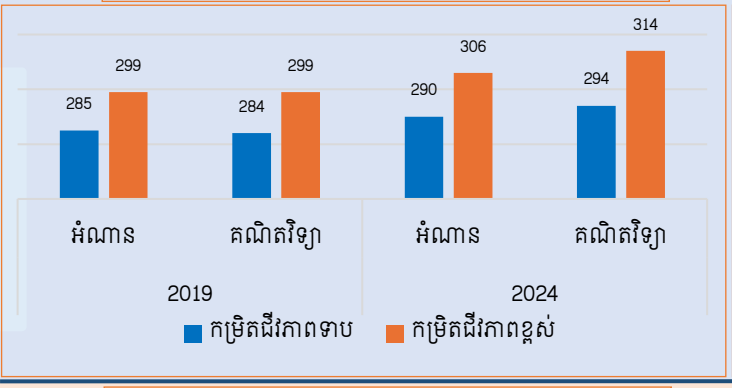
35% of contract teachers have not received training

14 Key Responses to SEA-PLM 2024 Results

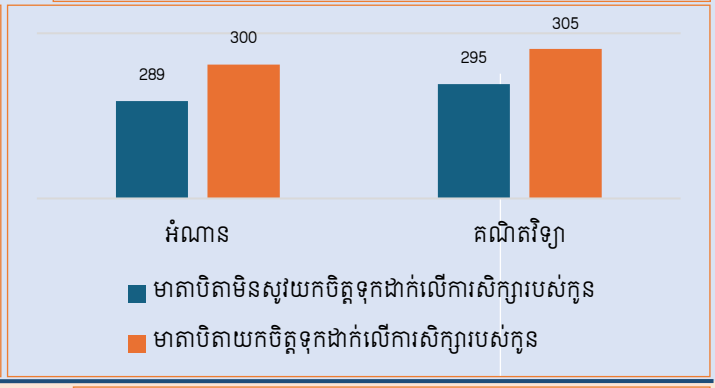
1. **Improve school readiness through Early Childhood Education.**
2. **Enhance foundational learning in early-grade Reading and Mathematics.**
3. **Improve primary school governance.**
4. **Optimize school curricula and learning hours.**
5. **Strengthen teacher capacity and teaching methods.**
6. **Improve physical infrastructure and school facilities.**
7. **Promote school health and nutrition.**

For Additional Information Contacts:
H.E Ung Chinna, Director General of Education, Ministry of Education Youth and Sport
Tel: +855 12 883 552; Email Address: ung.chinna@moeys.gov.kh

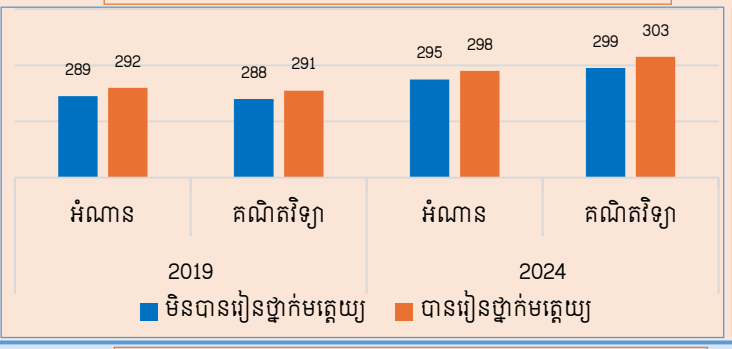
៧ សិស្សមកពីគ្រួសារធ្លាជាទទួលបានពិន្ទុលើសសិស្សក្រីក្រ ចំនួន ១៦ពិន្ទុ ផ្នែកអំណាន និង២០ពិន្ទុ ផ្នែកគណិតវិទ្យា។



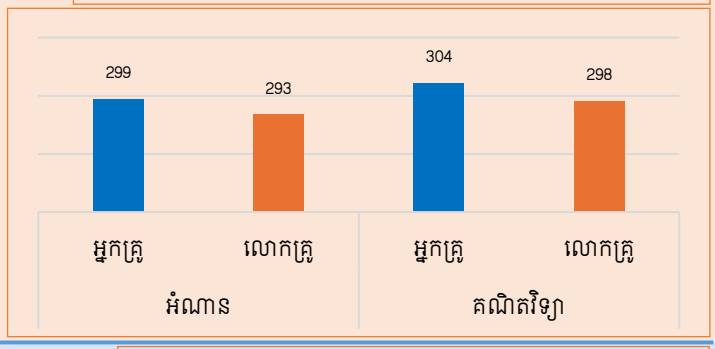
៨ ការចូលរួមរបស់មាតាបិតាបានធ្វើឱ្យពិន្ទុកើន ១១ពិន្ទុ ផ្នែកអំណាន និង ១០ពិន្ទុ ផ្នែកគណិតវិទ្យា។



