

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា  
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកែទម្រង់  
ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា  
ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨

**បុព្វកថា**

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ក្នុងគោលបំណងធានាគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងលើកកម្ពស់ គុណវុឌ្ឍិ និងវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា សំដៅបង្កើនគុណភាពអប់រំឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរឡើង នៅ គ្រប់កម្រិតសិក្សាទាំងអស់។

នាយកដ្ឋានកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាល នៃអគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ បានដើរតួ យ៉ាងសំខាន់ក្នុងកិច្ចសម្របសម្រួល និងដឹកនាំការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះឡើង ក្រោមកិច្ចគាំទ្រផ្នែក បច្ចេកទេស និងថវិកាពីសំណាក់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានារួមមាន អង្គការយូណេស្កូ (UNESCO) ក្រុមការងារ អភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន (TDWG) ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិជប៉ុន (JICA) អង្គការយូនីសេហ្វ (UNICEF) ធនាគារពិភពលោក (WB) ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ កូរ៉េ (KOICA) ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់កិច្ចអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ (USAID) ប្រតិភូនៃសហភាពអឺរ៉ុប អង្គការវីអិចស៊ី (VOB) ភាពជាដៃគូអប់រំនៃអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល (NEP) ព្រមទាំងទទួលបានហិរញ្ញប្បទាន ផងដែរពីភាពជាដៃគូសាកលសម្រាប់ការអប់រំ (GPE) ក្នុងកម្មវិធីពង្រឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា (STEPCam) និងពីគម្រោងមូលនិធិភាពជាដៃគូដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព (CDPF) ដំណាក់កាលទី III។

ក្នុងដំណើរការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ត្រូវបានឆ្លងកាត់ការពិគ្រោះយោបល់ និងប្រមូល ធាតុចូលពីភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្រើន រួមមាន តំណាងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា គ្រូឧទ្ទេស គរុនិស្សិតដែលកំពុងទទួលការបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌ និងគ្រូបង្រៀនជាប់ កិច្ចសន្យា។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ បានបញ្ចូល និងសម្របសម្រួលការងាររបស់ស្ថាប័ន និងនាយកដ្ឋាន ទាំងអស់ដែលពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន តាមរយៈការប្រើប្រាស់ វិធីសាស្ត្របែបវិជ្ជមាន និងស្ថាបនាដើម្បីសម្របសម្រួល និងរក្សានូវគោលការណ៍ជំនួយប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សូមថ្លែងអំណរគុណដល់អង្គការ ស្ថាប័ន និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ទាំងអស់ ដែលបានរួមចំណែកក្នុងការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះឡើង។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននឹងបំពេញតម្រូវការរបស់គ្រូឧទ្ទេស គរុនិស្សិត និងសិស្សានុសិស្សទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា ដែលជាអ្នកទទួលផលចុងក្រោយនៃកំណែទម្រង់នេះ។

ថ្ងៃសុក្រ ៩ ខែមា ឆ្នាំរោង ឆស័ក ព.ស. ២៥៦៨  
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥

**ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី**  
**រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា**

បណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួន ណារ៉ុន**

**មាតិកា**

បុព្វកថា ..... 1

មាតិកា ..... 2

បញ្ជីតារាង និងរូបភាព ..... 4

សេចក្តីសង្ខេប ..... 6

អក្សរកាត់ និងពាក្យកាត់ ..... 10

១. សេចក្តីផ្តើម ..... 13

    ១.១ ចក្ខុវិស័យការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ..... 15

    ១.២ ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ..... 17

        ១.២.១ សនិទានភាព ..... 18

        ១.២.២ វិធីសាស្ត្រ ..... 20

        ១.២.៣ បរិបទគោលនយោបាយរបស់គ្រូបង្រៀន ..... 21

        ១.២.៤ គោលការណ៍ណែនាំ ..... 24

២. ទិដ្ឋភាពបច្ចុប្បន្ននៃការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ..... 27

