អង្គការភាពជាដៃគូអប់រំនៃអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល (NEP)

របាយការណ៍

សន្និសីទជាតិលើកទី៧ ស្ដីពីបរិវត្តកម្មវិស័យអប់រំ

ក្រោមប្រធានបទ

«ចក្ខុវិស័យអប់រំ – មើលទៅអនាគតរួមគ្នា»

ថ្ងៃទី១១ - ១២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៥

គាំទ្រ និងឧបត្ថម្ភដោយ

សូម ស្កេន QR ដើម្បីទាញយករបាយការណ៍

មាតិកា

I. សេចក្តីផ្តើម ១

គោលបំណង ៣

កាលបរិច្ឆេទ ទីកន្លែង និងអ្នកចូលរួម..... ៣

ប្រធានបទសំខាន់ៗនៃសន្និសីទ ៤

II. លទ្ធផលនៃដំណើរការសន្និសីទ ៥

ទស្សនៈសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា៖ កិច្ចស្វាគមន៍ និងអាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រ..... ៥

កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីការអប់រំ និងទិសដៅសម្រាប់អនាគត..... ១០

III. អនុសាសន៍ដែលទទួលបានពីសន្និសីទ..... ១៣

1. សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ៖ ការជំរុញសមធម៌សម្រាប់កុមារដែលត្រូវបានរើសអើងនៅកម្ពុជា..... ១៣

2. ហិរញ្ញប្បទានវិស័យអប់រំឆ្ពោះទៅឆ្នាំ២០២៦៖ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធថវិកាដើម្បីប្រសិទ្ធភាពសាលារៀន..... ១៤

3. សមធម៌ និងការអប់រំបរិយាបន្ន៖ ការកសាងទស្សនៈវិស័យអប់រំប្រកបដោយសមធម៌..... ១៥

4. ការអប់រំ និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ពីហានិភ័យទៅភាពធន់ ១៧

5. ទស្សនៈវិស័យអប់រំឌីជីថល៖ ការចាប់ផ្តើមយ៉ាងរឹងមាំនៅឆ្នាំ២០២៦ សម្រាប់ការទទួលបានការសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ ១៨

IV. សំលេងកុមារ និងយុវជន ដោយវេទិកាសម្តែងសម្តែងសិល្បៈ ១៩

V. សន្និដ្ឋាន..... ១៩

VI. របៀបវារៈកម្មវិធី .....

VII. ឧបសម្ព័ន្ធ .....

I. សេចក្តីផ្តើម

សន្និសីទជាតិលើកទី៧ **ស្តីពីបរិវត្តកម្មវិស័យអប់រំ ក្រោមប្រធានបទ៖ «ចក្ខុវិស័យអប់រំ – មើលទៅអនាគតរួមគ្នា»**បានរៀបចំឡើងដោយ អង្គការភាពជាដៃគូអប់រំនៃអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល (NEP) ដែលជាអង្គកាសមាជិកភាពនៃអង្គការជាតិ និងអន្តរជាតិ ចំនួន១១៨ ដែលកំពុងធ្វើការនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ផ្អែកលើលទ្ធផលនៃសន្និសីទជាតិលើកទី៦ នៅក្នុងខែមេសា ឆ្នាំ២០២៥ ដែលមានអ្នកចូលរួមសរុបប្រមាណជាង១៩០នាក់ មកពីតំណាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្តក្រុង ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុងស្រុកខណ្ឌ តំណាងរដ្ឋបាលក្រុង/ស្រុក អង្គការសង្គមស៊ីវិល គ្រូបង្រៀន នាយក/នាយិកា ដៃគូអភិវឌ្ឍ ម្ចាស់ជំនួយ តំណាងយុវជន អ្នកតស៊ូមតិក្នុងវិស័យអប់រំ វិស័យឯកជន និងអ្នកធ្វើការក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញ ដើម្បីពិភាក្សាលើបញ្ហាសំខាន់ៗរួមមាន៖ ការអប់រំបរិយាបន្ន លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស បញ្ហាប្រឈមនឹងការបោះបង់ការសិក្សា ការទទួលបានឱកាសក្នុងការសិក្សា សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងការចូលរួមពីសហគមន៍។ កិច្ចពិភាក្សាពេលនោះបានបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមសំខាន់ៗ និងទាមទារឱ្យមានការបន្តការអនុវត្ត និងការសម្របសម្រួលសម្រាប់កុមារដែលមានពិការភាព កុមារ/យុវជនក្រៅសាលា និងក្រុមដែលងាយរងគ្រោះ។ លទ្ធផលទាំងនេះ បានបញ្ជាក់ថា ខណៈពេលដែលប្រទេសកម្ពុជា មានវឌ្ឍនភាពក្នុងការរៀបចំគោលនយោបាយ ជាពិសេសតាមរយៈផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងផ្សេងៗទៀត ត្រូវបន្តអនុវត្តដើម្បីប្រែក្លាយចក្ខុវិស័យនេះឱ្យក្លាយទៅជាការអនុវត្តពិតប្រាកដនៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់។

ខណៈពេលកម្ពុជាកំពុងវិវត្តទៅមុខដោយកត្តាជាច្រើន ដូចជាបច្ចេកវិទ្យា ប្រជាសាស្ត្រ បម្រែបម្រួលអាកាសធាតុ ការផ្លាស់ប្តូរនិន្នាការហិរញ្ញប្បទាន ជម្ងឺរាតត្បាត និងអស្ថិរភាពភូមិសាស្ត្រនយោបាយ វិស័យអប់រំដែលជាកត្តាសំខាន់ ក៏ទទួលរងផលប៉ះពាល់ផងដែរ។ ដើម្បីកម្ពស់ការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងត្រៀមខ្លួនរួចជាស្រេច វាទាមទារឱ្យយើងផ្តោតការដោះស្រាយបញ្ហាដែលវាស្ថិតនៅខាងមុខ ហើយត្រូវត្រៀមខ្លួនរួចជាស្រេចដើម្បីប្រឈម និងដោះស្រាយ ដោយផ្តោតលើការប៉ាន់ប្រមាណមើលពីស្ថានភាពវិស័យអប់រំក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងសហការគ្នាក្នុងការកំណត់នូវជំហានយុទ្ធសាស្ត្របន្ទាប់ ដើម្បីធានាថាអ្នកសិក្សាទាំងអស់ត្រូវបានគាំទ្រ និងគ្មាននរណាម្នាក់ត្រូវបានទុកចោលឡើយ។

សន្និសីទជាតិលើកទី៧ ក្រោមប្រធានបទ «ចក្ខុវិស័យអប់រំ – មើលទៅអនាគតរួមគ្នា» នេះ គឺជាការបន្តយុទ្ធនាការរបស់ខ្លួន ដោយប្រែក្លាយការឆ្លុះបញ្ចាំងនូវលទ្ធផល និងបញ្ហាប្រឈម ទៅជាការត្រៀមខ្លួនក្នុងការរៀបចំដោះស្រាយនៅពេលខាងមុខ។ តាមរយៈកិច្ចសន្ទនាគោលនយោបាយ ការពិភាក្សាប្រកបដោយបរិយាបន្ន ជាមួយនឹងជំហានច្បាស់លាស់ ភាគីពាក់ព័ន្ធមកពីគ្រប់មជ្ឈដ្ឋានជាមួយនឹងបទពិសោធន៍ផ្សេងៗគ្នា ពីដៃគូអនុវត្តនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ រហូតដល់អ្នកកម្ពស់ចិត្តលើគោលនយោបាយជាតិ មានឱកាសដើម្បីពិភាក្សាចែករំលែក និងរៀបចំរបៀបវារៈវិស័យអប់រំ ស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ (ESP) ក្នុងការធានាថាប្រជាជនកម្ពុជាទាំងអស់ ទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌ ជាមួយនឹងចំណេះដឹង ជំនាញ និងគុណតម្លៃ ដែលនាំទៅរកសុខភាពល្អកាយសម្បទា និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានពង្រឹងនូវកំណែទម្រង់របស់ខ្លួនជាច្រើន។ នៅក្នុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៥ **ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា** បានដឹកនាំកិច្ចប្រជុំ ស្ដីពីការពិនិត្យពិភាក្សាលើសកម្មភាពអាទិភាព និងគម្រោងថវិកាឆ្នាំ២០២៦ ក្នុងកម្រិតបច្ចេកទេស លើគម្រោងផែនការចំណូល-ចំណាយថវិកាឆ្នាំ២០២៦។ ផែនការរបស់ក្រសួង ក៏សង្កត់ធ្ងន់ទៅលើវឌ្ឍនភាពដែលអាចវាស់វែងបាន ឆ្ពោះទៅរកសូចនាករគុណភាពដូចជា លទ្ធផលនៃការអនុវត្តកម្មវិធីអន្តរជាតិវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស (PISA) លទ្ធផលនៃកម្មវិធីវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស កម្រិតបឋមសិក្សានៅតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ (SEA-PLM) ការកើនឡើងនៃចំនួនចុះឈ្មោះចូលរៀន និងការកាត់បន្ថយការបោះបង់ការសិក្សា។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏បានអំពាវនាវឱ្យនាយកដ្ឋានទាំងអស់កំណត់ ឱ្យបានច្បាស់លាស់នូវអាទិភាពកម្មវិធី តម្រូវការបច្ចេកទេស និងទិសដៅនៃការអនុវត្ត។

សន្និសីទជាតិលើកទី៧ បានផ្ដល់ឱកាស សម្រាប់អង្គការសង្គមស៊ីវិល ដៃគូអភិវឌ្ឍ និងភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីសម្របសម្រួល និងរួមចំណែក ដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនៃកំណែទម្រង់ជាតិទាំងនេះ។ កិច្ចសន្ទនានេះជាវេទិកា សម្រាប់អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ក្នុងការពិភាក្សា ចែករំលែកពីកង្វល់ បញ្ហាប្រឈម គោលបំណង និងគោលដៅ នៃនយោបាយផ្សេងៗ ដែលជាការអំពាវនាវរបស់ NEP ឱ្យមានការចូលរួមយ៉ាងសកម្ម និងការរួមចំណែកប្រកបដោយអត្ថន័យពីអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្នែកអប់រំទាំងអស់ជាពិសេសអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ អ្នកអនុវត្ត អ្នកឃ្លាំមើល និងអ្នកទទួលផលទាំងអស់។

គោលបំណង

គោលបំណងនៃសន្និសីទជាតិលើកទី៧ នេះគឺៈ

- ដើម្បីបង្កើតការសម្លឹងឆ្ពោះទៅមុខ តាមរយៈការសន្ទនាផ្អែកលើភស្តុតាង ដែលកំណត់ជំហានបន្ទាប់សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរការអប់រំចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២៦ ស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨
- ដើម្បីស្វែងរកយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលអាចអនុវត្តបានសម្រាប់ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវបរិយាបន្ន និងគុណភាពជាពិសេសសម្រាប់កុមារដែលមានពិការភាព កុមារ/យុវជនក្រៅសាលា និងសហគមន៍ក្រីក្រ
- ដើម្បីជំរុញឱ្យមានការចូលរួមប្រកបដោយអត្ថន័យ ពីអង្គការសង្គមស៊ីវិល អ្នកផ្តល់ការអប់រំ យុវជន មាតាបិតា និងអ្នកបង្កើតគោលនយោបាយក្នុងការបង្កើតរបៀបវារៈនៃការអប់រំនៅកម្ពុជា
- ដើម្បីបង្កើតនូវអនុសាសន៍ទាក់ទងនឹងគោលនយោបាយ និងកម្មវិធីដែលអាចផ្តល់ព័ត៌មានក្នុងការរៀបចំផែនការ និងដំណើរការអនុវត្តការអប់រំថ្នាក់ជាតិ។

កាលបរិច្ឆេទ ទីកន្លែង និងអ្នកចូលរួម

- **កាលបរិច្ឆេទ៖** ថ្ងៃទី១១ និង ថ្ងៃទី១២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៥
- **ទីកន្លែង៖** ហ្វេកធើរី ភ្នំពេញ (The Factory Phnom Penh)
- **ចំនួនអ្នកចូលរួម និងសមាសភាព៖** សន្និសីទនេះមានអ្នកចូលរួមចំនួន ២៥២ នាក់ (ស្រី ១១៧ នាក់) តំណាងឱ្យអង្គការ/ស្ថាប័នចំនួន ១៧១ មកពី ១៦ រាជធានីខេត្ត នៃប្រទេសកម្ពុជា រួមមាន៖
  - តំណាងរដ្ឋសភាពជាតិ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
  - តំណាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ និងក្រសួងសង្គមកិច្ច អតីតយុទ្ធជន និងយុវនីតិសម្បទា
  - តំណាងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត/ក្រុង និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុងស្រុកខណ្ឌ
  - តំណាងរដ្ឋបាលក្រុង/ស្រុក តំណាងគណៈកម្មាធិការទទួលបន្ទុកកិច្ចការនារី និងកុមារឃុំសង្កាត់ និងគណៈកម្មាធិការពិគ្រោះយោបល់កិច្ចការស្ត្រី និងកុមារស្រុក/ខណ្ឌ
  - អង្គការសង្គមស៊ីវិល និងអង្គការសមាជិកភាព/អង្គការសម្ព័ន្ធភាពក្នុងវិស័យអប់រំ
  - គ្រូបង្រៀន នាយក/នាយិកាសាលារៀន និងអ្នកអនុវត្តផ្ទាល់
  - ដៃគូអភិវឌ្ឍ ម្ចាស់ជំនួយ តំណាងយុវជន និងអ្នកតស៊ូមតិក្នុងវិស័យអប់រំ
  - វិស័យឯកជន និងអ្នកធ្វើការក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញ
- **របៀបវារៈ និងបទបង្ហាញ៖** សូមមើលនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ។

ប្រធានបទសំខាន់ៗនៃសន្និសីទ

ចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងបទបង្ហាញកម្រិតខ្ពស់ ដែលផ្តោតទៅលើទិដ្ឋភាពគោលនយោបាយអប់រំ និងវឌ្ឍនភាពរបស់ប្រទេសកម្ពុជា លើផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ ក៏ដូចជាការអនុវត្ត ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ ដើម្បីជាទុនដល់អ្នកចូលរួមក្នុងការស្វែងយល់អំពីទិសដៅកំណែទម្រង់បច្ចុប្បន្នរបស់កម្ពុជា និងការប្តេជ្ញាចិត្តជាសកល។ តំណាងអង្គការUNICEF បានធ្វើបទបង្ហាញអំពីវឌ្ឍនភាពរបស់កម្ពុជាលើផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០។

តំណាងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានធ្វើបទបង្ហាញអំពីការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ(ESP) ២០២៤-២០២៨។ ***លំអិតក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ***

ផ្អែកលើមូលដ្ឋាននេះ សន្និសីទ បានស្វែងយល់ពីប្រធានបទសំខាន់ៗ រួមមាន៖

- សិទ្ធិកុមារ និងការអប់រំ ផ្តោតលើការលើកកម្ពស់សមធម៌សម្រាប់កុមារងាយរងគ្រោះនៅកម្ពុជា។
- ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានអប់រំឆ្នាំ២០២៦ ផ្តោតលើការពង្រឹងប្រព័ន្ធថវិកាសម្រាប់ការអនុវត្តសាលារៀនកាន់តែប្រសើរឡើង និងការអនុវត្តគោលនយោបាយ។
- ការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ និងបរិយាបន្ន ផ្តោតលើការកសាងទស្សនៈវិស័យអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ ការដោះស្រាយភាពខុសគ្នាជុំវិញពិការភាព អត្តសញ្ញាណ និងវិបត្តិ។
- ការអប់រំ និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុពីហានិភ័យទៅភាពធន់ ដែលផ្តោតលើគម្រោងយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំចាប់ផ្តើមឆ្នាំ២០២៦។
- ការអប់រំឌីជីថល ដែលផ្តោតលើទស្សនៈវិស័យអប់រំឌីជីថល ដែលនឹងចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២៦ សម្រាប់ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌។

II. លទ្ធផលនៃដំណើរការសន្និសីទ

ទស្សនៈសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា៖ កិច្ចស្វាគមន៍ និងអាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រ

លោកស្រី ទី វ៉ូហ្សាណែត ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអង្គការ NEP

នៅក្នុងពិធីបើក លោកស្រី ទី វ៉ូហ្សាណែត ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាលNEP បានបញ្ជាក់ថាការចូលរួម និងការសហការរៀបចំសន្និសីទជាតិនេះ ជាសក្ខីភាពនៃការរួមគ្នាដើម្បីបង្កើតអនាគតនៃការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន។ វាបង្ហាញឱ្យឃើញពីបេសកកម្មរបស់ NEP ក្នុងការប្រមូលផ្តុំអង្គការសមាជិកចំនួន១១៨ ទូទាំងប្រទេស ដើម្បីគាំទ្រការអប់រំដែលមានគុណភាព និងបរិយាបន្នសម្រាប់មនុស្សគ្រប់រូប។ លោកស្រីរំលឹកថា រយៈពេល ២៣ឆ្នាំមកនេះ NEP ដើរតួនាទីសំខាន់ក្នុងការសម្របសម្រួលវេទិកាសាធារណៈសំខាន់ៗ ដើម្បីភ្ជាប់សំឡេងពីមូលដ្ឋានទៅកាន់គោលនយោបាយជាតិ ផ្សព្វផ្សាយការតស៊ូមតិដោយផ្អែកលើភស្តុតាង និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិរបស់អ្នកសិក្សាទាំងអស់ ជាពិសេសកុមារដែលមានពិការភាព ក្មេងស្រី និងកុមារដែលងាយរងគ្រោះ។ លោកស្រីលើកឡើងថា NEP មិនអាចកើតឡើងដោយខ្លួនឯងទេ ប៉ុន្តែដោយសារការប្តេជ្ញាចិត្ត និងការសហការរបស់អង្គការសមាជិក ដៃគូអភិវឌ្ឍម្ចាស់ជំនួយ និងភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។ លោកស្រីបានអំពាវនាវឱ្យបន្តដំណើរជាមួយគ្នាឆ្ពោះទៅមុខ ដើម្បីគាំទ្រគោលនយោបាយជាតិ លើកកម្ពស់សិទ្ធិការអប់រំ និងធានាថាការអប់រំនៅកម្ពុជាមានលក្ខណៈបរិយាបន្នពិតប្រាកដ។

លោកស្រី បានលើកទឹកចិត្តឱ្យសន្និសីទនេះក្លាយជាវេទិកា នៃការបង្កើតការផ្លាស់ប្តូរពិតប្រាកដ និងមានចីរភាពសម្រាប់វិស័យអប់រំកម្ពុជា និងបានអំពាវនាវឱ្យអង្គការដែលនៅមិនទាន់ជាសមាជិក ឬកំពុងពិចារណា សូមចូលរួមជាសមាជិកនៃគ្រួសារ NEP ដើម្បីរួមចំណែកជាមួយចលនាផ្សព្វផ្សាយអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងភាពរួមបញ្ចូលសម្រាប់គ្រប់គ្នា។ ចុងក្រោយ លោកស្រីបានបញ្ជាក់ថា NEP គឺជាគ្រួសារមួយនៃការស្តាប់ រៀន និងដឹកនាំរួមគ្នា ហើយបទពិសោធន៍របស់សមាជិកគ្រប់រូបមានតម្លៃយ៉ាងខ្ពស់ក្នុងការបង្កើតផលវិជ្ជមានសម្រាប់អនាគតការអប់រំនៅកម្ពុជា។