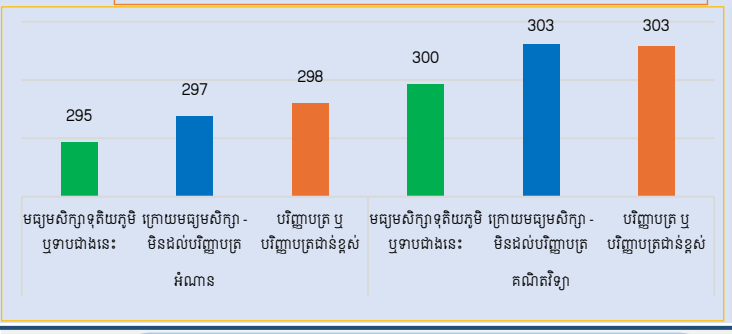
៩ សិស្សដែលបានចូលរៀនថ្នាក់មត្តេយ្យទទួលបានលទ្ធផលខ្ពស់ជាងសិស្សដែលមិនធ្លាប់ចូលរៀនថ្នាក់មត្តេយ្យ។



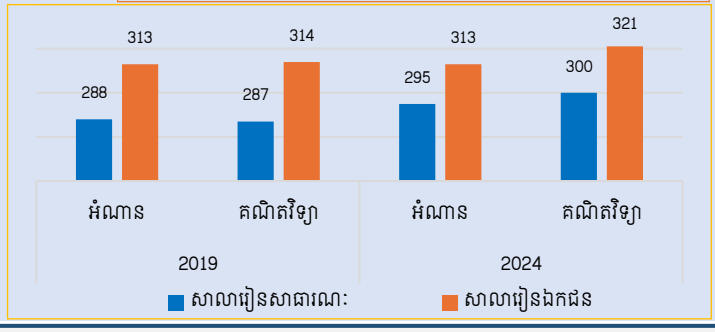
១០ សិស្សដែលរៀនជាមួយអ្នកគ្រូទទួលបាន ៦ពិន្ទុ ច្រើនជាងសិស្សដែលរៀនជាមួយលោកគ្រូ។



១១ សិស្សដែលរៀនជាមួយគ្រូមានបរិញ្ញាបត្រទទួលបាន ៣ពិន្ទុ ខ្ពស់ជាងសិស្សដែលរៀនជាមួយគ្រូគ្មានបរិញ្ញាបត្រ។



១២ សិស្សសាលារៀនឯកជនទទួលបានពិន្ទុខ្ពស់ជាងសិស្សសាលារៀនរដ្ឋ ទាំងអំណាន និងគណិតវិទ្យា។



១៣ កត្តាដែលជាបញ្ហាប្រឈមនៅកម្រិតសាលារៀន

គ្មានបណ្ណាល័យ ២២%

គ្មានកុំព្យូទ័រ ៧២%

ខ្វះបន្ទប់រៀន ៤៤%

គ្រូជាប់កិច្ចសន្យាមិនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ៣៥%

១៤ វិធានការគន្លឹះឆ្លើយតបនឹងលទ្ធផលង្វាយតម្លៃ SEA-PLM ឆ្នាំ២០២៤

១. កែលម្អការត្រៀមខ្លួនសិក្សារបស់កុមារ តាមរយៈការអប់រំកុមារតូច

២. កែលម្អមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការសិក្សា តាមរយៈអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង

៣. កែលម្អការអភិបាលកិច្ចសាលារៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា

៤. កែលម្អកម្មវិធីសិក្សានៅកម្រិតសាលារៀន និងម៉ោងសិក្សា

៥. ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន

៦. កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត និងបរិក្ខារសាលារៀន

៧. លើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា និងអាហារូបត្ថម្ភនៅតាមសាលារៀន។

ព័ត៌មានបន្ថែម សូមទាក់ទង

ឯកឧត្តម អ៊ុំ ជិនណា អគ្គនាយក នៃអគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

លេខទូរស័ព្ទ៖ +855 12 883 552 សារអេឡិចត្រូនិក៖ ung.chinna@moeys.gov.kh