    ២.១. ប្រព័ន្ធអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ..... 27

    ២.២. របកគំហើញសំខាន់ៗពីការវិភាគស្ថានភាពកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសនៅកម្ពុជា ..... 30

        ២.២.១. កម្លាំងគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ..... 30

        ២.២.២ កម្លាំងការងារគ្រូឧទ្ទេសនៅកម្ពុជា ..... 43

        ២.២.៣. គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ..... 46

    ២.៣. ចំណោលបឋមនៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀន ..... 47

៣. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពសម្រាប់ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ..... 51

    ៣.១. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាព១ ៖ គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ..... 55

        យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១ ៖ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំថ្មីជាជម្រើសគន្លងសិក្សាបន្ថែមសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈ  
        គ្រូបង្រៀន ..... 56

        យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២ ៖ កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបានរៀបចំឡើងសម្រាប់ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនស្របតាម  
        ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈជាតិ ..... 57

    ៣.២. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២ ៖ ការបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលទទួល  
        ការបណ្តុះបណ្តាលល្អ ..... 58

        យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១ ៖ យន្តការថ្មីបានដាក់ចេញដើម្បីបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាម  
        ស្តង់ដារជាតិ ..... 59

        យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២ ៖ គ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌបានជ្រើសរើស និងទទួលការបណ្តុះបណ្តាលតាមរយៈកម្មវិធី  
        ១២+ ៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ..... 61

យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣ ៖ គ្រូបង្រៀនទទួលបានឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិស ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពបង្រៀន.....	62
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤ ៖ សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិត្រូវឧទ្ទេសបានដំឡើងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិនិងការ អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព .....	63
៣.៣. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣ ៖ ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន .....	65
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១ ៖ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនបានបង្កើនសមត្ថភាពដើម្បីអនុវត្ត គន្លងសិក្សាថ្មីសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនរួមមានកម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ .....	68
យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២ ៖ សាលាគុកោសល្យ និងក្រិតការទទួលបានការគាំទ្រដើម្បីក្លាយជាអ្នកផ្តល់ សេវាអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ .....	70
៣.៤. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ៖ ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន .....	71
យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.១ ៖ យន្តការបានរៀបចំដើម្បីណែនាំការដាក់ឱ្យអនុវត្ត និងអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ប្រកបដោយចីរភាព .....	72
យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.២ ៖ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដែលជាគ្រឹះស្ថានឯកទេសប្រកប ដោយឧត្តមានុវត្តន៍ការស្រាវជ្រាវ ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងនវានុវត្តន៍បានបង្កើត .....	73
៤. ផែនការសកម្មភាព.....	74
៥. ការគ្រោងថវិកាបឋមនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ.....	75
៦. ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ.....	79
៧. ឧបសម្ព័ន្ធ .....	82
ឧបសម្ព័ន្ធ ក ៖ បញ្ជីឯកសារផ្តល់ប្រភពទិន្នន័យដែលមានស្រាប់.....	82
ឧបសម្ព័ន្ធ ខ ៖ ទិន្នន័យបន្ថែមដែលទទួលបានពីការវិភាគស្ថានភាព .....	84
ឧបសម្ព័ន្ធ គ ៖ ការផ្តេរផ្តួរការគាំទ្រនៃគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន/ត្រូវឧទ្ទេសដែលគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ...	93
ឧបសម្ព័ន្ធ ឃ ៖ ផែនការសកម្មភាព.....	102
ឧបសម្ព័ន្ធ ង ៖ ក្របខណ្ឌត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ .....	131

**មញ្ជីតារាង និងរូបភាព**

តារាងទី 1 ៖ គោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព៤ គោលដៅទី ៤ គ (វិទ្យាស្ថានស្ថិតិយុណេស្កូឆ្នាំ2023a) .... 13

តារាងទី 2 ៖ យុទ្ធសាស្ត្ររង និងសកម្មភាពរបស់យុទ្ធសាស្ត្រទី៣នៃផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពី គ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០..... 23