ក្នុងឱកាសនេះ លោកស្រីបានស្នើសុំឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមន្ទីរអប់រំគ្រប់ខេត្តក្រុង ពិចារណាអំពី៖

- ពង្រឹងការអនុវត្តគោលនយោបាយប្រកបដោយគណនេយ្យភាព ដើម្បីធានាថាកុមារគ្រប់រូបមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំដែលមានគុណភាព
- បង្កើនចំនួនគ្រូបង្រៀន និងសាលារៀននៅតំបន់ដាច់ស្រយាល
- ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន ពិសេសជំនាញក្នុងការបង្រៀនសិស្សមានពិការភាព និងជនជាតិដើមភាគតិច
- បង្កើនការអនុវត្តកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីផ្តល់ជំនាញបច្ចេកវិទ្យា ICT ដល់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីមានលទ្ធភាពបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

- កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរបស់សាលារៀន រួមមាន បណ្ណាល័យ សម្ភារៈសិក្សា ជំរាល ស្លាកសញ្ញាសម្រាប់សិស្សមានពិការភាព បន្ទប់ទឹក សម្ភារៈអនាម័យ ទឹកស្អាត ជាដើម
- បង្កើនប្រព័ន្ធតាមដានសាលារៀន ដើម្បីកំណត់ចំនួនវត្តមានរបស់សិស្ស កំណត់ចំនួនតំបន់ដែលមានកុមារមិនបានរៀនបានខ្ពស់ កុមារបោះបង់ការសិក្សា កុមារមានពិការភាព និងកុមារជាជនជាតិដើមភាគតិច។

Dr. Will Parks ប្រធានក្រុមការងារវិស័យអប់រំអប់រំ (ESWG) និងជាតំណាងអង្គការ UNICEF ប្រចាំកម្ពុជា

នៅក្នុងពិធីបើកនៃសន្និសីទ ក្នុងនាមជាប្រធាន ESWG លោកមានប្រសាសន៍ថា ការពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្ដាលអាណត្តិ នៃកិច្ចព្រមព្រៀងភាពជាដៃគូសហប្រតិបត្តិការនៅកម្ពុជា (Cambodia Partnership Compact) ដែលដឹកនាំដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្ហាញពីវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងបីផ្នែកសំខាន់ គឺៈការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាព ការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព និងសមភាពយេនឌ័រ។ ទោះបីជាមានសមិទ្ធផលទាំងនេះក៏ដោយ លោក បានបញ្ជាក់ថាបញ្ហាប្រឈម និងគម្លាតនៅតែមានដូចជាៈ

- ភាពចាំបាច់នៃគំនិតផ្ដួចផ្ដើមក្នុងការពង្រីកសកម្មភាពអប់រំ និងធនធានដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្ររបស់កុមារ។
- ការបង្កើនជំនាញបុគ្គលិកអប់រំក្នុងផ្នែក ICT ក្នុងការពង្រឹងការអប់រំឌីជីថលនៅកម្រិតសាលារៀន។
- ការពង្រឹងប្រព័ន្ធទិន្នន័យសម្រាប់ការធ្វើសេចក្ដីកម្ពស់ចិត្តដោយផ្អែកលើភស្តុតាង និងការបែងចែកថវិកា។

លោកបានលើកឡើង ពីការរៀបចំថវិកាតាមអាទិភាព របស់ក្រសួងសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៦-២០២៨ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងនូវអ្វី ដែលប្រព័ន្ធអប់រំដោគជ័យ ទូទាំងពិភពលោកបានប្រើប្រាស់ដូចជាៈ ការផ្សារ ភ្ជាប់ការចំណាយ ទៅនឹងលទ្ធផលដែលអាចវាស់ស្ទង់បានដូចជា ពិន្ទុកម្មវិធីអន្តរជាតិនៃវង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្ស (PISA) និងអត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀន។ វិធីសាស្ត្រនេះ ធានាថាធនធានដែលមានកម្រិត ត្រូវបានប្រើប្រាស់ផ្ទាល់ទៅកាន់កន្លែង ដែលត្រូវការបំផុត។ វាក៏ជួយសម្រួលដល់ការធ្វើសេចក្ដីកម្ពស់ចិត្តដោយផ្អែកលើភស្តុតាង ការពង្រឹងគណនេយ្យភាព និងគាំទ្រការកែលម្អបន្តបន្ទាប់តាមរយៈការផ្សារភ្ជាប់ថវិកាទៅនឹងលទ្ធផលដែលអាចវាស់វែងបាន។

លោកក៏បានលើកឡើងអំពីការអប់រំឌីជីថល។ អប់រំឌីជីថល បង្ហាញពីឱកាសដ៏អស្ចារ្យក្នុងការឈានដល់កុមារគ្រប់រូបពីភ្នំពេញរហូតដល់ភូមិដាច់ស្រយាលបំផុត។ សារៈសំខាន់របស់វាត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ ដែលការផ្លាស់ប្តូរឌីជីថលត្រូវបានកំណត់ជាសសរសំខាន់នៃការអភិវឌ្ឍជាតិ។ ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលនៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់ ត្រូវបានបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់តាមរយៈការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សាលារៀន និងការបង្កើតក្របខ័ណ្ឌជាតិសមត្ថភាព ICT សម្រាប់គ្រូបង្រៀន។

ភាពធន់នឹងបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុលែងជាជម្រើសទៀតហើយ។ អាកាសធាតុមានលក្ខណៈធ្ងន់ធ្ងរ ដូចជាកំដៅខ្លាំងនៅឆ្នាំ២០២៤ ដែលបានប៉ះពាល់ដល់កម្ពុជា និងប្រទេសជាច្រើនទៀត បង្កជាការគំរាមកំហែងផ្ទាល់ដល់ប្រព័ន្ធអប់រំ។ ពួកវាបង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់អាយុជីវិត និងសុខុមាលភាពរបស់សិស្សនិងគ្រូបង្រៀន ធ្វើឱ្យខូចខាតដល់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំ និងរំខានដល់ការរៀនសូត្រ។ ស្របតាមអាទិភាពរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាលើការអប់រំប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ក្រុមESWG ប្ដេជ្ញាចិត្តក្នុងការគាំទ្រដែលសមស្រប សម្រាប់ការបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំអាកាសធាតុឆ្លាតវៃ។ ការប្ដេជ្ញាចិត្តនេះត្រូវបានបង្ហាញតាមរយៈការចាប់ផ្ដើមគម្រោងរយៈពេល ៥ឆ្នាំដែលមានឈ្មោះថា "ការបង្កើតភាពធន់នឹងអាកាសធាតុរបស់កុមារ និងសហគមន៍តាមរយៈវិស័យអប់រំ" ដែលជាកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គការ Save the Children ដោយមានគោលបំណងពង្រឹងភាពធន់នឹងអាកាសធាតុនៅក្នុងសាលារៀន និងការពារកុមារពីគ្រោះមហន្តរាយដែលពាក់ព័ន្ធនឹងអាកាសធាតុដែលកំពុងកើនឡើងតាមរយៈបរិស្ថានសិក្សា ដែលមានសុវត្ថិភាព និងបៃតង។

លោកបន្ថែមថា នៅពេលយើងជួបជុំគ្នាឆ្នាំក្រោយ យើងនឹងវាស់ស្ទង់ភាពជោគជ័យ មិនមែនដោយការប្រជុំដែលបានធ្វើ ឬឯកសារដែលបានផលិតនោះទេ ប៉ុន្តែជាជីវិតដែលបានផ្លាស់ប្តូរ៖ សិស្សដែលមានពិការភាពរីកចម្រើននៅក្នុងថ្នាក់រៀនបរិយាបន្ន កុមារជនបទចេះជំនាញឌីជីថលដែលភ្ជាប់ពួកគេទៅនឹងឱកាសថ្មី សហគមន៍ដែលសាលារៀនរបស់ពួកគេបានក្លាយជានិមិត្តរូបនៃភាពធន់នៅពេលប្រឈមនឹងបញ្ហាប្រឈមអាកាសធាតុ និងកុមារកំពុងមានការអនុវត្តកាន់តែប្រសើរឡើងក្នុងលទ្ធផលនៃការរៀនសូត្រ។

ឯកឧត្តម អ៊ឹង បូរាត រដ្ឋលេខាធិការ និងជានាយកខុទ្ទកាល័យ តំណាងឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ក្នុងនាមថ្នាក់ដឹកនាំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឯកឧត្តមកោតសរសើរ និងថ្លែងអំណរគុណដល់អង្គការ NEP និងសមាជិកទាំងអស់ ដែលជាដៃគូ សហប្រតិបត្តិការដ៏ល្អ ទាំងក្នុងការងារគោលនយោបាយការអនុវត្តកម្មវិធី/អន្តរាគមន៍ និងការដោះស្រាយ បញ្ហាប្រឈមក្នុង វិស័យអប់រំ ជាពិសេស ការផ្តល់អន្តរាគមន៍ចំគោលដៅឆ្ពោះទៅបង្កើនឱកាសស្មើគ្នា ក្នុងការទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពសមធម៌ បរិយាបន្ន និងឱកាសសិក្សាពេញមួយជីវិត។ ឯកឧត្តម បានចែករំលែកទស្សនៈផ្ទាល់ខ្លួន ឆ្លើយតបនឹងប្រធានបទ៖ "ចក្ខុវិស័យអប់រំ៖ មើលទៅអនាគតរួមគ្នា" ដោយផ្អែកលើការវិភាគលើសមិទ្ធផលអប់រំរយៈពេល១០ឆ្នាំ កន្លងមក ការវិភាគអំពីដំណើរការរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំ និងបញ្ហាប្រឈម ក្នុងវិស័យអប់រំ ព្រមទាំងការស្វែងយល់ នូវឯកសារគោលនយោបាយនានារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឯកសារគោលនយោបាយ របស់រាជរដ្ឋាភិបាល និងនិន្នាការអប់រំក្នុងតំបន់ និងសកលលោក មាន៤ ចំណុចដូចខាងក្រោម៖

- ប្រធានបទនៃការពិភាក្សា គឺឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីអាទិភាព វត្ថុបំណងគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ ព្រមទាំងកំណែទម្រង់របស់ក្រសួង ក្នុងគោលដៅធានាបានឱកាសស្មើគ្នាក្នុងការទទួលបានសេវាអប់រំ ដោយមិនទុកនរណាម្នាក់ចោល ដូចមានចែងនៅក្នុងគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ ស្តីពីការអប់រំឆ្នាំ២០៣០ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨។
- ការប្រមើលមើលអំពីចក្ខុវិស័យអប់រំ មិនគ្រាន់តែជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែគឺជាការប្តេជ្ញាចិត្តរួមគ្នា លើការដាក់ចេញគោលនយោបាយ និងផែនការផ្អែកលើភស្តុតាង ការគិតគូរអំពីកត្តាបរិយាបន្ន និងការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំ សំដៅកែលម្អលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្សនៅគ្រប់កម្រិត។
- ក្នុងរយៈពេលមួយទសវត្សរ៍កន្លងមកនេះ ប្រទេសកម្ពុជាបានបោះជំហានទៅមុខយ៉ាងសំខាន់ក្នុងវិស័យអប់រំ។ យើងបានបង្កើនការវិនិយោគសាធារណៈក្នុងវិស័យអប់រំជាបន្តបន្ទាប់។ ជាលទ្ធផល យើងបានពង្រីកលទ្ធភាព នៃការទទួលបានការអប់រំនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា និងការកាត់បន្ថយវិសមភាពនៅក្នុងការអប់រំ។ ជាមួយគ្នានេះ តាមរយៈលទ្ធផលរបស់កម្ពុជា នៅក្នុងវង្វាយតម្លៃកម្រិតតំបន់ SEA-PLM និងកម្រិតអន្តរជាតិ PISA បានធ្វើឱ្យយើងមើលឃើញអំពី វឌ្ឍនភាព បញ្ហាប្រឈម និងកំណត់បាននូវកត្តាពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីធ្វើការកែលម្អ។
- ការវិភាគលើបញ្ហាប្រឈម ដោយឈរលើលទ្ធផលនៃការសិក្សានៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ដែលពាក់ព័ន្ធនឹង ការងារគ្រប់គ្រងសាលារៀន សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន កត្តាសិស្ស កត្តាសេដ្ឋកិច្ច-សង្គម ជាពិសេសផលប៉ះពាល់នៃកត្តាខាងក្រៅ ដូចជា វិបត្តិកូវីដ១៩ ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ការកើនឡើងយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ។ល។

ជាការឆ្លើយតប ចក្ខុវិស័យនៃការអប់រំរួមគ្នារបស់យើង គួរផ្តោតលើអាទិភាពជាយុទ្ធសាស្ត្រចំនួនបួន រួមមាន៖

- ការតាក់តែងគោលនយោបាយ និងផែនការផ្អែកលើភស្តុតាង៖ តាមរយៈការពង្រឹងសមត្ថភាព និងភាពជាម្ចាស់ ក្នុងការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវគោលនយោបាយ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងការអប់រំដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ការវាយតម្លៃលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស ការសម្របសម្រួលការអនុវត្តផែនការ និងការពង្រឹងយន្តការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃសមិទ្ធកម្មនៅថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ។ ការកំណត់យកលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស ជាចំណុចគោល និងចាប់ផ្តើម ក្នុងការពិនិត្យមើលគោលនយោបាយផែនការ និងដំណើរការនៃការអប់រំ។
- ការកែលម្អសេវាអប់រំ ផ្តោតលើកត្តាបរិយាបន្ន និងគុណភាពនៃការអប់រំ៖ ដោយពិនិត្យមើលលើការផ្តល់ និងការពង្រីកសេវាអប់រំឱ្យបានដល់ក្រុមគោលដៅដែលមានតម្រូវការបំផុត ក្រោមពាក្យស្លោក គ្មានកុមារណាម្នាក់ត្រូវបានទុកចោល។ ការវិនិយោគនឹងត្រូវបានដឹកនាំដើម្បីកែលម្អការអប់រំកុមារតូច គុណភាពគ្រូបង្រៀន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន និងធនធានសិក្សាឌីជីថល។ ការផ្តល់ធនធានគ្រប់គ្រាន់ និងមានគុណភាពដល់ប្រព័ន្ធអប់រំ និងសាលារៀន ការគ្រប់គ្រងនិងដំណើរការប្រព័ន្ធអប់រំ និងសាលារៀន ស្របតាមស្តង់ដាត្រឹមត្រូវ និងមានភាពធន់ និងការអនុវត្តយន្តការវាស់វែងលទ្ធផលសិក្សា ដែលរឹងមាំ និងតម្រង់ទៅរកការជួយគាំទ្រសិស្ស។
- ការលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីក្នុងការអប់រំ៖ ដោយសារការអប់រំ មិនមែនតែជាកាតព្វកិច្ច និងការទទួលខុសត្រូវរបស់រដ្ឋតែឯកឯង ប៉ុន្តែសិស្ស មាតាបិតា និងសហគមន៍ សុទ្ធតែមានភារកិច្ចចូលរួម

ទាំងអស់គ្នា រាប់ទាំងការគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន ការគាំទ្រសាលារៀន និងការធ្វើវិមជ្ឈការ និងវិសហមជ្ឈការអប់រំ ។ល។

- ការបង្កើនលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស៖ ដោយផ្តោតលើឱកាសនៃការចូលរៀននៅគ្រប់កម្រិតការអប់រំកុមារតូច ការចូលរៀនត្រូវតាមអាយុ ការកាត់បន្ថយការរៀនត្រួតថ្នាក់ និងបោះបង់ការសិក្សា។ កិច្ចការទាំងនេះទាមទារនូវអន្តរាគមន៍ប្រទាក់ក្រឡាគ្នា រួមទាំងការលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចសាលារៀនតាមរយៈការបន្តកែទម្រង់សាលារៀន ដោយផ្តោតលើការពង្រឹងសមិទ្ធផលដែលមានស្រាប់ ការជំរុញការបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនគំរូ។ ការលើកកម្ពស់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈកំណែទម្រង់ គ្រូបង្រៀន និងសាលាគរុកោសល្យ ក្នុងទិសដៅកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀន ការជំរុញការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាជំនួយដល់ការបង្រៀននិងរៀនភាសាបរទេស និងលើកកម្ពស់ការបង្រៀន ដែលបណ្តុះសិស្សឱ្យចេះដោះស្រាយ និងផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។ កំណែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សា និងការផ្តោតលើការបង្រៀននិងរៀនតាមបែបសតវត្សទី២១ និងការអប់រំឌីជីថល។

តាមរយៈ ការចូលរួមទាំងអស់គ្នា និងប្រមើលមើលអំពីការអប់រំនៅឆ្នាំ២០៣០ នឹងផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យយើងទាំងអស់គ្នា បញ្ជាក់ឡើងវិញនូវការប្តេជ្ញាចិត្តរួមគ្នា ក្នុងការកសាងប្រព័ន្ធអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន ភាពធន់ និងគុណភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ជារួម យើងឃើញថា វិធានការ និងយន្តការជាច្រើនត្រូវបានដាក់ចេញ និងអនុវត្ត ប៉ុន្តែការធានាថា វិធានការដែលបានដាក់ចេញ ត្រូវបានប្រែក្លាយជាការអនុវត្តនៅមូលដ្ឋាន និងសាលារៀនជាកត្តាសំខាន់ដែលទាមទារឱ្យមានការយល់ដឹង ការចូលរួមគាំទ្រ និងយន្តការតាមដានច្បាស់លាស់ពីសំណាក់បុគ្គលិកអប់រំ និងភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។

កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីការអប់រំ និងទិសដៅសម្រាប់អនាគត

សុន្ទរកថាបិទសន្និសីទ ថ្លែងដោយ ឯកឧត្តម ប៉ា សុជាតិវង្ស ប្រធានគណៈកម្មការអប់រំ យុវជន កីឡា ធម្មការ សាសនា វប្បធម៌ វិចិត្រសិល្បៈ និងទេសចរណ៍ នៃរដ្ឋសភា

ក្នុងពិធីបិទសន្និសីទជាតិលើកទី៧ ក្នុងនាមគណៈកម្មការអប់រំ យុវជន កីឡា ធម្មការ សាសនា វប្បធម៌ វិចិត្រសិល្បៈ និងទេសចរណ៍ នៃរដ្ឋសភាជាតិ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ឯកឧត្តមបានកោតសរសើរ ចំពោះអង្គសន្និសីទដែលបានចំណាយពេលចូលរួម ដោយមានសំនួរពិភាក្សាផ្លាស់ប្តូរយោបល់គ្នា ដោយស្មារតីស្ថាបនា លើប្រធានបទទាំង៥ ជាមួយនឹងការចែករំលែក បទពិសោធន៍ ចំណេះដឹង បញ្ហាប្រឈមនានា និងការអនុវត្តល្អៗ ដែលនេះគឺជាធាតុផ្សំដ៏មានសារៈសំខាន់ ជួយដល់ការអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិ លើវិស័យអប់រំនេះ កាន់តែទទួលបានផ្លែផ្កាបន្ថែមទៀត។