តារាងទី 3 ៖ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា.....28

តារាងទី 4 ៖ ចំនួនគុសិស្ស គុនិស្សិតដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅតាមកម្រិតភូមិសិក្សា និងឆ្នាំនីមួយៗ ..... 31

តារាងទី 5 ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំនៅកម្ពុជាឆ្នាំ២០២២-២០២៣ (អយក ឆ្នាំ២០២៣ គ) ..... 31

តារាងទី 6 ៖ ការប្រៀបធៀបចំនួនបុគ្គលិកអប់រំតាមសាលារៀននៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ និងឆ្នាំ២០២២- ២០២៣ (បពអ ឆ្នាំ២០២៣) ..... 32

តារាងទី 7 ៖ មន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៅកម្ពុជា តាមខេត្ត និងប្រភេទ (បពអ ឆ្នាំ២០២៣)..... 32

តារាងទី 8 ៖ ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀន និងបន្ទប់រៀន ( បពអ ឆ្នាំ២០២៣) .....34

តារាងទី 9 ៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយថ្នាក់តាមខេត្ត និងកម្រិតនៃការអប់រំ ( បពអ ឆ្នាំ២០២៣) ....34

តារាងទី 10 ៖ ចំនួនសិស្សជាមធ្យមក្នុងគ្រូបង្រៀនម្នាក់តាមខេត្ត និងកម្រិតនៃការអប់រំ (បពអ ឆ្នាំ២០២៣) 35

តារាងទី 11 ៖ សេចក្តីសង្ខេបពីបញ្ហាប្រឈមទាក់ទងនឹងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា និងផលប៉ះពាល់ជាយុទ្ធសាស្ត្រ..... 41

តារាងទី 12 ៖ ចំនួនបុគ្គលិកនៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនទាំង២៤ នៅកម្ពុជា ( នា.កបប ឆ្នាំ២០២៤) .....44

តារាងទី 13 ៖ សេចក្តីសង្ខេបពីបញ្ហាប្រឈមចំពោះកម្លាំងការងារគ្រូឧទ្ទេសនៅកម្ពុជា .....46

តារាងទី 14 ៖ ការរកឃើញសំខាន់ៗពីការស្ទង់មតិស្តីពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន (ឆ្នាំ២០២៣) .47

តារាងទី 15 ៖ ការវិវត្ត និងការព្យាករណ៍ចំនួនប្រជាជនក្នុងវ័យសិក្សាឆ្នាំ២០០៨-២០៣០ គិតជាពាន់នាក់ (ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨)..... 48

តារាងទី 16 ៖ សេចក្តីសង្ខេបពីចំណោលការផ្គត់ផ្គង់ និងតម្រូវការគ្រូបង្រៀន.....49

តារាងទី 17 ៖ សេចក្តីសង្ខេបនៃសកម្មភាពកំណែទម្រង់សំខាន់ៗក្នុងរយៈពេលខ្លី មធ្យម និងរយៈពេលវែង... 53

តារាងទី 18 ៖ ការបានស្ថានចំនួនគុសិស្ស គុនិស្សិតដែលបញ្ចប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ (២០២៥-២០៣០) ..... 61

តារាងទី 19 ៖ តម្លៃសង្ខេបសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំ ១២+៤ (ទិន្នន័យការចំណាយផ្តល់ដោយក្រ.អយក) ..... 77

រូបភាពទី 1 ៖ យុទ្ធសាស្ត្រ និងកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន .....8

រូបភាពទី 2 ៖ ចក្ខុវិស័យសម្រាប់កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ..... 16

រូបភាពទី 3 ៖ ស្ថានភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងវឌ្ឍនភាពអាជីពនៅកម្ពុជា ..... 16

រូបភាពទី 4 ៖ ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ .....21

រូបភាពទី 5 ៖ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងវឌ្ឍនភាពការងារក្នុងប្រទេសកម្ពុជា..... 30

រូបភាពទី 6 ៖ ការប្រៀបធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀននៅបណ្តាប្រទេសបូព៌ានិងអាគ្នេយ៍ (យូណេស្កូឆ្នាំ២០២៤) ..37

រូបភាពទី 7 ៖ បង្ហាញពីគន្លងនៃការដំឡើងបៀវត្សគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមនៅកម្ពុជាចាប់ពីឆ្នាំ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៤...41

រូបភាពទី 8 ៖ អាទិភាពនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្រ ..... 53

រូបភាពទី 9 ៖ កម្មវិធីអប់រំគ្រូជំនាញ និងកែសម្រួល .....57

រូបភាពទី 10 ៖ គំរូកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិផែនការមេសម្រាប់ការដំឡើងនូវគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២១-  
២០២៥ (ក្រ.អយក ២០២១ ទំព័រ.១០) .....58

រូបភាពទី 11 ៖ ទីតាំងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងសាលាគរុកោសល្យ  
និងវិក្រឹតការកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាតាមប្រព័ន្ធ ១២+៤.....69

**សេចក្តីសង្ខេប**

**សេចក្តីផ្តើម និងចក្ខុវិស័យ**

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានប្តេជ្ញាផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន គុណភាព និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ស្របតាមគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពដំណាក់កាលទី៤ ដើម្បីគាំទ្រដល់យុទ្ធសាស្ត្របញ្ចុះតម្លៃដំណាក់កាលទី១ របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ផ្តោតសំខាន់លើការពង្រឹងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស កសាងកម្លាំងការងារប្រកបដោយការអប់រំនិងសមត្ថភាព ដែលអាចជួយជំរុញកម្ពុជាឱ្យក្លាយជាប្រទេសដែលមានចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០៣០។

ជំនាញវិជ្ជាជីវៈនៃកម្លាំងការងារបង្រៀនជាចំណុចស្នូលនៃរបៀបវារៈកំណែទម្រង់ការអប់រំនៅកម្ពុជា ដោយសារគ្រូបង្រៀនជាភ្នាក់ងារដ៏សំខាន់បំផុតនៃថ្នាក់រៀនក្នុងការពង្រឹងការសិក្សារបស់សិស្ស។ អាស្រ័យហេតុនេះ ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនមានគោលបំណងបង្កើតប្រព័ន្ធអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ដែលគាំទ្រ និងលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀនពេញមួយអាជីព។

ដើម្បីធានាបាននូវគុណភាពខ្ពស់ និងបរិមាណត្រឹមត្រូវនៃគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលប្រាំពីរឆ្នាំនេះគាំទ្រ ៖

- **គុណភាពគ្រូបង្រៀន** ៖ លើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សដោយធានាថាគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ចាប់ពីកម្រិតបឋមសិក្សារហូតដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានគុណវុឌ្ឍិយ៉ាងទាបកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ និងបានទទួលផលប្រយោជន៍ពីគុណភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀននិង ឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំប្រកបដោយគុណភាពផ្នែកលើតម្រូវការជាក់ស្តែងផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការរីកចម្រើនអាជីព
- **បរិមាណគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព** ៖ ធានាការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការអប់រំគ្រប់គ្រាន់ និងត្រូវបានពង្រាយប្រកបដោយសមធម៌ទៅតាមសាលារៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនបង្ហាញពីរបៀបពង្រឹងគុណភាព និងការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅកម្ពុជា។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះរួមបញ្ចូល ផែនការសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរពីការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ១២+២ នាពេលបច្ចុប្បន្នទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ (១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១) ដើម្បីធានាថាគ្រូបង្រៀនបំពេញតាមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ។ បន្ថែមលើនេះ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របង្ហាញថា ការគាំទ្រគ្រូបង្រៀនដោយជោគជ័យ ទាមទារឱ្យមានគោលនយោបាយដែលបានអនុវត្តគ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន។ យុទ្ធសាស្ត្រដែលមាននៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះបង្កើតសមាសភាគសំខាន់ៗនៃទំនាក់ទំនងរវាង គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន និងការអនុវត្តដើម្បីទាក់ទាញ ជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិក្នុងគោលបំណងបង្កើតកម្លាំងការងារបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងការលើកទឹកចិត្ត។

**ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ**

កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនមានគោលបំណងលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សលើផ្នែកដែលសិស្សកម្ពុជានៅមានកម្រិតទាបជាងសិស្សអន្តរជាតិជាពិសេសបំណិនមូលដ្ឋាន។ ការធ្លាក់ចុះនៃលទ្ធផលសិក្សានាពេលបច្ចុប្បន្នដោយសារការរាតត្បាតនៃជំងឺកូវីដ-១៩ ដែលធ្វើឱ្យមានគម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

ខណៈដែលការចុះឈ្មោះចូលរៀនបានកើនឡើងចាប់ពីឆ្នាំ២០០៩ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សា និង មធ្យមសិក្សានៅតែទាបជាងប្រទេសជិតខាង។ ឧទាហរណ៍ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមកូមី នៅឆ្នាំ២០២០ មានត្រឹមតែ ៥៨% ប៉ុណ្ណោះធៀបនឹង ៩៨% នៅប្រទេសវៀតណាម និង ៨៥% នៅប្រទេសថៃ (ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ២០២៣b:៣៨) ។

ការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិនៅកម្រិតថ្នាក់ទី៦ នៅឆ្នាំ២០២១ បង្ហាញពីការធ្លាក់ចុះការសិក្សាមាន កំណើនដោយសិស្ស ៤៩% មិនអាចអានបាន និង ៧៣% ខ្វះបំណិនគណិតវិទ្យាមូលដ្ឋាន។ សូម្បីតែមុន ការរកត្រួតពិនិត្យដំណើរការ-១៩ កម្រិតជំនាញនៅមានកម្រិតទាបផ្នែកលើលទ្ធផលនៃកម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីវាយតម្លៃ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សឆ្នាំ២០២២ ដែលបង្ហាញថាមានតែ ៨% នៃកុមារអាយុ១៥ឆ្នាំមានចំណេះដឹងអប្បបរមា លើអំណាន និង ១២% លើគណិតវិទ្យា។ បញ្ហាទាំងនេះកើតឡើងដោយសារកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនពុំទាន់ មានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់ ដែលប្រហែលមួយភាគបួននៃគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងពាក់កណ្តាលនៃគ្រូបង្រៀន មធ្យមសិក្សាពុំឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដារជាតិ។ បន្ថែមលើនេះ គ្រូបង្រៀនភាគច្រើនពុំទទួលបានឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងការប្រឹក្សាគុកោសល្យ។

ដើម្បីបំពេញតម្លាភាពរវាងគុណភាពគ្រូបង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្ន និងចក្ខុវិស័យទាក់ទងនឹងកម្លាំងការងារ ដែលមានសមត្ថភាពដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅអប់រំជាតិ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ បានចូលរួមក្នុងដំណើរការពិគ្រោះយោបល់ ផ្នែកលើមូលដ្ឋាននៃការប្រមូលនិងវិភាគទិន្នន័យ សេណារីយ៉ូផែនការ និងការពិភាក្សាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះបានបន្សុំ និងរៀបចំបន្ថែម លើគោលនយោបាយដែលមានស្រាប់នៅកម្ពុជា ដូចជាគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៣ និងផែនការ សកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៥-២០២០ និង២០២៤-២០៣០។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ នេះជាឯកសារដែលនឹងត្រូវពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពតាមកាលកំណត់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និង ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាព និងផែនការសកម្មភាព**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះមានយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពសំខាន់ៗចំនួនបួន ដែលជាកត្តាជំរុញការកែទម្រង់ការអប់រំ គ្រូបង្រៀន ៖