ដើម្បីកម្ពស់ឱ្យបាននូវគោលបំណងកសាងចក្ខុវិស័យ និងស្វែងរកយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលអាចអនុវត្តបានសំរាប់ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវបរិយាបន្ន និងគុណភាពលើវិស័យអប់រំ ជាពិសេសសំរាប់កុមារ ដែលមានពិការភាពកុមារក្រៅសាលា និងសហគមន៍ក្រីក្រ និងសហគមន៍ដាច់ស្រយាល។ ឯកឧត្តមសង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា សន្និសីទជាតិលើកទី៧ នេះ ពិតជាបានឆ្លុះបញ្ចាំងពីតថភាពគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៃសង្គមកម្ពុជា ក្នុងដំណើរវិវឌ្ឍន៍ឥតឈប់ឈរពីបាតដៃទទេ បានបោះជំហានយ៉ាងស្វាហាប់មកដល់វឌ្ឍនភាពគ្រប់វិស័យដូចបច្ចុប្បន្ននេះ។ ទោះបីជាយើងទាំងអស់គ្នាទទួលស្គាល់ប្រកបដោយសុទិដ្ឋិនិយម ចំពោះវឌ្ឍនភាព និងមោទនភាពនេះ ក៏ពិតមែន តែយើងនៅតែមានបញ្ហាប្រឈមជាច្រើន ដែលត្រូវរួមគ្នាដោះស្រាយ និងពុះពារឆ្លើយតបឱ្យបានទាន់ពេលវេលា និងមានប្រសិទ្ធភាពបន្តទៀត។ ក្នុងនោះវិស័យអប់រំ ដែលជាវិស័យគន្លឹះមួយ ក្នុងចំណោមវិស័យដទៃទៀតក៏ទាមទារឱ្យយើងរួមគ្នា ទាំងឆន្ទៈ ទាំងសកម្មភាព ដើម្បីកម្ពស់ឱ្យបាននូវគោលដៅជាយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ជាតិយើង។ ឯកឧត្តមបានបន្តថា រាជរដ្ឋាភិបាលអាណត្តិទី៧ បានដាក់ចេញនូវយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ ដំណាក់កាលទី១ ដែលក្នុងនោះមានមុំ២ សំខាន់ ពាក់ព័ន្ធ និងវិស័យអប់រំ ដែលមុំទី១ ផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្ស និងមុំ២ គឺការអភិវឌ្ឍបច្ចេកវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រឌីជីថល។ ឆ្លើយតបនឹងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញនូវរបៀបវារៈកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ដែលចាប់ផ្តើមពីការធ្វើកំណែទម្រង់ការប្រលងសញ្ញាបត្រទុតិយភូមិ ក្នុងឆ្នាំ២០១៣ កំណែទម្រង់សាលារៀន និងបច្ចុប្បន្នបាននឹងកំពុងអនុវត្តស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ។

ជាមួយគ្នានេះ ឯកឧត្តមបានបញ្ជាក់ថា ដើម្បីអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ឆ្លើយតបនឹងចក្ខុវិស័យកម្ពុជា សម្ដេចមហាបវរធិបតី ហ៊ុន ម៉ាណែត នាយករដ្ឋមន្ត្រីកម្ពុជា បានដាក់ចេញនូវវិធានគន្លឹះចំនួន ៤ រួមមាន៖ ទី១) ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន ទី២) ការពិនិត្យ កែសម្រួល និងរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាពក្រៅម៉ោង-សិក្សា ឱ្យស្របទៅតាមតម្រូវការក្នុងការពង្រឹងចំណេះដឹង វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថរបស់សិស្ស ទី៣) ការយកចិត្តទុកដាក់លើសុខភាពរបស់សិស្ស តាមរយៈកម្មវិធីអាហារូបត្ថម្ភ ដល់កុមារ និងការត្រួតពិនិត្យគុណភាពចំណីអាហារនៅតាមសាលារៀន និងទី៤) ការជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តការចូលរួមរបស់មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ក្នុងការអប់រំ ស្របតាមពាក្យស្លោក "ភាពជាដៃគូរដ្ឋ និង សហគមន៍ ដើម្បីការអប់រំ"។ ជាមួយនេះផងដែរ ក្រសួងក៏បានដាក់ចេញនូវរបៀបវារៈកំណែទម្រង់សាលាគរុកោសល្យ ក្នុងនោះ បានកែលំអ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ការលើកកម្ពស់គុណវឌ្ឍិ និងគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន តាមរយៈការកែលំអ គោលដៅគ្រូបង្រៀនឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ការដំឡើងប្រាក់បៀវត្ស ការជំរុញឱ្យមានការទទួលស្គាល់ និងផ្ដល់តម្លៃគ្រូបង្រៀននៅក្នុងសង្គម។

<u>ឯកឧត្តមបានចែករំលែកនូវរបៀបវារៈសំខាន់មួយចំនួន ជាមួយនឹងការរំលេចអំពីធាតុចូលសំដៅធ្វើយ៉ាងណាឱ្យវិស័យអប់រំកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើង៖</u>

- ការពង្រឹងគុណភាពអប់រំគ្រប់កម្រិត គឺជាអាទិភាពដំបូងបំផុត ជាពិសេសនៅកម្រិតបឋមសិក្សា ដើម្បីធានាថាសិស្សានុសិស្ស មានមូលដ្ឋានរឹងមាំ និងមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ ក្នុងការបន្តការសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងឧត្តមសិក្សា ប្រកបដោយភាពជឿជាក់សំដៅឆ្លើយតបទៅនឹងភាពបន្ទាន់នៃតម្រូវការមូលធនមនុស្សដែលមានគុណភាព។
- ការពង្រឹងគុណភាពនៃការបង្រៀន ការសិក្សា ការស្រាវជ្រាវ និងការពង្រីកមុខវិជ្ជា និងជំនាញថ្មីៗនៅឧត្តមសិក្សា គឺជាអាទិភាពចម្បងមួយទៀត ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការវិវឌ្ឍយ៉ាងលឿននៃសង្គមសេដ្ឋកិច្ច បច្ចុប្បន្ន និងទៅអនាគត។
- ការពង្រឹងគុណភាពអប់រំ តម្រូវឱ្យមានការពង្រឹងអភិបាលកិច្ច និងប្រសិទ្ធភាពគ្រប់គ្រាន់ នៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងតាមសាលារៀនគ្រប់កម្រិត ក៏ដូចជាការជំរុញនូវការចូលរួមរបស់អាណាព្យាបាល សហគមន៍ និងវិស័យឯកជនផងដែរ។
- ការពង្រឹងការបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូបង្រៀន និងវិធានការ ក៏ដូចជាការបន្តលើកកម្ពស់ជីវភាព សមត្ថភាព និងគុណតម្លៃរបស់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីឱ្យស័ក្តិសមជាកម្លាំងជួរមុខរបស់កម្ពុជា ក្នុងការកសាងមូលធនមនុស្ស ឆ្ពោះទៅកម្ពស់បាននូវចក្ខុវិស័យកម្ពុជាឆ្នាំ២០៥០ ជាពិសេសក្នុងបរិបទនៃវិស័យអប់រំតាមគន្លងប្រក្រតីភាពថ្មី។
- ក្នុងបរិបទនៃការកើនឡើងនូវការធ្វើពាណិជ្ជកាវូបនីយកម្ម និងការប្រកួតប្រជែង ដើម្បីដណ្ដើមយកនូវការចាប់អារម្មណ៍ សាលារៀនត្រូវតែមានការកែទម្រង់ជាបន្តបន្ទាប់ តាមរយៈការជំរុញការបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនគំរូ និងការបន្តធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីសិក្សានៅគ្រប់កម្រិត ដើម្បីបង្កើតបរិយាកាស

មួយ ដែលជានាថា សាលារៀន គឺជាកន្លែងដែលសិស្សានុសិស្សចង់ទៅរៀន និងដែលផ្តល់នូវចំណេះដឹង និងការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការ ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចសង្គម ។

- ការចាប់យកកាលានុវត្តភាព ដែលលេចចេញពីបដិវត្តន៍ឧស្សាហកម្មជំនាន់ទី៤.០ និងបរិវត្តកម្មដ៏លឿន នៃបច្ចេកវិទ្យា ពិសេសបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ទាមទារឱ្យមានការលើកកំពស់ការអប់រំឌីជីថល តាមសាលារៀន និងការជំរុញនូវការចាប់យកមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម សិល្បៈ និងគណិតវិទ្យា (STEAM) ។
- យុវជន គឺជាស្នូលនៃមូលធនមនុស្សរបស់កម្ពុជា ដែលយើងចាំបាច់ត្រូវការឱ្យពួកគាត់មានសុខភាពល្អ មានគំនិតច្នៃប្រឌិតខ្ពស់ និងមានសីលធម៌ល្អ សក្តិសមជាពលរដ្ឋល្អ ក្នុងសង្គមដែលប្រកបដោយអារ្យធម៌ខ្ពស់។ ក្នុងន័យនេះ ក្រសួងយើងពិតជាមានការចាំបាច់តម្រូវបន្តលើកកំពស់សុខភាពសិក្សារបស់សិស្ស ដោយផ្សារភ្ជាប់វិស័យកីឡាទៅនឹងវិស័យអប់រំដោយជំរុញចលនា «យុវជនម្នាក់ ចេះកីឡាមួយប្រភេទយ៉ាងតិចប្រចាំជីវិត» និងផ្តល់ឱកាសឱ្យយុវជនបញ្ចេញនៅទេពកោសល្យរបស់ខ្លួន។ ទន្ទឹមនេះក៏ត្រូវផ្តោតជាសំខាន់ផងដែរ លើការអប់រំសីលធម៌ សុជីវធម៌ ការបណ្តុះទម្លាប់ និងស្មារតីគោរពច្បាប់ និងវិន័យល្អ ព្រមទាំងបណ្តុះមនសិការស្រលាញ់ ការពារវប្បធម៌ និងអត្តសញ្ញាណជាតិ។

ឯកឧត្តមសេចក្តីសង្ឃឹមថា សន្និសីទជាតិលើកទី៧ នេះ នឹងប្រែក្លាយអាទិភាពខាងលើទៅជាផែនការសកម្មភាពជាក់ស្តែង ដើម្បីកម្ពស់បាននូវគោលដៅអប់រំ ដោយមានការកំណត់ជាសូចនាករ សមិទ្ធកម្មច្បាស់លាស់។ ការសម្រេចអាទិភាព សកម្មភាព ដែលផ្តោតលើលទ្ធផល និងការអនុវត្ត ការកែទម្រង់វិស័យអប់រំដែលផ្តោតលើការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងបានអះអាងថា កិច្ចការទាំងនេះ ពិតជាឆ្លើយតបទៅនឹងការដ្ឋាននៃការងារកែទម្រង់សំខាន់ៗ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលអាណត្តិទី៧ នៃរដ្ឋសភានេះ។

III. អនុសាសន៍ដែលទទួលបានពីសន្និសីទ

ផ្អែកលើកិច្ចពិភាក្សាតាមប្រធានបទ និងការពិភាក្សានៅក្នុងសន្និសីទទាំងមូល ជារួមសន្និសីទកំណត់បាននូវអនុសាសន៍សំខាន់ៗជាអទិភាពតាមប្រធានបទនីមួយៗ ដូចខាងក្រោម៖

1. សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ៖ ការជំរុញសមធម៌សម្រាប់កុមារដែលត្រូវបានរើសអើងនៅកម្ពុជា

- សម្រួលបន្ថែមលើ កាត់បន្ថយឯកសារ សម្រាប់ការចុះឈ្មោះចូលរៀន ដូចជាសំបុត្រកំណើតឱ្យកុមារទាំងអស់ ដែលរស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាអាចចុះឈ្មោះចូលរៀនបាន។
- ពង្រឹង និងពង្រីកការអប់រំបរិយាបន្ន និងថ្នាក់សមាហរណកម្ម សម្រាប់ កុមារដែលមានពិការភាពគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ(បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនបរិយាបន្ន និងអប់រំពិសេស និងសម្ភារៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព) ដើម្បីឱ្យពួកគេ អាចទទួលបានសិទ្ធិក្នុងការចូលរៀនដូចកុមារដទៃទៀត តាមរយៈពង្រឹងការធ្វើផែនទីសិក្សា និងការកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការភាព ដើម្បីកំណត់ទីតាំងរបស់កុមារ ដែលងាយស្រួលដល់ការធ្វើផែនការបង្កើតថ្នាក់សមាហរណកម្មបន្ថែមទៀត។ ពង្រីកវិធីសាស្ត្រសិក្សាប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងផ្តោតលើកុមារ ដោយបណ្តាក់ទុនលើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន សម្ភារៈសិក្សាដែលអាចប្រើប្រាស់បាន និងប្រព័ន្ធគាំទ្រផ្អែកលើសហគមន៍ ដែលអាចឱ្យកុមារដែលត្រូវបានរើសអើងអាចចុះឈ្មោះចូលរៀនបន្តការសិក្សា និងទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងសាលារៀន។
- លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងលើគោលនយោបាយតាមរយៈ ផ្សព្វផ្សាយ ឬណែនាំឱ្យបានកាន់តែទូលំទូលាយដល់គ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេសសាលារៀន សហគមន៍ និងអ្នកអាណាព្យាបាល។ ពង្រឹងការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងគណនេយ្យភាព ដើម្បីធានាសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសម្រាប់កុមារទាំងអស់ ជាពិសេសកុមារដែលមានពិការភាព កុមារក្រៅសាលា កុមារជនជាតិដើមភាគតិច ជនជាតិភាគតិច និងកុមារដែលរស់នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល ឬតំបន់ខ្វះខាត តាមរយៈការដាក់ចេញនូវគោលដៅច្បាស់លាស់ យន្តការតាមដាន និងការបែងចែកធនធានឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់។
- បង្កើនកិច្ចសហការអន្តរវិស័យ និងយន្តការការពារកុមាររវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន អង្គការសង្គមស៊ីវិល និងសហគមន៍ ដើម្បីដោះស្រាយឧបសគ្គនានា ដូចជា ភាពក្រីក្រ អំពើហិង្សា ពលកម្មកុមារ ការរៀបការវ័យក្មេង និងហានិភ័យផ្សេងទៀត ដែលរារាំងកុមារមិនឱ្យទទួលបានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំរបស់ពួកគេ ដោយបង្កើតប្រព័ន្ធរាយការណ៍អំពីហានិភ័យដែលមានសុវត្ថិភាព រក្សាការសំងាត់ និងមេត្រីសម្រាប់កុមារដោយសហការជាមួយអង្គការសង្គមស៊ីវិល។

- រាជរដ្ឋាភិបាលគួរពន្លឿនការអនុម័តច្បាប់ស្តីពីកិច្ចការពារកុមារ។ លើសពីនេះទៀត រាជរដ្ឋាភិបាល គួរពិចារណា ក្នុងការដាក់កំហិតដល់គ្រួសារ ក្នុងការបញ្ជូនកូនទៅរៀន ព្រមទាំងការពង្រឹងការចុះល្បាតដោយនគបាល មានសមត្ថកិច្ច ដើម្បីជានាកុមារមិនបានគេចសាលា។

2. *ហិរញ្ញប្បទានវិស័យអប់រំឆ្ពោះទៅឆ្នាំ២០២៦៖ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធថវិកាដើម្បីប្រសិទ្ធភាពសាលារៀន និងការអនុវត្ត គោលនយោបាយកាន់តែប្រសើរ*

- ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ ត្រូវផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសជាប្រចាំ ដល់ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលស្រុក/ខណ្ឌ នាយក និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ ការបណ្តុះបណ្តាលនេះ គួរផ្តោតលើការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ការកម្ពស់ចិត្តស្ម័យភាពដោយផ្អែកលើភស្តុតាង គណនេយ្យភាព និងការតាមដានការប្រើប្រាស់ថវិកា។ បទពិសោធន៍ពីអង្គការសង្គមស៊ីវិលបង្ហាញថា សាលារៀនភាគច្រើន ដើម្បីពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្ត យុទ្ធសាស្ត្រគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនបឋមសិក្សា រាជរដ្ឋាភិបាល ជាពិសេស ច្រើនធ្វើផែនការថវិកាដោយផ្អែកលើសេចក្តីណែនាំ និងឧបករណ៍ដែលផ្តល់ជូនដោយក្រសួង ដែលជារឿយៗ ការធ្វើផែនការមិនបានឆ្លុះបញ្ចាំងពេញលេញលើបញ្ហា និងតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់សាលារៀននោះទេ។ ដូច្នេះ ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធត្រូវធានាថា សាលារៀនមានសមត្ថភាពក្នុងការវិភាគបញ្ហាដែលបានកើតឡើង និងដឹងពីវិធានការដែលត្រូវឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាកើតឡើង។
- តាមការស្ទង់មតិមួយ បានបង្ហាញថា ៧៣ភាគរយ នៃគ្រូបង្រៀន នៅកម្រិតសាលាបឋមសិក្សា ចំនួន ៣៥ ក្នុងខេត្តចំនួន១០ យល់ថាថវិកាដំណើរការសាលារៀន នៅមិនទាន់គ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងសេចក្តីត្រូវការជាក់ស្តែងរបស់សាលារៀន រួមទាំងមុខសញ្ញាគាំទ្រ កិច្ចដំណើរការ និងកែលម្អគុណភាពអប់រំ។ មូលនិធិដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈ នៅមិនទាន់គ្រប់គ្រាន់លើចំណាយសំខាន់ដូចជា កិច្ចដំណើរការរដ្ឋបាល ការថែទាំ និងជួលជុលផ្សេងៗ ការចូលរៀនដោយសមធម៌ និងបង្ការការបោះបង់ សម្ភារៈរៀននិងបង្រៀន និងការកែលម្អបរិស្ថាននិងទីធ្លា ដែលជាមូលហេតុមួយ ប៉ះពាល់ដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះ ភាគីពាក់ព័ន្ធ គួរពិចារណាកែសម្រួលរូបមន្តបែងចែកមូលនិធិដំណើរការសាលារៀន (SOF) ដែលបច្ចុប្បន្នអនុវត្តតាមលិខិតលេខ ៨០១៥ ស.ហ.វ អ.ថ។ ត្រូវបង្កើនប្រសិទ្ធភាពក្នុងការរៀបចំថវិកាកម្រិតសាលារៀន។ រូបមន្តថ្មីគួរតែមានសមធម៌ជាងមុន ដោយផ្អែកលើបរិបទភូមិសាស្ត្រ និងសេដ្ឋកិច្ចសង្គមនៃសិស្ស (ឧទាហរណ៍ ភាពក្រីក្រ ពិការភាព លក្ខខណ្ឌតម្រូវការពិសេស) និងអាយុ និងស្ថានភាពរូបវន្តនៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសម្ភារៈបរិក្ខាររបស់សាលារៀន។ ជាមួយគ្នានេះ ត្រូវបង្កើតតម្លាភាព និងប្រសិទ្ធភាពក្នុងការរៀបចំថវិកាកម្រិតសាលារៀន តាមរយៈការតម្រង់ទិសថវិកា ជាមួយអាទិភាពនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨។ សាលាគួរអញ្ជើញមាតាបិតា តំណាងសិស្ស តំណាងសហគមន៍ និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋានឱ្យចូលរួមក្នុងដំណើរការរៀបចំផែនការសាលារៀន។