1. **គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន** ដើម្បីដាក់ឱ្យអនុវត្តកម្មវិធីការអប់រំគ្រូបង្រៀនថ្មីដូចជា បរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកូមី និងពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ១២+៤ ក្នុងគោលបំណងត្រៀមការពង្រីកវិសាលភាពការអនុវត្តកម្មវិធី នេះនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលបានជ្រើសរើស
2. **ការបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អ** ដើម្បីធានា ឱ្យមានបុគ្គលិកគ្រប់គ្រាន់នៅតាមសាលារៀន និងប្រាកដថាគ្រូបង្រៀនទាំងអស់កំពុងបំពេញការងារ ក្នុងគោលបំណងសម្រេចបាននូវគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ
3. **ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន** ដើម្បីពង្រីកចំនួនវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យដែលជា គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ការប្រែក្លាយសាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការបានជ្រើសរើសសម្រាប់ការអនុវត្ត កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាតាមប្រព័ន្ធទ្រឹមត្រូវ ១២+៤ និងជំរុញការអនុវត្តប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ

4. ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដើម្បីអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលបានជ្រើសរើស ដោយផ្ដោតលើឯកទេសដូចជា ការអប់រំបរិយាបន្ន ការអប់រំឌីជីថល និងការបង្រៀនភាសាបរទេស ព្រមទាំងបំពេញតួនាទីស្នូលក្នុងការស្រាវជ្រាវ ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀន និងការរៀននៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា ។

រូបភាពខាងក្រោមសង្ខេបអំពីយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទាំងបួន នៃការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ក៏ដូចជាយុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់នៅក្នុងផ្នែកនីមួយៗ ។



រូបភាពទី 1 ៖ យុទ្ធសាស្ត្រ និងកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះរួមមាន ផែនការសកម្មភាព យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពដែលបានកំណត់ និងសកម្មភាពដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពនិងប្រព័ន្ធ និងធនធានមនុស្សសម្រាប់ការពង្រីកវិសាលភាពកំណែទម្រង់ជាមួយនឹងការកំណត់ពេលវេលាជាដំណាក់កាលដើម្បីណែនាំការអនុវត្ត ។

ផែនការសកម្មភាពនេះចងក្រងសកម្មភាពនៅកម្រិតផ្សេងៗគ្នានៃការអប់រំ នៅតាមតំបន់ភូមិសាស្ត្រ និងតាមប្រធានបទ រួមទាំងការគាំទ្រដោយនាយកដ្ឋានជំនាញនានានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ដើម្បីប្រើជាឧបករណ៍សម្រាប់គាំទ្រដល់ការសម្របសម្រួល និងការធ្វើផែនការបន្ថែម ។

**ការគ្រោងថវិកាបឋម**

ការផ្តល់មូលនិធិសម្រាប់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះបានមកពីការបញ្ចូលគ្នានៃធនធានក្នុងស្រុក និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិរួមមានកម្មវិធីដូចជា ភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំដំណាក់កាលទី៥ ហិរញ្ញប្បទានបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ គម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ គម្រោងពង្រឹងការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាននៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ កម្មវិធីផ្សេងៗទៀត និងកម្មវិធីថ្មីៗបន្ថែមទៀតនៅចន្លោះឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ។

ក្របខណ្ឌពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃបញ្ជាក់ពីថវិកាប៉ាន់ស្មានសម្រាប់គោលបំណងនីមួយៗរួមទាំងការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន និងគំរូអាហារូបករណ៍ ១២+៤ ។ ការប៉ាន់ស្មាននេះផ្អែកលើថវិកាប៉ាន់ស្មាននៃផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ដែលគ្របដណ្តប់

លើផ្នែកនានាដូចជា ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងការកែលម្អសម្ភារៈរូបវន្តរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ។ ការប៉ាន់ស្មានសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាល ការពិគ្រោះយោបល់ និងជំនួយការបច្ចេកទេស បានមកពីការវិភាគ កម្មវិធី និងការសន្មតសមហេតុផលផ្នែកលើគំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការអប់រំស្រដៀងគ្នានៅកម្ពុជា ។