- រាជរដ្ឋាភិបាលបានចាត់ទុកវិស័យអប់រំជាអាទិភាពខ្ពស់ ដោយបែងចែកថវិកាធំជាងគេបំផុតនៅក្នុងថវិកាជាតិ។ ការអប់រំគឺជាសិទ្ធមូលដ្ឋាន ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងសន្តិភាពយូរអង្វែង។ មិនថាក្នុងកាលៈទេសៈណាក៏ដោយ ថវិកាសម្រាប់ការអប់រំមិនគួរត្រូវបានកាត់បន្ថយឡើយ។ ត្រូវធានាថាកុមារគ្រប់រូបមានលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ដោយចាប់ពីកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។ ទោះជាយ៉ាងណា ដើម្បីធានាបាននូវការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងគុណភាពខ្ពស់ ត្រូវបង្កើនការចំណាយសាធារណៈលើការអប់រំឱ្យបានយ៉ាងតិច ៤% នៃផលិតផលក្នុងស្រុកសរុប (GDP) ឬយ៉ាងតិច ២០% នៃថវិកាជាតិសរុប ដើម្បីធានាថាគ្រូបង្រៀនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល ហើយសាលារៀនបំពាក់ដោយឧបករណ៍ និងសម្ភារៈឧបទេសគ្រប់គ្រាន់។ ជាមួយគ្នានេះ ត្រូវបង្កើនមូលនិធិដំណើរការសាលារៀនសាធារណៈ (SOF) ដើម្បីបង្កើនគុណភាពអប់រំ។

3. *សមធម៌ និងការអប់រំបរិយាបន្ន៖ ការកសាងទស្សនៈវិស័យអប់រំប្រកបដោយសមធម៌៖ ការដោះស្រាយវិសមភាពលើពិការភាព អត្តសញ្ញាណ និងវិបត្តិ*

- ផ្តល់អាទិភាពដល់ការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងក្របខណ្ឌបរិយាបន្ន ដែលនិយាយចំៗអំពីតម្រូវការអប់រំរបស់កុមារដែលមានពិការភាព ជនជាតិដើមភាគតិច ជនជាតិភាគតិច និងក្រុមដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយវិបត្តិ ជានានូវការគាំទ្រផ្នែកច្បាប់ និងស្ថាប័នសម្រាប់ការទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌។
    - ជំរុញការធ្វើអត្តសញ្ញាណពិការភាពទូទាំងប្រទេសចំពោះកុមារ និងពង្រឹងលើការបង្កើត និងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យអំពីពិការភាពសម្រាប់ការបង្កើតផែនការនានា។
    - ពង្រីកបន្ថែមនូវឧបករណ៍ជំនួយ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគរុកោសល្យដល់គ្រូបង្រៀន។
    - ជំរុញឱ្យមានភាពឆ្លើយតបគ្នារវាងកម្មវិធីអប់រំពិសេស និងកម្មវិធីសិក្សា រួមទាំងការវាយតម្លៃដែលផ្តល់ភាពបត់បែន និងសម្រួលដល់ការប្រឡង។
    - បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលធនធាន/មជ្ឈមណ្ឌលសាលា ដើម្បីគាំទ្រការអនុវត្តរួម និងចែករំលែកឯកសារសម្រាប់គាំទ្រការបង្រៀន។
- ពង្រឹងវិធានការបរិយាបន្ននៅកម្រិតសាលារៀន និងសហគមន៍ តាមរយៈការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន កម្មវិធីសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលទាំងអស់ សម្ភារៈសិក្សានិងបង្រៀន និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រ ដើម្បីលុបបំបាត់ឧបសគ្គដល់ការចូលរួម និងសមិទ្ធផលសម្រាប់អ្នកសិក្សាដែលត្រូវបានរើសអើង។ ពង្រឹងលំហាត់គូសផែនទីសាលារៀន ដើម្បីធានាថាព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធរបស់កុមារ ក្នុងវ័យសិក្សានៅក្នុងភូមិ មិនថាមានពិការភាព ជនជាតិដើមតិច និងអត្តសញ្ញាណយេនឌ័ររបស់ពួកគេត្រូវបានកត់ត្រា។

- ការអប់រំពហុភាសា៖
    - ពង្រីកការអប់រំពហុភាសា ដើម្បីគ្របដណ្ដប់លើកុមារជនជាតិដើមភាគតិចទាំងអស់ ធានាឱ្យមានការផ្លាស់ប្ដូរដោយរលូនទៅអក្ខរកម្មភាសាខ្មែរនៅថ្នាក់ខ្ពស់។
    - ជ្រើសរើស បណ្ដុះបណ្ដាល និងរក្សាគ្រូជនជាតិដើមភាគតិច រួមទាំងបង្កើតសម្ភារៈសិក្សាជាពហុភាសា។
    - ពង្រឹងការចូលរួមរបស់សហគមន៍ និងការរួមបញ្ចូលវប្បធម៌របស់ជនជាតិដើមភាគតិច ជនជាតិភាគតិច ដើម្បីបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងការបន្តការសិក្សារបស់ពួកគេចំណោមក្រុមជនជាតិដើមភាគតិច។
    - លើកកម្ពស់ការតាមដានគោលដៅ និងយន្តការគណនេយ្យភាពនៅកម្រិតស្រុក ដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាពលើសមធម៌ និងបរិយាបន្ន ដោយប្រើប្រាស់ទិន្នន័យបែងចែកដើម្បីកំណត់គម្លាត ផ្ដល់ព័ត៌មានសម្រាប់ការកម្ពស់ចិត្ត និងណែនាំធនធានឆ្ពោះទៅរកក្រុមដែលជួបការលំបាកបំផុត។

- ការសិក្សាពេញមួយជីវិត និងគន្លងអាជីព ប្រកបដោយសមធម៌
    - បញ្ជ្រាបការសិក្សាបរិយាបន្ន និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតនៅក្នុងគោលនយោបាយជាតិ ជាមួយនឹងការអនុវត្តនៅកម្រិតមូលដ្ឋាន ដោយមានកិច្ចសហការរឹងមាំពីអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល និងការផ្សព្វផ្សាយសហគមន៍។
    - កសាងសមត្ថភាពរបស់អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្នែកអប់រំ ដើម្បីតស៊ូមតិ និងផ្ដល់ការរៀនសូត្រពេញមួយជីវិត ដែលគាំទ្រដោយឧបករណ៍ត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ។
    - ពង្រីកកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈ និងក្រៅប្រព័ន្ធ ដែលភ្ជាប់យុវជន និងមនុស្សពេញវ័យដែលខ្វះខាតទៅនឹងការអប់រំបន្ថែម ការបណ្ដុះបណ្ដាលជំនាញ ឬគន្លងអាជីពផ្លូវការ។
- ការរក្សាកុមារក្នុងសាលា យេនឌ័រ និងភាពធន់នឹងវិបត្តិ
    - ផ្ដល់អាហារូបករណ៍តាមគោលដៅ ការផ្ដល់អាហារដល់សាលារៀន និងការគាំទ្រការរៀនសូត្រសម្រាប់អ្នកសិក្សាដែលមានហានិភ័យនៃការបោះបង់ការសិក្សា ជាពិសេសកុមារី។
    - រួមបញ្ចូលគរុកោសល្យដែលឆ្លើយតបនឹងយេនឌ័រទៅក្នុងវគ្គបណ្ដុះបណ្ដាលគ្រូនិងកម្មវិធីសិក្សា។
    - បង្កើតកម្មវិធីជំនួយផ្លូវចិត្ត និងសង្គមសម្រាប់អ្នកសិក្សាដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយវិបត្តិ/គ្រោះមហន្តរាយ និងបញ្ចូលការកាត់បន្ថយហានិភ័យគ្រោះមហន្តរាយទៅក្នុងផែនការអប់រំ។

4. ការអប់រំ និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ពីហានិភ័យទៅភាពធន់៖ ការព្យាករណ៍យុទ្ធសាស្ត្រអប់រំចាប់ពីឆ្នាំ២០២៦ តទៅ ក្នុងបរិបទនៃការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ

• ប្រទេសកម្ពុជាជាប្រទេសមួយ ដែលកំពុងរងគ្រោះ ដោយសារបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុ ដែលគម្រាមគំហែងដល់គ្រប់វិស័យ ក្នុងនោះក៏មានវិស័យអប់រំផងដែរ។ ទោះបីជាក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានដាក់ចេញនូវគោលការណ៍ និងបទដ្ឋានគតិយុត្តិយ៉ាងណាក្តី ក៏សាលារៀនជាច្រើន នៅក្នុងតំបន់ ដែលងាយរងគ្រោះនឹងអាកាសធាតុ មិនទាន់មានយន្តការគ្រប់គ្រងគ្រោះមហន្តរាយ ដើម្បីធានាថាកុមារមានសុវត្ថិភាព ហើយការរៀនសូត្រនៅតែបន្តក្នុងអំឡុងពេលមានអាសន្ន។ ដើម្បីជំរុញការកសាងភាពធន់ក្នុង វិស័យអប់រំ ទៅនឹងហានិភ័យទាក់ទងនឹងអាកាសធាតុក្នុងវិស័យអប់រំ ត្រូវលើកកម្ពស់ និងពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសាលារៀនកុមារមេត្រី ក្របខណ្ឌសាលារៀនសុវត្ថិភាព ដោយពង្រឹងសមាសភាព តួនាទី និងភារកិច្ច របស់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងគ្រោះមហន្តរាយនៅក្នុងកម្រិតសាលារៀន ឬគណៈកម្មធិការ (ដែលមានការចូលរួមពីក្រុមប្រឹក្សាកុមារ គ្រូបង្រៀន មាតាបិតា និងសហគមន៍) នៅតាមតំបន់ដែលងាយរងគ្រោះ។

- របាយការណ៍ស្តីពីការពិនិត្យការចំណាយលើអាកាសធាតុរបស់កម្ពុជាឆ្នាំ២០២៣ របស់ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ បានបង្ហាញថា វិស័យអប់រំ ក្រោមក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា មានចំណែកត្រឹមតែ 0.១% នៃចំណាយថវិកាសាធារណៈសរុបសម្រាប់ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។ ការផ្តល់មូលនិធិមានកម្រិតនេះធ្វើឱ្យសាលារៀនមិនអាចកែសម្រួលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ឬផ្តល់សម្ភារៈសិក្សាបន្ទាន់ ក្នុងអំឡុងពេលមានវិបត្តិអាកាសធាតុបានឡើយ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គួរបង្កើនមូលនិធិសម្រាប់ភាពធន់នឹងអាកាសធាតុក្នុងវិស័យអប់រំដាច់ដោយឡែក រួមទាំងវិធានការបន្សាំ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន ដែលមានភាពធន់ ឧបករណ៍ និងសម្ភារៈបរិក្ខារ។
- គ្រូបង្រៀន និងសិស្សនៅមានសមត្ថភាពមានកម្រិតក្នុងការធ្វើសមាហរណកម្ម ការអប់រំស្តីពីបរិស្ថាន និងបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុ ដែលកាត់បន្ថយសមត្ថភាពរបស់ប្រព័ន្ធអប់រំក្នុងការកសាងភាពធន់រយៈពេលវែង។ សូមក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូជាបន្តបន្ទាប់ ស្តីពីការអប់រំ ស្តីពីអាកាសធាតុ និងបរិស្ថាន។ ក្រៅពីនេះ ត្រូវផ្តល់ឱកាសសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន (រួមទាំងសិស្សដែលមានពិការភាព) ក្នុងការអនុវត្តចំណេះដឹង តាមរយៈគំនិតផ្តួចផ្តើមដែលដឹកនាំដោយសាលារៀន ដូចជាការប្រកួតប្រជែងគម្រោងបរិស្ថាន និងយុទ្ធនាការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍។

5. ទស្សនៈវិស័យអប់រំឌីជីថល៖ ការចាប់ផ្ដើមយ៉ាងរឹងមាំនៅឆ្នាំ២០២៦ សម្រាប់ការទទួលបានការសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌

- បង្កើនលទ្ធភាព ក្នុងការទទួលបានការអប់រំឌីជីថល ប្រកបដោយសមធម៌ តាមរយៈការធានាឱ្យបានថា សាលារៀនទាំងអស់ រួមទាំងសាលារៀននៅតំបន់ធម្មតា តំបន់ដាច់ស្រយាល និងសហគមន៍ដែលត្រូវបានរើសអើង មានបណ្ដាញអ៊ីនធឺណិតដែលអាចទុកចិត្តបាន មានឧបករណ៍ឌីជីថល និងបរិស្ថានសិក្សាឌីជីថល ប្រកបដោយបរិយាបន្ន។
- ពង្រឹងសមត្ថភាពអ្នកអប់រំ និងអ្នកសិក្សាតាមរយៈកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ លើគរុកោសល្យឌីជីថល ជំនាញបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ទំនាក់ទំនងនិងបច្ចេកវិទ្យា (ICT) និងការអនុវត្តការបង្រៀន ប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតដែលជួយបង្កើនលទ្ធផលសិក្សាសម្រាប់សិស្ស។ បង្កើតគោលនយោបាយ ស្ដីពីការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) ដើម្បីគាំទ្រការរៀននិងបង្រៀនរបស់គ្រូបង្រៀន និងសិស្សប្រកបដោយក្រមសីលធម៌ត្រឹមត្រូវ។
- អភិវឌ្ឍគោលនយោបាយអប់រំឌីជីថល ប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងបរិយាបន្ន តាមរយៈការដាក់បញ្ចូលយុទ្ធសាស្ត្រសិក្សាឌីជីថលទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ជាតិ គាំទ្រវិធីសាស្ត្រសិក្សាចម្រុះ និងលើកកម្ពស់ភាពជាដៃគូជាមួយរដ្ឋាភិបាល វិស័យឯកជន និងដៃគូអភិវឌ្ឍ ដើម្បីធានាបាននូវផលប៉ះពាល់រយៈពេលវែង និងលទ្ធភាពធ្វើមាត្រដ្ឋាន។
- ពង្រឹងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធអប់រំឌីជីថលជាតិនៅកម្ពុជា៖
    - សហការជាមួយក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ និងវិស័យឯកជន ក្នុងការពង្រីកវិសាលភាពបណ្ដាញអ៊ីនធឺណិតឱ្យមានគុណភាព ទុកចិត្តបាន ឱ្យដល់គ្រប់សាលារៀនទាំងអស់ ជាពិសេសតំបន់ជនបទ និងតំបន់ដាច់ស្រយាល។
    - ធានាឱ្យសាលារៀនមានឧបករណ៍ឌីជីថលមូលដ្ឋាន (កុំព្យូទ័រ ទូរទស្សន៍ឆ្លាតវៃ ថេបប្លេត) និងដំណោះស្រាយអគ្គិសនី ឬថាមពលព្រះអាទិត្យដែលមានតម្លៃសមរម្យ។
    - បង្កើនថវិកាជាតិសម្រាប់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធឌីជីថលក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ (ESP) ២០២៤–២០២៨ ដោយមានការត្រួតពិនិត្យពីរដ្ឋសភា។
- វិនិយោគលើសមត្ថភាពឌីជីថល និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់គ្រូបង្រៀន៖
    - ធ្វើឱ្យមានជាលក្ខណៈស្ថាបន ក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CPD) ជាប្រព័ន្ធឌីជីថល តាមរយៈថ្នាលឌីជីថល ដោយកាត់បន្ថយតម្លៃនៃការបណ្ដុះបណ្ដាល។
    - កំណត់ឱ្យគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ ត្រូវបញ្ចប់វគ្គអនឡាញ ដែលក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាអនុម័តនៅពេលថ្នាលឌីជីថល និងធនធានឌីជីថលត្រូវបានបញ្ចប់។
    - បង្កើតក្រុមគាំទ្រ ថ្នាក់កម្រង ដើម្បីផ្ដល់ជំនួយទៅគ្រូនៅតាមសាលារៀន។

- ធានាឱ្យមានឱកាសស្មើគ្នាសម្រាប់សិស្សដែលងាយរងគ្រោះ៖
    - អាទិភាពនៃការពង្រីកថ្នាលបឋម (PLP) និងថ្នាលឌីជីថលផ្សេងៗទៀតទៅកាន់សាលារៀនដែលមានលទ្ធផលសិក្សាទាប សហគមន៍ក្រីក្រ និងកុមារក្រៅសាលា។
    - លើកទឹកចិត្តឱ្យសាលារៀន និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋានចូលរួមលើកទឹកចិត្តឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍ចូលរួមផ្តល់ឧបករណ៍ឌីជីថល ដោយមានគម្រោងជំនួយពីរដ្ឋ។
    - អភិវឌ្ឍកម្មវិធី និងធនធានឌីជីថល ដែលអាចប្រើដោយគ្មានអ៊ីនធឺណិត ដើម្បីឱ្យសិស្សអាចបន្តរៀនបានទោះបីអ៊ីនធឺណិតមិនមានស្ថិរភាព។

IV. សំលេងកុមារ និងយុវជន ដោយវេទិកាសម្តែងសម្តែងសិល្បៈ

នៅក្នុងកម្មវិធីបិទ ក្រុមវេទិកាសម្តែងបែបចូលរួម (Forum Theatre Team) ដែលបានបង្កើតឡើងដោយមានគោលបំណងបណ្តុះបណ្តាលយុវជនឱ្យមានសមត្ថភាព ក្នុងការបង្ហាញប្រធានបទសង្គមតាមរយៈការសម្តែងរឿង អំពីសេចក្តីសុខុមដមរម្យនា ការមិនរើសអើង ការរស់នៅដោយមិនទុកនរណាម្នាក់ចោល បានសម្តែងសម្រាប់ការការផ្តល់សារដល់អ្នកចូលរួម។ ក្រុមនេះមានការចូលរួមពីក្រុមយុវជន ដែលសហការគ្នាបង្កើតស្នាដៃ នៃការសម្តែងបែបចូលរួម ដើម្បីជំរុញការយល់ដឹងអំពីសន្តិភាព ការមិនរើសអើង និងការរស់នៅប្រកបដោយសេចក្តីសុខុមដមរម្យនានៅក្នុងសហគមន៍។ ការសម្តែងបានផ្តោតលើការចែករំលែក អំពីស្ថានភាពនៃបញ្ហារបស់សហគមន៍ជាក់ស្តែង។ ហើយក្រុមកុមារបានសម្រេចយករឿងស្តីអំពីបញ្ហា "ការរើសអើង ការរៀនយឺត មករៀនមិនទៀងទាត់ ដោយមិនមានការគាំទ្រពីឪពុកម្តាយ"។ តាមរយៈការសម្តែង ក្រុម Forum Theatre បានឱ្យអ្នកទស្សនាមានឱកាសចូលរួមក្នុងការប្រែប្រួលស្ថានភាព និងស្វែងរកដំណោះស្រាយសម្រាប់បញ្ហានោះ។

V. សន្និដ្ឋាន

សន្និសីទជាតិលើកទី៧ **ស្តីពីបរិវត្តកម្មវិស័យអប់រំ ក្រោមប្រធានបទ៖ «ចក្ខុវិស័យអប់រំ – មើលទៅអនាគតរួមគ្នា»**បានរៀបចំឡើងដោយ អង្គការភាពជាដៃគូអប់រំនៃអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល (NEP) ពិតជាទទួលបានលទ្ធផលសំខាន់ៗ ដែលស្របទៅនឹងគោលបំណង និងការរំពឹងទុក។ អនុសាសន៍រួមដែលទទួលបានពីសន្និសីទ ត្រូវបានដាក់ចេញ ដើម្បីផ្តល់ជាជំហានសកម្មភាពបន្ទាប់សម្រាប់អនុវត្តបាននៅឆ្នាំ២០២៦ ទៅកាន់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រសួងពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ រដ្ឋសភាជាតិ និងដៃគូអភិវឌ្ឍ។ សន្និសីទជាតិលើទី៧ នេះ បានបម្រើជាវេទិកាបណ្តាញ យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់អង្គការសមាជិករបស់ NEP អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល សហគមន៍មូលដ្ឋាន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនង ដោយផ្ទាល់ជាមួយគ្នា ដើម្បីបង្កើនឱកាសសហការ និងការកែលំអការអនុវត្ត។ ក្រៅពីនេះ សន្និសីទនេះ បានជំរុញការកើនឡើងនូវតំណាង និងការចូលរួម នៃសំឡេងរបស់ក្រុមដែលងាយរងគ្រោះក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីធានាថា អ្នកទាំងនេះមានឱកាសចូលរួមយ៉ាងសកម្ម ក្នុងការកំណត់គោលនយោបាយ និងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

VI. របៀបវារៈ កម្មវិធី

សន្និសីទជាតិលើកទី៧៖ បរិវត្តកម្មវិស័យអប់រំ			
ម៉ោង	**ប្រធានបទ/របៀបវារៈ**	**អ្នកទទួលខុសត្រូវ**	**ទីកន្លែង**
ថ្ងៃទី១៖ ថ្ងៃទី១១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៥			
៧:៣០-៨:០០	ការចុះឈ្មោះរបស់ភ្ញៀវកិត្តិយស និងអ្នកចូលរួម	ក្រុមការងារNEP	
៨:០០-៨:១០	គោរពភ្លេងជាតិ នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា និងឈរស្ងៀមស្ងាត់រយៈពេល ១០វិនាទី ដើម្បីរំលឹកគុណដល់កងទ័ពកម្ពុជាដែលបានពលីនៅក្នុងជម្លោះព្រំដែនកម្ពុជា-ថៃ	អ្នកកាន់កម្មវិធី	
៨:១០-៩:៣០	**កម្មវិធីបើក** 1. សុន្ទរកថាស្វាគមន៍ដោយ **លោកស្រី ទី រ៉ូហ្សាណែត** ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាលរបស់អង្គការNEP 2. សុន្ទរកថាស្វាគមន៍ ដោយ **លោកបណ្ឌិត** Will Park **(វីល ផាក)** តំណាងអង្គការUNICEF ប្រចាំកម្ពុជា និងជាប្រធានក្រុមការងារវិស័យអប់រំ (ESWG) 3. សុន្ទរកថាសំណេះសំណាល និងបើកកម្មវិធី ដោយ **ឯកឧត្តម អ៊ុង បូរាត** រដ្ឋលេខាធិការ និងជាតំណាងដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់របស់ **ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន** ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	អ្នកកាន់កម្មវិធី	Banquet Hall
៩:៣០-៩:៣៥	ថតរូបអនុស្សាវរីយ៍ជុំគ្នា	ក្រុមថតរូប	
៩:៣៥-៩:៥០	សម្រាក និងអាហារសម្រន់	ក្រុមការងារNEP/Factory	
៩:៥០-១២:០០	**កិច្ចពិភាក្សាកម្រិតខ្ពស់លើប្រធានបទ៖** 4. វឌ្ឍនភាពការអប់រំនៅកម្ពុជា នៃការអនុវត្តគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ និងស្ថានភាពនៃការអនុវត្តសិទ្ធិកុមារ។ 5. សមិទ្ធផល និងការឆ្លុះបញ្ចាំងនៃគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពកម្ពុជា ផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ (ESP) ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨	-តំណាងអង្គការUNICEF -តំណាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	Banquet Hall
១២:០០-១៣:០០	សម្រាកអាហារថ្ងៃត្រង់		
១៣:០០-១៥:៣០	**ការណែនាំអំពីសិក្ខាសាលាតាមប្រធានបទ** **ប្រធានបទទី១៖ សិទ្ធិកុមារ និងការអប់រំ។** ការយល់ដឹងអំពីសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ៖ការលើកកម្ពស់សមធម៌សម្រាប់កុមារងាយរងគ្រោះនៅកម្ពុជា **ប្រធានបទទី២៖ ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានអប់រំឆ្នាំ២០២៦**	អ្នកកាន់កម្មវិធី លោកស្រី សុង គន្ធា អង្គការHI លោក ឡាំ សុជាតិ អង្គការAPI	Banquet Hall បន្ទប់ដាក់ស្លែងរងចាំការចុះឈ្មោះ

	ការពង្រឹងប្រព័ន្ធថវិកាសម្រាប់ការអនុវត្តសាលារៀនកាន់តែប្រសើរឡើង និងការអនុវត្តគោលនយោបាយ **ប្រធានបទទី៣៖ ការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ និង បរិយាបន្ន។** ការកសាងទស្សនៈវិស័យអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ ការដោះស្រាយភាពខុសគ្នាជុំវិញពិការភាព អត្តសញ្ញាណ និងវិបត្តិ	លោកស្រី ជួន ដាវីត អង្គការUWS	
១៥:៣០-១៥:៤៥	សម្រាកអាហារសម្រន់		
១៥:៤៥-១៦:១៥	ការបង្ហាញលទ្ធផលសរុបពីសិក្ខាសាលាតាមប្រធានបទទី១ ទី២ និងទី៣	អ្នកសម្របសម្រួលតាមប្រធានបទ	Banquet Hall
១៦:១៥-១៧:០០	**ទស្សនាពិពណ៌ និងការទំនាក់ទំនងបណ្តាញ**		
ថ្ងៃទី២៖ ថ្ងៃទី១២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៥			
៧:៣០-៨:០០	ការអញ្ជើញមកដល់ និងចុះវត្តមាន	ក្រុមការងារNEP	
៨:០០-៨:០៥	ការចាក់វីដេអូសង្ខេបថ្ងៃទី១	ក្រុមការងារNEP	Banquet Hall
៨:០៥-១១:០០ (រួមទាំងសម្រាកអាហារសម្រន់ ១៥នាទី)	**ការណែនាំអំពីសិក្ខាសាលាតាមប្រធានបទ** **ប្រធានបទទី៤៖** ការអប់រំ និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុពីហានិភ័យទៅភាពធន់។ គម្រោងយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំចាប់ផ្តើមឆ្នាំ២០២៦កំឡុងពេលការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ **ប្រធានបទទី៥៖ ការអប់រំឌីជីថល។** ទស្សនៈវិស័យអប់រំឌីជីថល ដែលនឹងចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ 2026 សម្រាប់ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌	អ្នកកាន់កម្មវិធី លោក សេង សុជា អង្គការNEP លោក អ៊ុល រុន អង្គការKAPE	Banquet Hall បន្ទប់ដាក់ស្លែងរងចាំការចុះឈ្មោះ បន្ទប់ដាក់ស្លែងរងចាំការចុះឈ្មោះ
១១:០០-១២:០០	ការបង្ហាញលទ្ធផលសរុបពីសិក្ខាសាលាប្រធានបទទី៣ ទី៤ និងទី៥	អ្នកសម្របសម្រួលតាមប្រធានបទ	Banquet Hall
១២:០០-១៣:០០	សម្រាកអាហារថ្ងៃត្រង់		
១៣:០០-១៤:៤៥	**ការបង្ហាញ និងពិភាក្សាអំពី** **ការផ្តល់អនុសាសន៍សម្រាប់សេចក្តីថ្លែងការណ៍រួម**	លោកស្រី ទី វ៉ូហ្វាណែត ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាលរបស់អង្គការNEP	Banquet Hall
១៤:៤៥-១៥:០០	សម្រាកអាហារសម្រន់		
១៥:០០-១៦:៣០	**កម្មវិធីបិទសន្និសីទ** • ការសម្តែងសិល្បៈ អង្គការខេមរអភិវឌ្ឍន៍សហគមន៍ • បូកសរុបលទ្ធផលសន្និសីទ លោក ឡុង សំណាង អនុប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល NEP • សុន្ទរកថាសំណេះសំណាល និងបិទកម្មវិធីដោយ **ឯកឧត្តម ប៉ា សុជាតិវង្ស ប្រធានគណៈកម្មការអប់រំ យុវជន កីឡា ធម្មការ សាសនា វប្បធម៌ វិចិត្រសិល្បៈ និងទេសចរណ៍ នៃរដ្ឋសភាជាតិ**	អ្នកកាន់កម្មវិធី	Banquet Hall

VII. ឧបសម្ព័ន្ធ

1. បទបង្ហាញស្តីពីៈ វឌ្ឍនភាពការអប់រំនៅកម្ពុជា នៃការអនុវត្តគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ និងស្ថានភាពនៃការអនុវត្តសិទ្ធិកុមារ។ បង្ហាញដោយ Mr. Hiroyuki Hattori, UNICEF Cambodia
2. បទបង្ហាញស្តីពី សមិទ្ធផល និងការឆ្លុះបញ្ចាំងនៃគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពកម្ពុជា ផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ (ESP) ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨។ បង្ហាញដោយ ឯកឧត្តមបណ្ឌិត លីម សុជា អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

Cambodia's Progress towards Achieving Sustainable Development Goal (SDG) 4

Hiroyuki Hattori, UNICEF Cambodia

7th National Conference on Transforming the Education Paradigm

11 September 2025

From MDG to SDG

	MDG	SDG
Goal	8	17
Target	20	169
Indicator	60	251

From MDG 2 to SDG 4 - Education

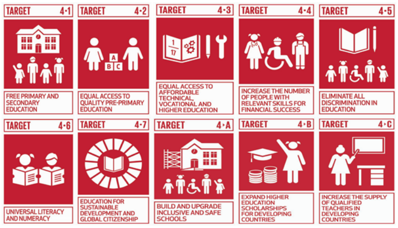
	MDG 2	SDG 4	
Goal	1	1	
Target	1	10	
Indicator	3	12	Global
		+	
		32	Thematic

Sustainable Development Goals - SDGs

Sustainable Development Goal 4 – Quality Education

4 QUALITY EDUCATION

By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

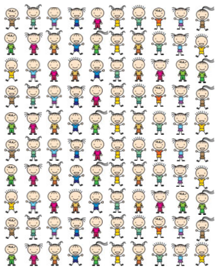


Overarching principle - Equity

SDG 4 Monitoring in Cambodia

Early learning & school readiness

4.2 Early Childhood Education (one year before primary)

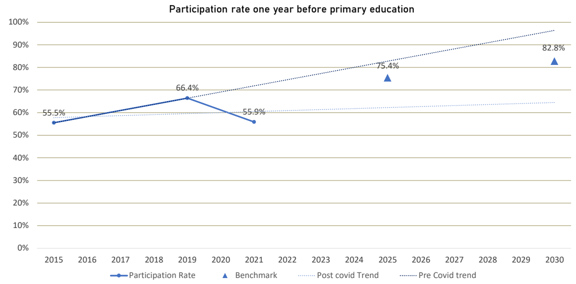


56 / 100 children attend Pre-school

Source: CSES 2021

Early learning & school readiness

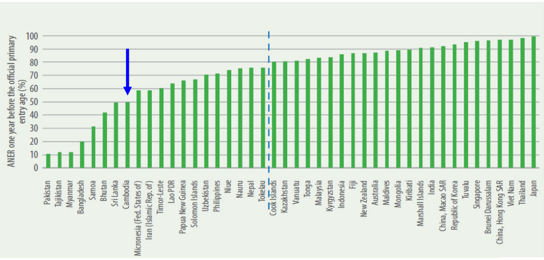
4.2 ECE Participation Rate – Projection towards SDG 4



Early learning & school readiness

4.2 ECE Participation Rate – Regional Comparison

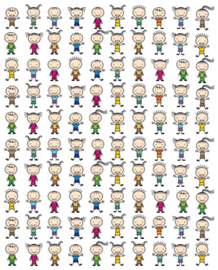
Figure 16: SDG 4 Indicator 4.2.2 – Adjusted net attendance rate, one year before the official primary entry age, 2023 or the latest year available



Source: UIS Database

Primary & secondary school completion

4.1 School Completion – Primary Education

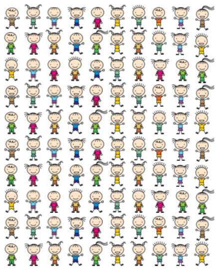


84 / 100 children complete Primary school

Source: CSES 2021

Primary & secondary school completion

4.1 School Completion – Lower Secondary Education

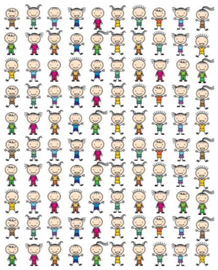


52 / 100 children complete Lower Secondary School

Source: CSES 2021

Primary & secondary school completion

4.1 School Completion – Upper Secondary Education

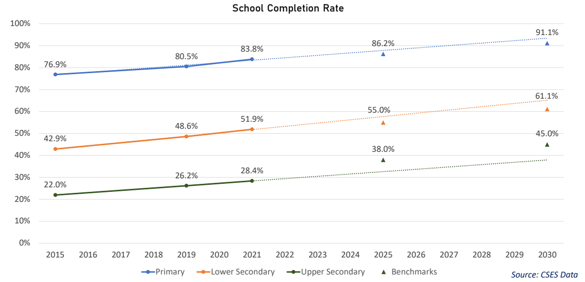


28/100 children complete Upper Secondary School

Source: CSES 2021

Primary & secondary school completion

4.1 School Completion Rate – Projection towards SDG 4

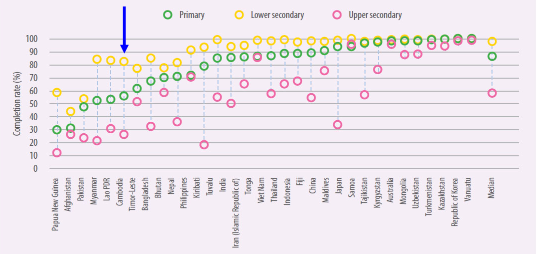


Source: CSES Data

Primary & secondary school completion

4.1 School Completion Rate – Regional Comparison

Figure 6: SDG 4 Indicator 4.1.4 – Completion rate, by country, for primary, lower secondary, and upper secondary level, for 2022 or the latest year available

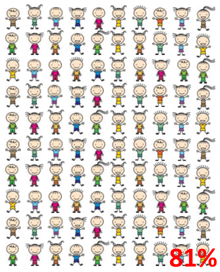


Source: UIS Database

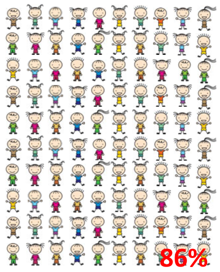
Equity & Inclusion

4.1 Primary School Completion – Gender

Male



Female

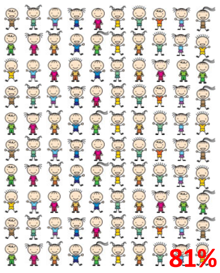


Source: CSES 2021

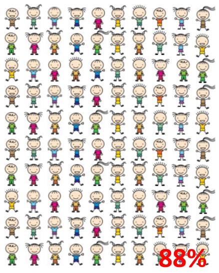
Equity & Inclusion

4.1 Primary School Completion – Location

Rural



Urban

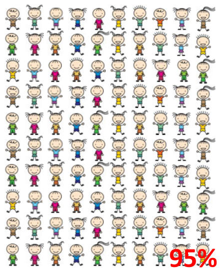


Source: CSES 2021

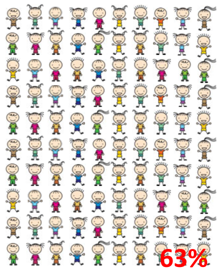
Equity & Inclusion

4.1 Primary School Completion – Wealth

Richest



Poorest

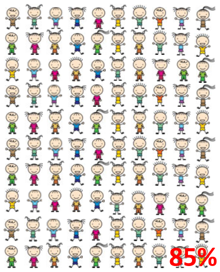


Source: CSES 2021

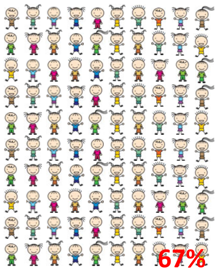
Equity & Inclusion

Primary School Completion – Ethnicity

Khmer



Non-Khmer

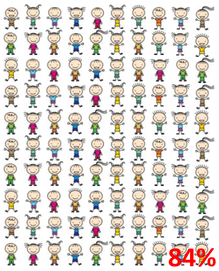


Source: CSES 2021

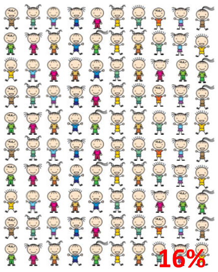
Equity & Inclusion

4.1 Primary School Completion – Disability Status

Without Disability



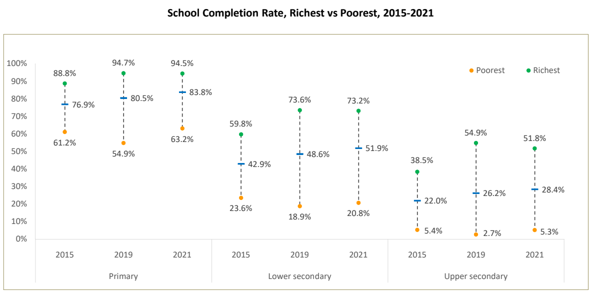
With Disability



Source: CSES 2021

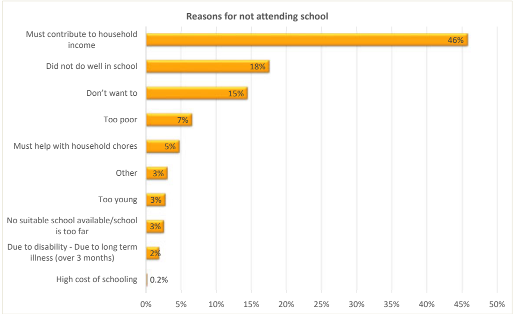
Equity & Inclusion

4.1 School Completion – Disparity Analysis



Primary & secondary school completion

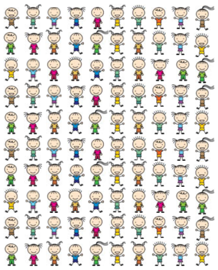
Reasons for not attending school



Source: CSES 2019

Quality & learning outcomes (incl. skills)

Learning Outcomes – Reading / End of Primary (G6)