ការចំណាយសម្រាប់ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅចន្លោះឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ដូចមាននៅក្នុង ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថាមានចំនួនប្រហែល ២៩៨ ០៣២ ៤៦០ ដុល្លារអាមេរិកផ្នែកលើថវិកា នៃផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ និងទិន្នន័យដែលផ្តល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ សូមមើលផ្នែកទី៥ សម្រាប់ព័ត៌មានលម្អិតអំពីការគ្រោងថវិកាបឋម។ ក្នុងចំណោម ការចំណាយប៉ាន់ស្មានសរុបនៃការកែទម្រង់នេះប្រហែល ១៣៤ ០០៦ ៨៦០ ដុល្លារអាមេរិក ត្រូវបានបម្រុងទុក សម្រាប់ការផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់គុសិស្ស គុនិស្សិត ក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន<sup>1</sup> តាមរយៈហិរញ្ញប្បទានរបស់ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងប្រហែល ៣៦ ១៧៩ ៤០០ ដុល្លារអាមេរិកបានមកពីហិរញ្ញប្បទានរបស់ឯកជនការូបនីយកម្ម នៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការចំណាយដែលនៅសល់ត្រូវផ្តល់ដោយមូលនិធិរបស់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងថវិការបស់ រាជរដ្ឋាភិបាល។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះទាមទារការបង្កើនការចំណាយថវិកាលើវិស័យអប់រំ ដើម្បីធានាបាន ទាំងបរិមាណ និងគុណភាពគ្រូបង្រៀន ព្រមទាំងទទួលស្គាល់ថាវិធីសាស្ត្រផ្តល់មូលនិធិផ្សេងៗ និងគន្លងគុណវុឌ្ឍិ ត្រូវមាន ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យ។

**ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ**

ក្របខណ្ឌត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃមានស្ថិតនៅក្នុង ចំណុចសំខាន់ៗ និងគោលដៅដែលបន្តិ គ្នាជាមួយផែនការមានស្រាប់ដើម្បីសម្រួលដល់ការប្រមូលទិន្នន័យ។ មន្ត្រីទទួលបន្ទុកការងារត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនៃអគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ នឹងសម្របសម្រួលជាមួយក្រុមការងារអប់រំគ្រូបង្រៀន ដើម្បីពិនិត្យខ្លួនភាពផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ។ ការពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលអាណត្តិនឹងធ្វើឡើងនៅឆ្នាំ២០២៦ និងការពិនិត្យចុងក្រោយនៅឆ្នាំ២០៣០ ដើម្បីបន្តិជាមួយការពិនិត្យផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពី គ្រូបង្រៀន និងគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព។ សូមមើលតារាងផែនការសកម្មភាព (ឧបសម្ព័ន្ធ យ)។

**សេចក្តីសន្និដ្ឋាន**

ក្នុងរយៈពេលវែង ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ដូចមានចែងក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ នឹងបង្កើត និងធានានិរន្តរភាពប្រព័ន្ធដ៏ល្អសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលនិងអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ គាំទ្រគ្រូបង្រៀនជាមួយនឹងការផ្តល់ឱកាសចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដែលមានគុណភាពជាបន្តបន្ទាប់ នៅគ្រប់ ដំណាក់កាលនៃអាជីព។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ជាផែនទីនាំទៅការសម្រេចបាននូវការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលផ្តល់នូវការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈ ការគាំទ្រ និងលើកទឹកចិត្តដល់កម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ព្រមទាំងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អសម្រាប់ គាំទ្រសិស្សឱ្យទទួលបាននូវសមត្ថភាពដែលត្រូវការដើម្បីម៉មចំណែកដល់ខ្លួនភាពសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមនៅក្នុងប្រទេស ក៏ដូចជាការវាយនឹងជីវិតដែលប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់។

<sup>1</sup> នេះរួមមានអាហារូបករណ៍គុសិស្ស គុនិស្សិត រៀនសូត្របុគ្គលិក និងថវិកាដំណើការរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន។