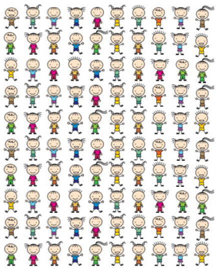


$\frac{64}{100}$ achieve minimum proficiency in Reading

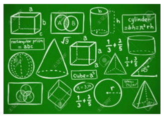
Source: G6 NLA 2021

Quality & learning outcomes (incl. skills)

Learning Outcomes – Mathematics / End of Primary (G6)



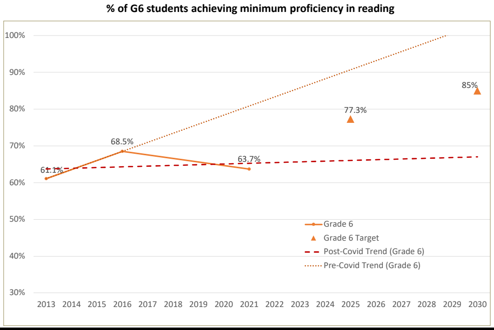
$\frac{26}{100}$ achieve minimum proficiency in math



Source: G6 NLA 2021

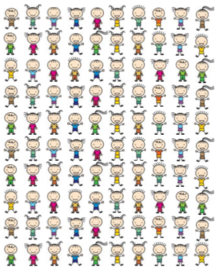
Quality & learning outcomes (incl. skills)

4.1 Learning outcomes – Projection towards SDG 4



Quality & learning outcomes (incl. skills)

Learning Outcomes – Reading / End of LS (15-year-old)

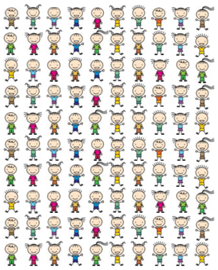


8 / 100 achieve minimum proficiency in reading

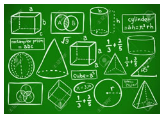
Source: PISA 2022

Quality & learning outcomes (incl. skills)

Learning Outcomes – Mathematics / End of LS (15-year-old)



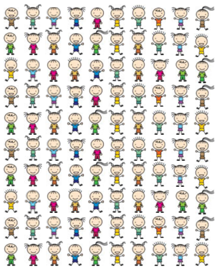
12 / 100 achieve minimum proficiency in math



Source: PISA 2022

Quality & learning outcomes (incl. skills)

Learning Outcomes – Science / End of LS (15-year-old)



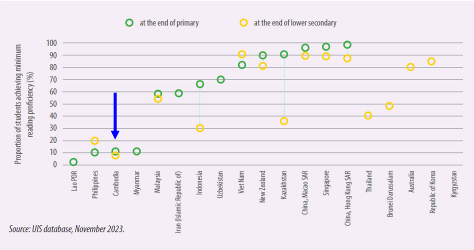
10 / 100 achieve minimum proficiency in science

Source: PISA 2022

Quality & learning outcomes (incl. skills)

Learning Outcomes – Regional Comparison

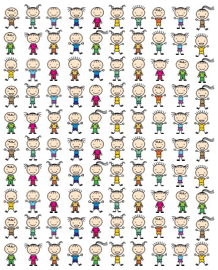
Figure 11: SDG 4 Indicator 4.1.1 – Proportion of students achieving at least a minimum proficiency level at the end of primary education and at the end of lower secondary education, in reading, 2021 (lower secondary) and 2018 (primary) or the latest year available



Source: UIS Database

Access to Higher Education

4.3 Higher Education (Universities) Enrollment



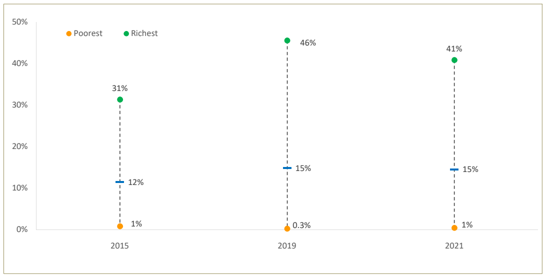
15 / 100 enrolled in tertiary education (universities)

Source: CSES 2021

Equity & Inclusion

4.3 Higher Education – Disparity Analysis

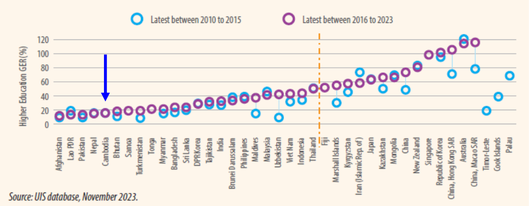
Gross enrolment ratio in tertiary education, Richest vs Poorest, 2015-2021



Access to Higher Education

4.3 Higher Education – Regional Comparison

Figure 20: SDG 4 Indicator 4.3.2 – Gross enrolment ratio for higher education, by country, for 2010-2015 and 2016-2023 or the latest year available



Source: UIS database, November 2023.

Source: UIS Database

Key Takeaways

- While there has been steady progress in school participation and completion overall, at the rate of the current progress Cambodia is unlikely to achieve key SDG 4 targets, particularly at upper secondary level
- National level progress masks significant disparities and inequalities that exist among different socioeconomic groups
- Disadvantaged groups (e.g. rural, poor, ethnic minority and children with disability) continue struggling to complete even basic education
- Despite some indication of positive trends in learning outcomes, the majority of Cambodian students do not achieve minimum proficiency levels in reading and mathematics
- Accelerating progress towards SDG 4 is critical - continued and more focused interventions are required to directly address specific needs of disadvantaged children

Thank you!

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

សមិទ្ធផល និងការឆ្លុះបញ្ចាំងនៃ គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពកម្ពុជា ផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី១១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៥

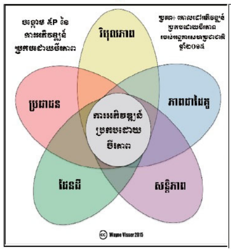
មាតិកា

- ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយសកល និងជាតិ
- ផែនទីបង្ហាញផ្លូវការអប់រំកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០
- ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨
- សមិទ្ធផលអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បញ្ហាប្រឈម
- ទិសដៅទៅមុខ

ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ សកល និងជាតិ

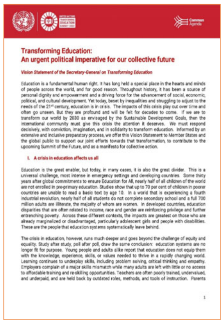
គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពកម្ពុជា ឆ្នាំ២០១៦-២០៣០

រូបភាព១ : គោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពសាកល



ប្រភព : អង្គការសហប្រជាជាតិទទួលបន្ទុកគោលដៅអភិវឌ្ឍ

បរិវត្តកម្មវិស័យអប់រំ

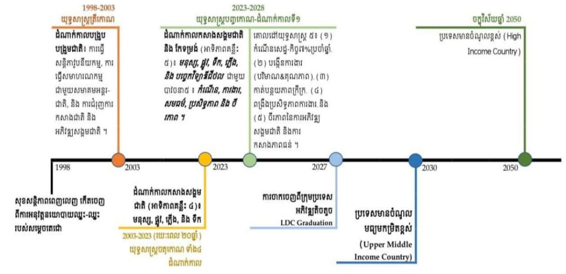

Transforming Education:
An urgent political imperative for our collective future

Bangkok Statement 2022

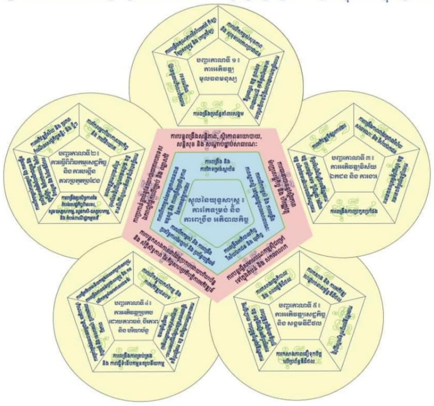
បរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ

បរិបទសកល	បរិបទតំបន់	បរិបទកម្ពុជា
ធានាថាបរិស្ថានសិក្សាគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍរបស់អ្នកសិក្សា	សមធម៌ បរិយាបន្ន និងសមភាពយេនឌ័រ	ការបើកសាលារៀនឡើងវិញ ការស្តារការសិក្សាឡើងវិញ និងការបន្តការសិក្សា
ប្រែក្លាយគ្រូបង្រៀនទៅជាភ្នាក់ងារផ្លាស់ប្តូរ	គុណភាព និងភាពពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំ	កំណែទម្រង់សាលារៀន
បរិវត្តកម្មឌីជីថលសម្រាប់ការអប់រំ	ការសិក្សា និងបំណិនជីវិត ការងារ និងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព	ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនឱ្យមានគុណភាពខ្ពស់
បង្កើនការវិនិយោគលើការអប់រំ ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌ និងការអប់រំមានប្រសិទ្ធភាព	ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនជំនាន់ក្រោយឱ្យមានជំនាញខ្ពស់	ការអប់រំឌីជីថល និងការអប់រំស្វែម
	បរិវត្តកម្មឌីជីថល	ការអភិវឌ្ឍជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១ សម្រាប់យុវជន
	ការរៀបចំផែនការ ការគ្រប់គ្រង និងពិនិត្យតាមដាន	បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសម្រាប់ការអប់រំឧត្តមសិក្សា
	បង្កើន និងកែលម្អការវិនិយោគលើការអប់រំ	ពង្រឹងប្រព័ន្ធអប់រំ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន

យុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលនយោបាយកសាង និងអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា ពីឆ្នាំ១៩៩៨-២០៥០



គំនូរបំព្រួញស្តីពី -យុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ - ដំណាក់កាលទី ១-
ដើម្បីកំណើន ការងារ សមធម៌ ប្រសិទ្ធភាព និង ចីរភាព : កសាងមូលដ្ឋានគ្រឹះឆ្ពោះទៅសម្រេចចក្ខុវិស័យកម្ពុជា ឆ្នាំ ២០៥០



យុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ-ដំណាក់កាលទី១ ២០២៣-២០២៨

បាវចនា ៥៖ កំណើន, ការងារ, សមធម៌, ប្រសិទ្ធភាព និង ចីរភាព

អាទិភាពគន្លឹះ ៥៖ មនុស្ស, ផ្លូវ, ទឹក, ភ្លើង និង បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល

គោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រ ៥៖ ១. កំណើនសេដ្ឋកិច្ច៧%ប្រចាំឆ្នាំ, ២. បង្កើនការងារ (បរិមាណ&គុណភាព), ៣. កាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ, ៤. ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការងារ, និង ៥. ចីរភាពនៃការអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិ និងការកសាងភាពធន់

ស្នូលនៃយុទ្ធសាស្ត្រ ៥៖ អភិបាលកិច្ច
១. ការកែទម្រង់ស្ថាប័ន,
២. ការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការងារ,
៣. ការពង្រឹងភាពស្អាតស្អំក្នុងរដ្ឋបាលសាធារណៈ,
៤. ការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពច្បាប់ និងប្រព័ន្ធយុត្តិធម៌ និង
៥. អភិបាលកិច្ចវិស័យឯកជន

បរិស្ថានគ្របដណ្តប់ ៥
១. ការបន្តពង្រឹងសន្តិភាព, ស្ថេរភាព, សន្តិសុខ និងសណ្តាប់ធ្នាប់សាធារណៈ, ២. ការប្រកាន់ខ្ជាប់នូវនយោបាយការបរទេសឯករាជ្យផ្អែកលើច្បាប់ និងឈ្លាសវៃ, ៣. ការធានាបាននូវស្ថេរភាពម៉ាក្រូសេដ្ឋកិច្ច, ៤. ការកសាងភាពជាដៃគូ, និង ៥. ការបន្តធ្វើសមាហរណកម្មស៊ីជម្រៅក្នុងតំបន់ និងសាកលលោក។

បញ្ចកោណយុទ្ធសាស្ត្រ ៥៖
- ⇨ ***បញ្ចកោណទី១៖*** ការអភិវឌ្ឍការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្ស
- ⇨ ***បញ្ចកោណទី២៖*** ៖ ការធ្វើពិពិធកម្មសេដ្ឋកិច្ច និងការបង្កើនភាពប្រកួតប្រជែង
- ⇨ ***បញ្ចកោណទី៣៖*** ការអភិវឌ្ឍ វិស័យឯកជន និង ការងារ
- ⇨ ***បញ្ចកោណទី៤៖*** ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយភាពធន់, ចីរភាព និងបរិយាបន្ន
- ⇨ ***បញ្ចកោណទី៥៖*** ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច និង សង្គមឌីជីថល

- **កម្មវិធីគោលនយោបាយអាទិភាព ៦ សម្រាប់ចាប់ផ្តើមអនុវត្តភ្លាមក្នុងឆ្នាំ២០២៣៖**

១. ការពង្រីកសេវាថែទាំសុខភាព ឆ្ពោះទៅរកការគ្របដណ្តប់សុខភាពជាសកល, ២. ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញវិជ្ជាជីវៈ និងបច្ចេកទេស ជូនដល់យុវជនមកពីគ្រួសារក្រីក្រ និង គ្រួសារងាយរងហានិភ័យនៅទូទាំងប្រទេស, ៣. ការធ្វើស្ថាបនូបនីយកម្មកម្មវិធីជាតិជំនួយសង្គម សម្រាប់ គ្រួសារក្រីក្រ, ក្រុមជនងាយរងគ្រោះនៅក្នុងគ្រួសារក្រីក្រ និងគ្រួសារងាយរងហានិភ័យ នៅក្នុងគ្រាមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ច និងគ្រាមានគ្រោះអាសន្ន, ៤. ការដាក់ចេញយុទ្ធសាស្ត្រស្តីពីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចក្រៅប្រព័ន្ធ (ចូលរួមក្នុងប្រព័ន្ធ និងអាចទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីប្រព័ន្ធគាំពារសង្គមផ្លូវការ), ៥. ការដាក់ចេញនូវយន្តការសម្របសម្រួល និងកម្មវិធីហិរញ្ញប្បទាន សំដៅលើកស្ទួយផលិតកម្ម, រកទីផ្សារ និង រក្សាលំនឹងថ្លៃកសិផលសំខាន់ៗ ក្នុងកម្រិតសមរម្យ, និង ៦. ការដាក់ពង្រាយមន្ត្រីបច្ចេកទេសកសិកម្ម ទៅគ្រប់ឃុំ-សង្កាត់ ដែលមានសកម្មភាពកសិកម្ម នៅទូទាំងប្រទេស ។

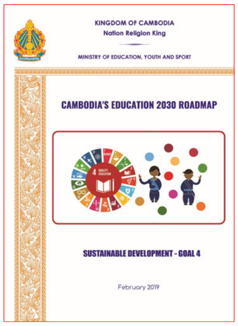
- **វិធានការគន្លឹះ ៥ ៖**

១. ការពង្រឹងសមត្ថភាពរដ្ឋបាលសាធារណៈ (ពង្រឹងគុណភាព, ប្រសិទ្ធភាព និងសមិទ្ធកម្មរបស់មន្ត្រី និងស្ថាប័ន), ២. ការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ (ពង្រឹងគុណភាពសាលារដ្ឋពីថ្នាក់មត្តេយ្យ ដល់ មធ្យមសិក្សា-K12), ៣. ការលើកកម្ពស់គុណភាពសេវាសុខាភិបាល (ពង្រឹងសមត្ថភាពផ្តល់សេវាសុខភាពបឋមនៅមូលដ្ឋាន), ទី៤. ការពង្រឹងការអនុវត្តគោលនយោបាយ - ភូមិ-ឃុំ-សង្កាត់មានសុវត្ថិភាព (កាត់បន្ថយ និង ឈានទៅដល់ការលុបបំបាត់ ការជួញដូរ និងការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន នៅក្នុងសហគមន៍), និង ទី៥. ការពង្រឹង និងលើកកម្ពស់គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃប្រព័ន្ធយុត្តិធម៌។

បញ្ចកោណទី១៖ ការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្ស

- ការពង្រឹងគុណភាពវិស័យអប់រំ កីឡា វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា
- ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស
- ការលើកកម្ពស់សុខភាព និងសុខុមាលភាពប្រជាជន
- ការពង្រឹងប្រព័ន្ធគាំពារសង្គម និងប្រព័ន្ធស្បៀង
- ការពង្រឹងគុណភាពជាពលរដ្ឋក្នុងសង្គមដែលមានអារ្យធម៌ខ្ពស់ប្រកបដោយសីលធម៌ សមធម៌ និងបរិយាបន្ន

គោលនយោបាយអប់រំ



ចក្ខុវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០៣០

«ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត សម្រាប់ទាំងអស់គ្នា»

អាទិភាពវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០៣០

- កុមារី និងកុមារាគ្រប់រូប ទទួលបានការគាំពារនិងការអប់រំកុមារតូច និងការអប់រំមត្តេយ្យសិក្សា ប្រកបដោយគុណភាព និងបញ្ចប់ការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន
- កុមារី និងកុមារាទាំងអស់ បញ្ចប់ការអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដោយទទួលបានលទ្ធផលសិក្សានិងភាពឆ្លើយតប ព្រមទាំងយុវជនជាច្រើនកាន់តែមានលទ្ធភាពចូលរៀនការអប់រំបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈប្រកបដោយគុណភាព។
- ធានាឱ្យស្ត្រី និងបុរសទាំងអស់ មានលទ្ធភាពស្មើគ្នាក្នុងការទទួលបានការអប់រំបច្ចេកទេស វិជ្ជាជីវៈ និងឧត្តមសិក្សា ប្រកបដោយគុណភាព។
- យុវជន និងមនុស្សពេញវ័យទាំងអស់ ទទួលបានចំណេះដឹងអក្ខរកម្ម និងលេខនព្វន្ត ព្រមទាំងអ្នកសិក្សាគ្រប់វ័យទាំងអស់កាន់តែមានឱកាសច្រើនឡើងៗ ក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត
- អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រងវិស័យអប់រំ មានភាពល្អប្រសើរជាងមុននៅគ្រប់កម្រិត

13

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨

14

អាទិភាពវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្លើយតបនឹងយុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណដំណាក់កាលទី១ (២០២៤-២០២៨)

- អាទិភាពទី១៖ ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន
- អាទិភាពទី២៖ ពិនិត្យ និងកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា
- អាទិភាពទី៣៖ ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា
- អាទិភាពទី៤៖ ការលើកទឹកចិត្តការចូលរួមពី មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍
- អាទិភាពទី៥៖ ការជំរុញការអប់រំឌីជីថល
- អាទិភាពទី៦៖ ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- អាទិភាពទី៧៖ ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព
- អាទិភាពទី៨៖ អភិវឌ្ឍការអប់រំកាយ និងកីឡា

15

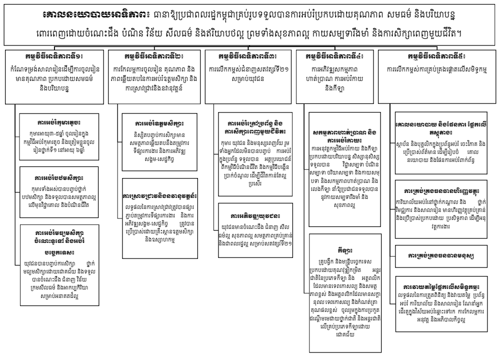
គោលនយោបាយអាទិភាពនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០២៤-២០២៨

គោលនយោបាយអប់រំ

- ធានាឱ្យប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជាគ្រប់រូបទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និងបរិយាបន្ន ពោរពេញដោយចំណេះដឹង បំណិន វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថល្អ ព្រមទាំងសុខភាពល្អ កាយសម្បទារឹងមាំ និងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។

16

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨



17

លេខរៀង	សូចនាករសមិទ្ធកម្មគន្លឹះ	ឆ្នាំគោល ២០២៣	ចំណុចដៅ ២០២៨[2]
កម្មវិធីទី១៖ កំណែទម្រង់សាលារៀន ដើម្បីការចូលរៀនមានគុណភាព ប្រកបដោយបរិយាបន្ន និងសមធម៌			
១.១	ចំនួនសាលារៀនគំរូ	១២០	៧០០
១.២	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី ១២ ទទួលបាននិទ្ទេស A, B, និង C	១៩,៩%	២៨,០%
កម្មវិធីទី២៖ កែលម្អការចូលរៀន គុណភាព និងភាពឆ្លើយតបនៃការអប់រំឧត្តមសិក្សា និងការស្រាវជ្រាវនិងនវានុវត្តន៍			
២.១	អត្រារួមនៃការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា (អាយុ១៨-២២ឆ្នាំ)[3]	១៧,៩%	២៣,០%
	ប្រុស	១៦,៥%	២១,៥%
	ស្រី	១៩,៣%	២៤,៣%
២.២	ចំនួនគម្រោងស្រាវជ្រាវ ដែលភ្ជាប់ជាមួយនឹងតម្រូវការទីផ្សារ និងការអភិវឌ្ឍសង្គម-សេដ្ឋកិច្ច ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងវិស័យឧស្សាហកម្ម	N/A	៤០
កម្មវិធីទី៣៖ លើកកម្ពស់ជំនាញសតវត្សរ៍ទី ២១ សម្រាប់យុវជន			
៣.១	ចំនួនយុវជនបានបញ្ចប់កម្មវិធីសមមូលអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន	៨៣៥	១ ២៧៦
	យុវជន	៧៥៩	១ ១០០
	ក្រៅប្រព័ន្ធ	៧៦	១៧៦
៣.២	ចំនួនយុវជន និងមនុស្សពេញវ័យបានបញ្ចប់ពីកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍យុវជន និងមនុស្សពេញវ័យ (សាលារៀនគំរូ និងមជ្ឈមណ្ឌលគោលដៅ)	១ ១៥០	២ ៥៩៦
	យុវជន	N/A	២ ០៩៦
	មនុស្សពេញវ័យ	N/A	៥០០
កម្មវិធីទី៤៖ ការអភិវឌ្ឍសកម្មភាពហាត់ប្រាណ ការអប់រំកាយ និងកីឡា			
៤.១	ចំនួនមេដាយដែលទទួលបានពីការប្រកួតកីឡាអន្តរជាតិក្នុងមួយឆ្នាំ	១០០	១៥០
៤.២	ចំនួនសាលារៀនអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយនិងកីឡា ក្នុងម៉ោងសិក្សា និងកីឡាក្រៅម៉ោងសិក្សា ស្របតាមស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ	N/A	៣៨០
កម្មវិធីទី៥៖ លើកកម្ពស់ការគ្រប់គ្រងផ្អែកលើសមិទ្ធកម្ម			
៥.១	ភាគរយការទូទាត់ចំណាយថវិកាកម្មវិធី របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	៩៥,០%	៩៥,០%
៥.២	ចំនួនសាលារៀនដែលបានអនុវត្តប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រង	N/A	៧០០
៥.៣	ចំនួនអ្នកឯកទេសអប់រំបានបណ្តុះបណ្តាល និងទទួលស្គាល់	៥	៩៥

18

សមិទ្ធផលអប់រំ យុវជន និងកីឡា

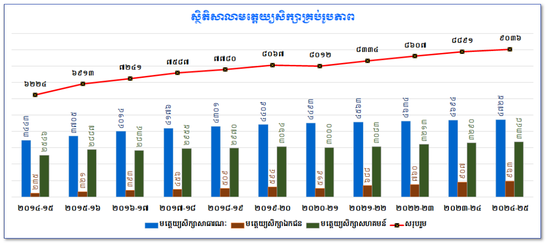
19

ការអប់រំកុមារតូច

20

អនុវិស័យ ការអប់រំកុមារតូច
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

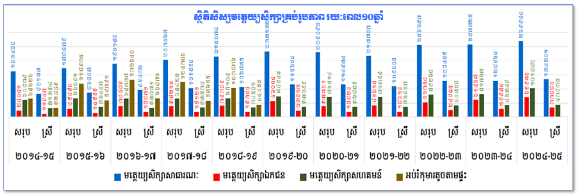
ស្ថិតិសាលាមត្តេយ្យសិក្សាគ្រប់រូបភាព ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២៤-២០២៥



21

អនុវិស័យ ការអប់រំកុមារតូច
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

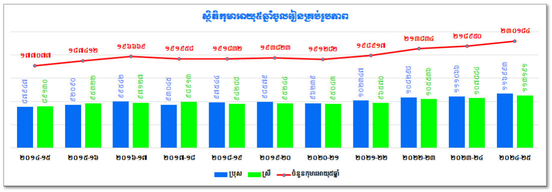
ស្ថិតិសិស្សមត្តេយ្យគ្រប់រូបភាពពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២៤-២០២៥



22

អនុវិស័យ ការអប់រំកុមារតូច
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

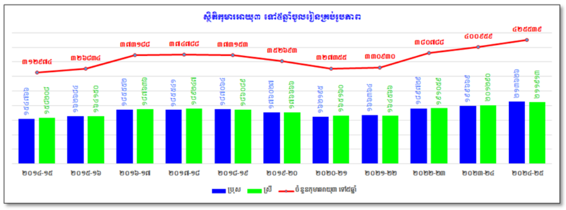
ស្ថិតិកុមារអាយុ ៥ឆ្នាំចូលរៀនគ្រប់រូបភាពពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២៤-២០២៥



23

អនុវិស័យ ការអប់រំកុមារតូច
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

ស្ថិតិកុមារអាយុ ៣ឆ្នាំទៅ ៥ឆ្នាំចូលរៀនគ្រប់រូបភាពពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥



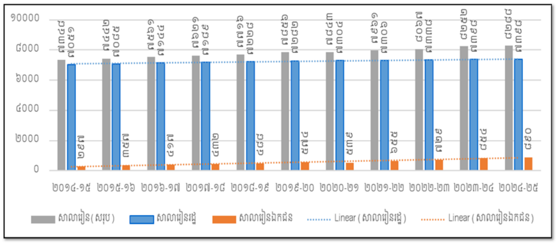
24

ការអប់រំបឋមសិក្សា

25

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

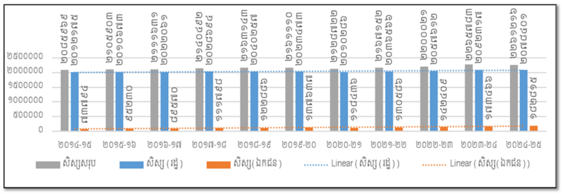
ស្ថិតិសាលាបឋមសិក្សារដ្ឋនិងឯកជនពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



26

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

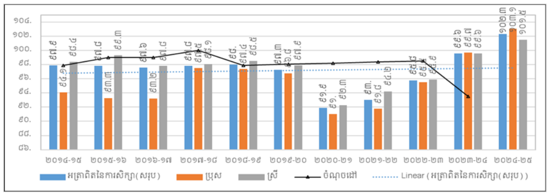
ស្ថិតិសិស្សរដ្ឋនិងឯកជនពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



27

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

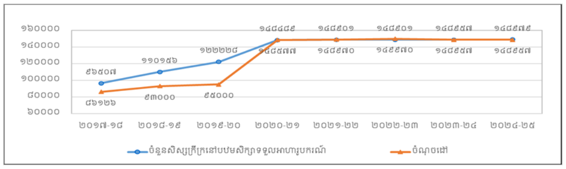
អត្រាពិតនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សាពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



28

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

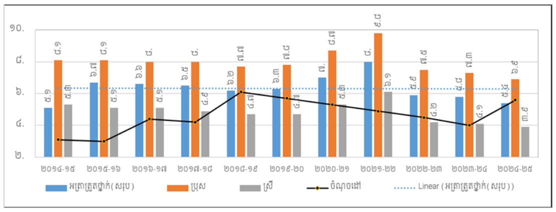
ចំនួនសិស្សក្រីក្រនៅបឋមសិក្សាទទួលបានអាហារូបករណ៍ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



29

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកគុណវិស័យ)

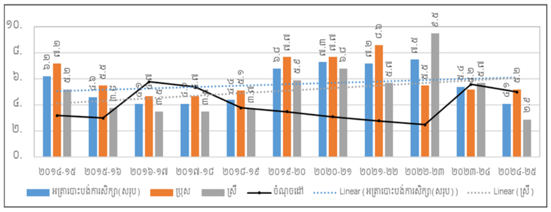
អត្រាត្រួតថ្នាក់នៅបឋមសិក្សាថ្នាក់ជាតិពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



30

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកគុណវិស័យ)

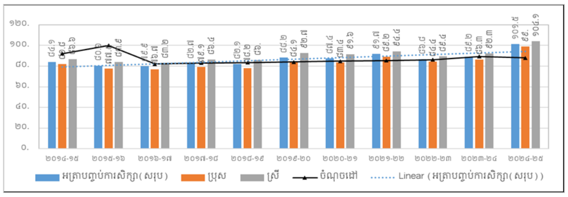
អត្រាបោះបង់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សាពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



31

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកគុណវិស័យ)

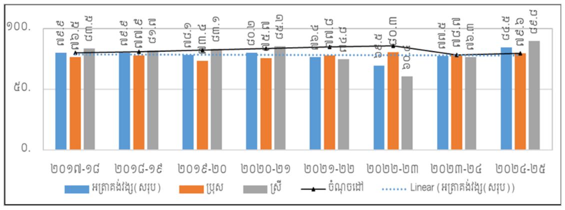
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សាពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



32

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកគុណវិស័យ)

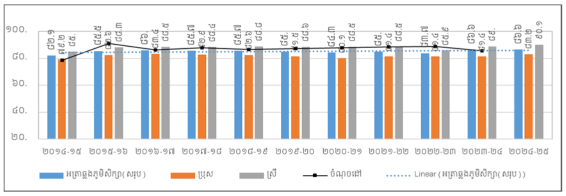
អត្រាគង់វង្សនៅបឋមសិក្សាថ្នាក់ជាតិ ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៧-២០១៨ ដល់ ២០២៤-២០២៥



33

អនុវិស័យ ការអប់រំបឋមសិក្សា (ផ្នែកគុណវិស័យ)

អត្រាឆ្លងភូមិសិក្សានៅបឋមសិក្សា ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៤-២០២៥



34

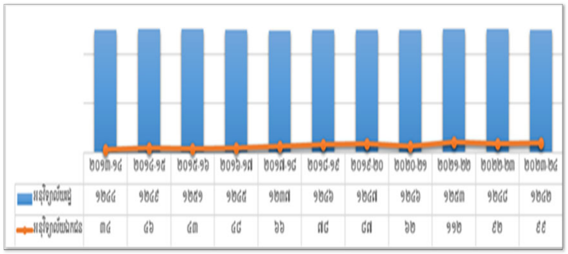
ការអប់រំមធ្យមសិក្សា

35

អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស

(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

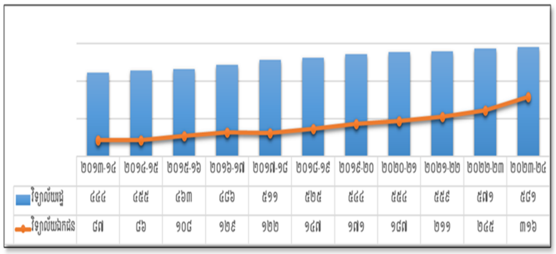
ចំនួនអនុវិទ្យាល័យរដ្ឋ និងឯកជន ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០២៣-២០២៤



36

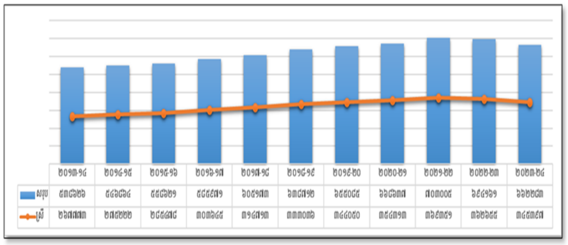
អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

ចំនួនវិទ្យាល័យរដ្ឋ និងឯកជន ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០២៣-២០២៤



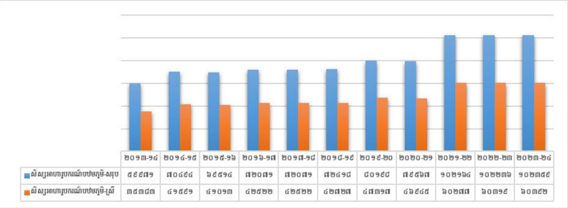
អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

ចំនួនសិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០២៣-២០២៤



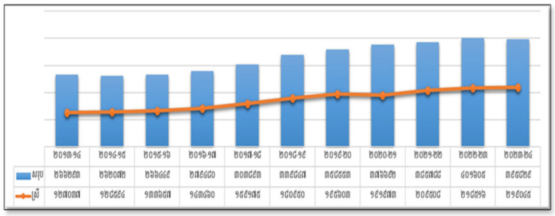
អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

ចំនួនសិស្សអាហារូបករណ៍សិស្សក្រីក្រមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០២៣-២០២៤



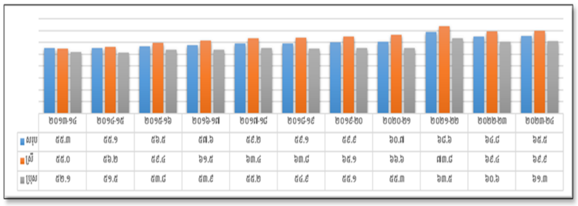
អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

ចំនួនសិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០២៣-២០២៤



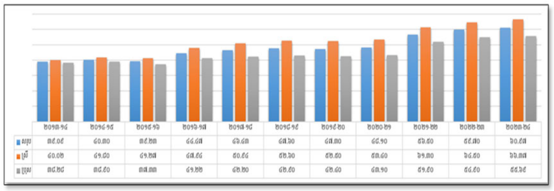
អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០២៣-២០២៤



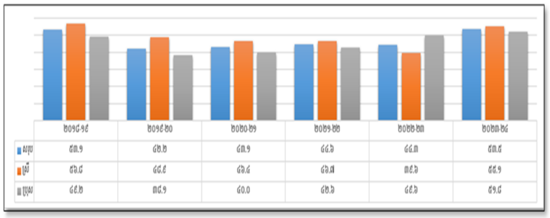
អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-១៤ ដល់ ២០២៣-២៤



អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

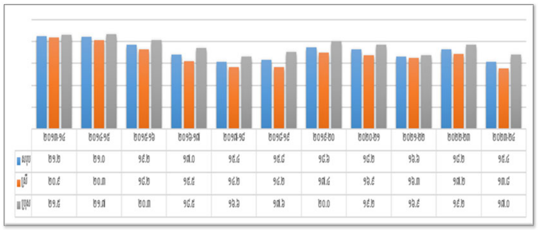
អត្រាគង់វង្សនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ដល់ ២០២៣-២០២៤



43

អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

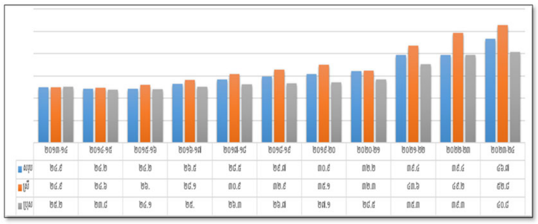
អត្រាបោះបង់ការសិក្សាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-១៤ ដល់ ២០២៣-២៤



44

អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

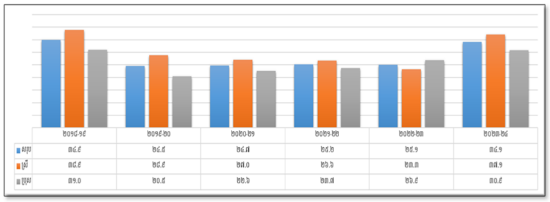
អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ ដល់ ២០២៣-២០២៤



45

អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកបរិមាណវិស័យ)

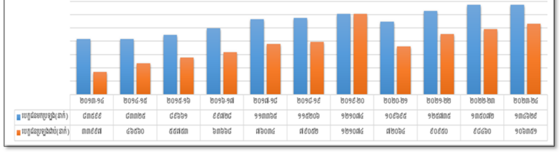
អត្រាគង់វង្សនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ ដល់ ២០២៣-២០២៤



46

អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកគុណវិស័យ)

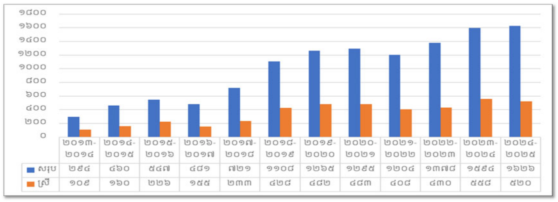
លទ្ធផលការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ពីឆ្នាំ២០១៣ ដល់ ២០២៤



47

អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស
(ផ្នែកគុណវិស័យ)

ស្ថិតិសិស្សផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសឆ្នាំទី១ ពីឆ្នាំ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៤



48

អនុវិស័យ ការអប់រំមធ្យមសិក្សានិងអប់រំបច្ចេកទេស

(ផ្នែកគុណវិស័យ)

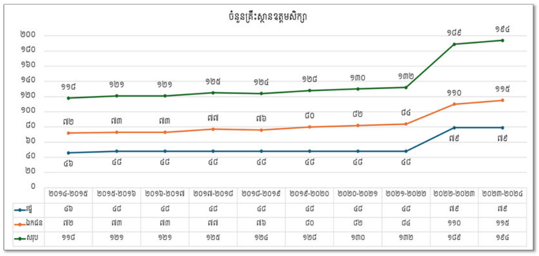
ចំនួនគម្រោងតាមជំនាញ និងឆ្នាំសិក្សា

ចំនួនគម្រោងតាមជំនាញ/ឆ្នាំ	២០១៩-២០២១	២០២២	២០២៣	២០២៤	សរុប
អគ្គិសនី	៤៦	៦៣	៦៨	៦២	២៣៩
អេឡិចត្រូនិក	២៥	២៤	៣២	២៩	១១០
ក្សេត្រសាស្ត្រ	៤០	៣២	៤៥	៣៧	១៥៤
បសុវប្បកម្ម	២០	១៦	១៧	២១	៧៤
មេកានិក	៤	៥	៨	៧	២៤
កុំព្យូទ័រ	១២	៤	១៨	១៨	៥២
គណនេយ្យ	៤	៤	៩	៦	២៣
ការិយាល័យជួរមុខ	៥	៥	៦	៤	២០
កែច្នៃអាហារ		៨	១០	៩	២៧
ឌីជីថលមេឡៀឌីហ្សាញ		៣	៣	៥	១១
សរុប	**១៥៦**	**១៦៤**	**២១៦**	**១៩៨**	**៧៣៤**

ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

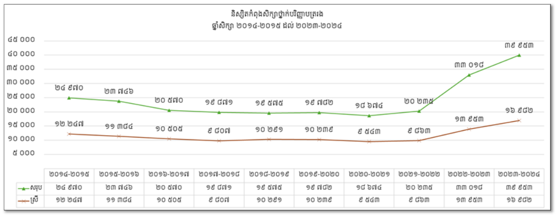
អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ស្ថិតិគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



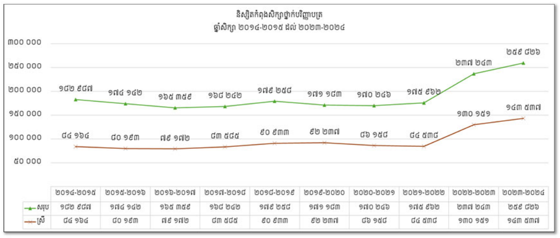
អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ស្ថិតិនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររងឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



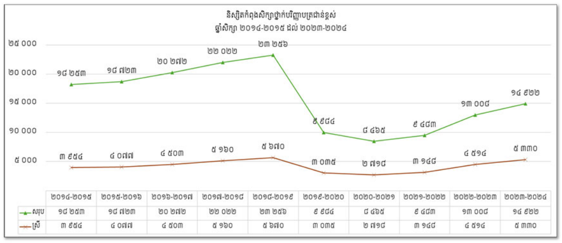
អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ស្ថិតិនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



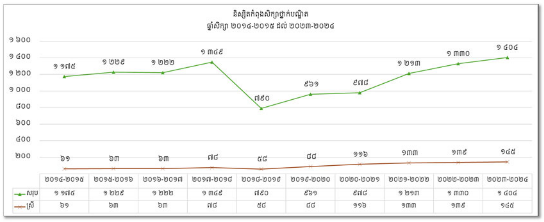
អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ស្ថិតិនិស្សិតថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



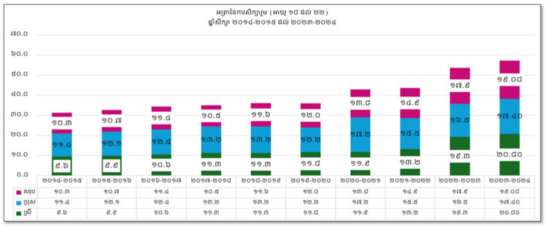
អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ស្ថិតិនិស្សិតថ្នាក់បណ្ឌិតឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



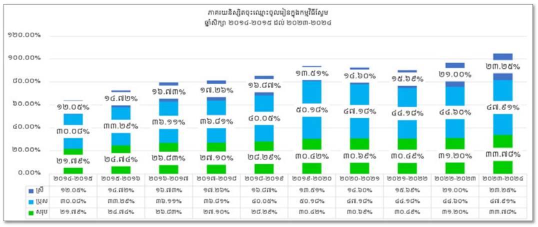
អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

អត្រារួមនៃការសិក្សា (អាយុ១៨-២២ឆ្នាំ)
ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



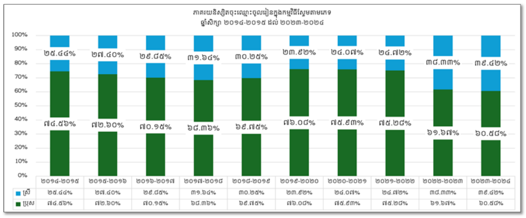
អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ភាគរយនិស្សិតចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីស្នែម
ឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

ភាគរយនិស្សិតចុះឈ្មោះចូលរៀនកម្មវិធីស្នែមតាមភេទ
ឆ្នាំសិក្សា២០១៤-២០១៥ ដល់ ២០២៣-២០២៤



អនុវិស័យ ការអប់រំឧត្តមសិក្សា

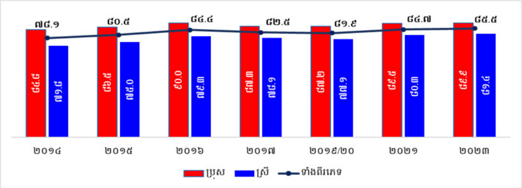
ចំនួននិស្សិតអាហារូបករណ៍កម្ពុជាទៅសិក្សានៅបរទេស ពីឆ្នាំ២០១៥-២០២៤

ប្រទេស	២០១៥		២០១៦		២០១៧		២០១៨		២០១៩		២០២០		២០២១		២០២២		២០២៣		២០២៤		សរុប	
	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី
ថៃ	១៩២	៦១	១៩៣	៧៤	២៨៦	១២០	២៨២	១២១	២៥៩	១១៨	៧៣	២៨	១៦១	៧៤	១១៩	៦៦	២៧	៩	៧៥	៣៩	១៦៦៧	៧១០
ចិន	១៧១	៥៣	១១៣	២៥	២៩១	៧៩	១៩០	៣៨	២២៥	៥៣	១៥៥	៥៦	១៥៤	៣១	១៥០	២៥	៦៧	២៨	៧៨	៣៣	១៥៩៤	៤២១
វៀតណាម	១០០	១៤	១០៣	១៧	១២០	២៤	១៣០	១៩	១២០	៣៦	១៤០	៣២	១២០	៥៥	១២០	៤៥	១២២	៤៣	១២០	៤៦	១១៩៥	៣៣១
ឡាវ	១០	១	១០	២	១០	០	១០	៣	១៥	៥	១៥	១០	១៤	៧	១៥	៨	១៥	៧	៨	៣	១២២	៤៦
ជប៉ុន	៩២	២០	៧០	១៥	៦៦	២០	៥៣	១៩	៥៦	១៩	៥៦	១៧	៦១	១៧	៩៦	២១	៦៤	២០	៦១	២៤	៦៧៥	១៩២
អូស្ត្រាលី	៤២	១៩	៤៤	១៦	៤៣	២២	៤៨	២៣	៤៤	២១	២៨	១៦	៥៣	២៦	៤៥	២៣	២០	១០	១៨	១១	៣៨៥	១៨៧
រុស្ស៊ី	៦	០	៨	០	០	០	១៥	៧	១៦	៤	០	០	២៧	៥	២៤	៧	៣៦	១០	៤៣	១៨	១៧៥	៥១
ហុងគ្រី	៤	២	១៩	៨	១៥	៨	១៤	៤	១៥	៤	១៥	៤	១២	៤	២៧	១៤	២១	៩	១៩	៩	១៦១	៦៦
នូវែលហ្សេឡង់	៤៤	១៩	៦៣	២៥	៦៤	៣៤	០	០	៣៣	១៦	០	០	០	០	៨	៤	៤១	២៤	៥០	២២	៣០៣	១៤៤
អង់គ្លេស	១៦	៨	២០	៨	២០	៧	២១	០	១៨	១០	០	០	០	០	០	០	១២	៧	៩	៤	១១៦	៤៤
គុយបា	២	០	១	០	១	០	០	០	០	០	១	០	០	០	១	០	០	០	១	០	៧	០
ឆែក	៦	៣	៧	២	៥	២	៨	៤	០	០	០	០	១២	៦	១០	៤	១៥	៧	១៥	៦	៧៨	៣៤
ហ្វីលីពីន	០	០	៤	១	១០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	១៤	១
សិង្ហបុរី	៤	២	១៣	៤	៨	៤	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	៣	៣	៦	១	៣៤	១៤
ឥណ្ឌូនេស៊ី	១៩	៦	១៤	៤	២១	៥	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	០	៥៤	១៥
សរុប	៣៤៥	៩៤	៣៧៦	១០២	៣៨៣	១២៦	២៩៩	៧៩	៣១៧	១១៥	២៥៥	៧៩	២៩៩	១២០	៣៤៦	១២៦	៣៤៩	១៤០	៣៥០	១៤៤	៦៥៨០	២២៥៦

ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ

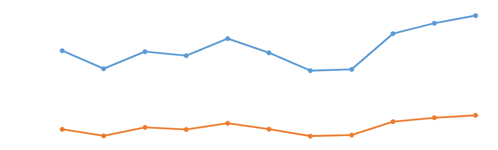
អនុវិស័យ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ (គុណវិស័យ)

អត្រាអក្ខរកម្មជនពេញវ័យ (១៥ឆ្នាំឡើង) ពីឆ្នាំ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៤



អនុវិស័យ ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ (គុណវិស័យ)

ចំនួនអ្នកបានបញ្ចប់វគ្គបណ្ដុះបណ្ដាលជំនាញមុខរបរ ពីឆ្នាំ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៤

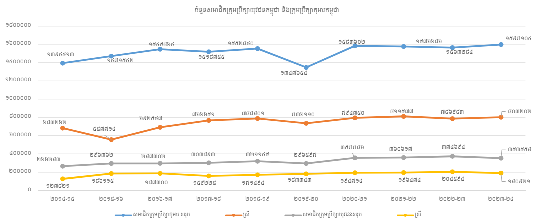


	២០១៤	២០១៥	២០១៦	២០១៧	២០១៨	២០១៩	២០២០	២០២១	២០២២	២០២៣	២០២៤
សរុប	៨៥២៤	៧២៧២	៨២២០	៨០០២	៩១៧០	៨២៧៨	៧០៩០	៧១២៥	៩៥៣៤	១០២៣៩	១០៨១២
ស្រី	៥៣៨១	៤៦៨០	៥៥៨៣	៥៣៦៥	៦០៤១	៥៣៩៣	៤៦៤៤	៤៧៥៦	៦២០៨	៦៦៣៤	៦៨៩៦

ការអភិវឌ្ឍយុវជន

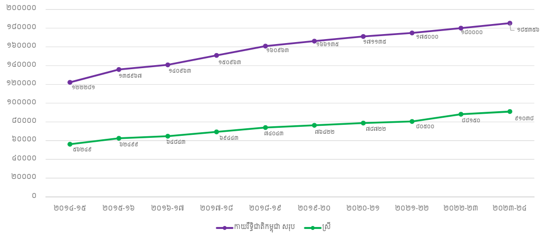
អនុវិស័យ ការអភិវឌ្ឍយុវជន
(បរិមាណវិស័យ)

ចំនួនសមាជិកនៃក្រុមប្រឹក្សាយុវជនកម្ពុជា និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារកម្ពុជា



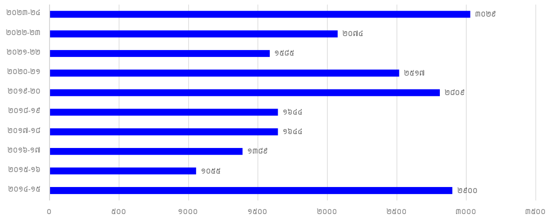
អនុវិស័យ ការអភិវឌ្ឍយុវជន
(បរិមាណវិស័យ)

ចំនួនយុវជន និងកុមារចូលរួមក្នុងចលនាកាយរឹទ្ធិ



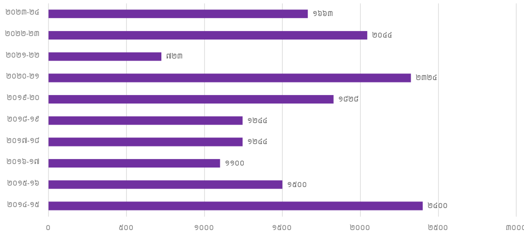
អនុវិស័យ ការអភិវឌ្ឍយុវជន
(គុណវិស័យ)

ចំនួនយុវជនទទួលការអប់រំជំនាញ បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល បំណិនបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ



អនុវិស័យ ការអភិវឌ្ឍយុវជន
(គុណវិស័យ)

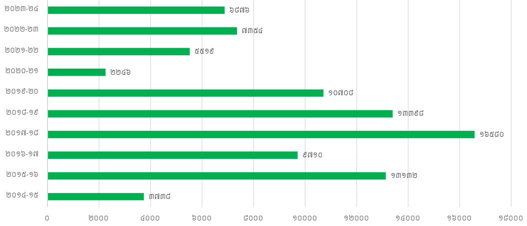
ចំនួនយុវជនចូលរួមកម្មវិធីស្ម័គ្រចិត្ត



67

អនុវិស័យ ការអភិវឌ្ឍយុវជន
(គុណវិស័យ)

ចំនួនយុវជនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីសហគ្រិនភាព ការងារ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ



68

ការអប់រំកាយ និងកីឡា

69

អនុវិស័យ ការអប់រំកាយ និងកីឡា
(គុណវិស័យ)

ចំនួនមេដាយការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈហ្គេម និងអន្តរជាតិនានាក្នុងប្រទេស ឆ្នាំ២០១៤-២០២៤

ល.រ	ឈ្មោះព្រឹត្តិការណ៍	ចំនួនមេដាយ			សរុប
		មាស	ប្រាក់	សំរឹទ្ធ	
ក. ការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈហ្គេម នៅក្នុងប្រទេស					
១	ការប្រកួតកីឡាស៊ីហ្គេមលើកទី៣២	៨១	៧៤	១២៧	២៨២
២	ការប្រកួតកីឡាអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេមលើកទី១២	៩	១៩	៤៥	៧៣
សរុប		**៨៩**	**៩៣**	**១៧២**	**៣៥៥**
ខ. ការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈអន្តរជាតិនានា នៅក្នុងប្រទេស					
១	ការប្រកួតជើងឯកពិភពលោក	១៥	២៥	៦៣	១០៣
២	ការប្រកួតជើងឯកអាស៊ី	១៧	៣៣	១០០	១៥០
៣	ការប្រកួតជើងឯកអាស៊ីអាគ្នេយ៍	១២៦	១៣២	២៧៤	៤៧៨
៤	ការប្រកួតជើងឯកបើកទូលាយ	០	០	២	២
សរុប		**១៥៨**	**១៩០**	**៤៣៩**	**៧៨៧**

70

អនុវិស័យ ការអប់រំកាយ និងកីឡា
(គុណវិស័យ)

ចំនួនមេដាយនៃការប្រកួតកីឡាលក្ខណៈអន្តរជាតិក្រៅប្រទេស ពីឆ្នាំ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៤

ប្រភេទការប្រកួត	មេដាយ			សរុប
	មាស	ប្រាក់	សំរឹទ្ធ	
ការប្រកួតជើងឯកពិភពលោក	៥១	៦០	៧៨	១៨៩
ការប្រកួតជើងឯកអាស៊ី	៨២	១០៤	១៣៨	៣២៤
ការប្រកួតជើងឯកអាស៊ីអាគ្នេយ៍	៨៧	៨៥	១៣២	៣០៤
ការប្រកួតពហុកីឡាទ្វីបអាស៊ី	៣	០	១	៤
ការប្រកួតពហុកីឡាអាស៊ីអាគ្នេយ៍	២៥	៣៧	១២៧	១៨៩
ការប្រកួតកីឡាអាស៊ានប៉ារ៉ាហ្គេម	១៣	៤៧	៤៣	១០៣
ការប្រកួតកីឡាបើកទូលាយ	៨៣	៦៣	១៧៤	៣២០
ការប្រកួតកីឡាសិស្សមធ្យមសិក្សា និងសាកលវិទ្យាល័យអាស៊ីអាគ្នេយ៍	១២	១៥	២៦	៥៣
សរុប	**៣៥៦**	**៤១១**	**៧១៩**	**១ ៤៨៦**

71

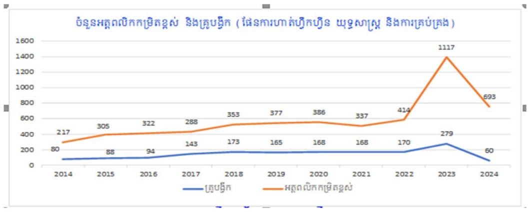
អនុវិស័យ ការអប់រំកាយ និងកីឡា
(គុណវិស័យ)

ភាគរយគ្រឹះស្ថានសិក្សាអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំកាយ និងកីឡា ពីឆ្នាំសិក្សា២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៤

72

អនុវិស័យ ការអប់រំកាយ និងកីឡា
(គុណវិស័យ)

ចំនួនអត្តពលិកកម្រិតខ្ពស់ គ្រូបង្វឹក គ្រូកីឡា និងកីឡាករបានបណ្តុះបណ្តាល ពីឆ្នាំ២០១៣ ដល់ឆ្នាំ២០២២



បញ្ហាប្រឈមគន្លឹះ ក្នុងវិស័យអប់រំ

បញ្ហាប្រឈមគន្លឹះក្នុងវិស័យអប់រំ

- ការចូលរៀននៅមធ្យមសិក្សា និងការចូលរៀនមុខវិជ្ជាស្ទែមនៅឧត្តមសិក្សា
- ប្រសិទ្ធភាពផ្ទៃក្នុង និងគុណភាពអប់រំ
- គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន
- សម្ភាររូបវ័ន្ត និងបរិក្ខារអប់រំ
- ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសមត្ថភាពផ្នែកឌីជីថល
- ធនធានហិរញ្ញវត្ថុ

ទិសដៅបន្ត

អាទិភាព ៨ចំណុច

- ទី១ ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន
- ទី២ ការពិនិត្យ កែសម្រួល និងរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សាឱ្យស្របទៅតាមតម្រូវការ ក្នុងការពង្រឹងចំណេះដឹង វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថរបស់សិស្ស
- ទី៣ ការយកចិត្តទុកដាក់លើសុខភាពរបស់សិស្ស តាមរយៈអាហារូបត្ថម្ភដល់កុមារ និងការត្រួតពិនិត្យគុណភាពចំណីអាហារ នៅតាមសាលារៀន

ទិសដៅបន្ត

អាទិភាព ៨ចំណុច

- ទី៤ ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តការចូលរួមរបស់មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ក្នុងការអប់រំស្របតាមពាក្យស្លោក «ភាពដៃគូរដ្ឋនិងសហគមន៍ដើម្បីការអប់រំ
- ទី៥ ការអប់រំឌីជីថល
- ទី៦ ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ទី៧ ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព
- ទី៨ ការអភិវឌ្ឍការអប់រំកាយ និងកីឡា

អាទិភាពវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ការអនុវត្តកំណែទម្រង់កម្រិតសាលារៀន

- ការអនុវត្តស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ
- ការអនុវត្តកម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង
- ការអប់រំឌីជីថល
- ការអនុវត្តគន្លងអប់រំ (វិទ្យាសាស្ត្រ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងវិជ្ជាជីវៈ)
- ការពង្រីកការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា

អាទិភាពវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ការអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលាគរុកោសល្យ

- បន្តកំណែទម្រង់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- ការធ្វើវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀន
- ការអនុវត្តក្របខណ្ឌគោលនយោបាយការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន

សូមអរគុណ!!

អង្គការភាពជាដៃគូអប់រំ នៃអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល | NGO Education Partnership

www.nepcambodia.org
info@nepcambodia.org
+855 12 224 775
https://t.me/NEPComms
ផ្ទះលេខ ១១០ ផ្លូវលេខ ១២BT សង្កាត់បឹងទំពន់
ខណ្ឌមានជ័យ រាជធានីភ្នំពេញ