**អក្សរកាត់ និងពាក្យកាត់**

១២+២	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនរយៈពេលពីរឆ្នាំបន្ទាប់ពីបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
១២+៤	កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនរយៈពេលបួនឆ្នាំបន្ទាប់ពីបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
ការិ.អវប	ការិយាល័យគ្រប់គ្រងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ
ក្រសួង អយក	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
គទក	គណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំកម្ពុជា
គអគ	គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន
គអច	គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព
ជអ	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍
នា.កបប	នាយកដ្ឋានកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាល
នា.គប	នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ
នា.ធម	នាយកដ្ឋានធនធានមនុស្ស
បពគធ	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស
បពអ	ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ
មគភ	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ
មគភ.កច	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តកំពង់ចាម
មគភ.កណ	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តកណ្តាល
មគភ.តក	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តតាកែវ
មគភ.ពវ	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តព្រៃវែង
មគភ.សត	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែង
មជឧ	មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព
យូណេស្កូ	អង្គការអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងវប្បធម៌នៃសហប្រជាជាតិ ( United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation )
យូនីសេហ្វ	មូលនិធិអង្គការសហប្រជាជាតិដើម្បីកុមារ ( United Nations Children’s Fund )
វគ	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ
វគកច	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យកំពង់ចាម
វគកណ	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យកណ្តាល
វគប	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង
វគព	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យព្រៃវែង
វគភ	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ
វគត	វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យតាកែវ
វជអព	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស

**អក្សរកាត់ និងពាក្យកាត់**

សគមម	សាលាមធ្យមសិក្សាគុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈឹម
សគវ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ
សគវ.កច	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តកំពង់ចាម
សគវ.កធ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តកំពង់ឆ្នាំង
សគវ.កណ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តកណ្តាល
សគវ.កព	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តកំពត
សគវ.កស	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តកំពង់ស្ពឺ
សគវ.តក	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តតាកែវ
សគវ.បជ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តបន្ទាយមានជ័យ
សគវ.ពហ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តព្រះវិហារ
សគវ.ពស	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តពោធិ៍សាត់
សគវ.សរ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តសៀមរាប
សគវ.សូរ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តស្វាយរៀង
សគវ.ហនុ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តព្រះសីហនុ
សគវ.ហសកធ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការហ៊ុន សែន ខេត្តកំពង់ធំ
សគវ.ហសពវ	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការហ៊ុន សែន ខេត្តព្រៃវែង
សគវ.ក្រច	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តក្រចេះ
សកភព	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ
អគបវ	អគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ
អវប	ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ
ADB	ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (Asian Development Bank)
CDPF	មូលនិធិភាពជាដៃគូដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិស័យអប់រំ (Capacity Development Partnership Fund)
EU	សហភាពអឺរ៉ុប (European Union)
GEIP	គម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ (General Education Improvement Project)
GPE	ភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំ (Global Partnership for Education)
IPEA	គម្រោងអប់រំបរិយាបន្ននៅបឋមសិក្សា (Inclusive Primary Education Activity)
JICA	ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិជប៉ុន (Japan International Cooperation Agency)
KOICA	ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េ (Korea International Cooperation Agency)
NGS	សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (New Generation School)
SEIP	គម្រោងកែលម្អការអប់រំមធ្យមសិក្សា (Secondary Education Improvement Project)

**អក្សរកាត់ និងពាក្យកាត់**

S-TEC	គម្រោងពង្រឹងការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាននៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ( Strengthening Teacher Education Colleges )
STEP UP	គម្រោងវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សា ( Science and Technology Project in Upper Secondary Education )
STEPCam	កម្មវិធីពង្រឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ( Strengthening Teacher Education Programmes in Cambodia )
STG	ហិរញ្ញប្បទានបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ ( System Transformation Grant )
USAID	ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ ( United States Agency for International Development )
USESDP-2	គម្រោងអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិទី២ ( Second Upper Secondary Education Sector Development Program )
VVOB	សមាគម Flemish សម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការអភិវឌ្ឍ និងជំនួយបច្ចេកទេស ( អង្គការ វីអិហ្វប៊ី ) Flemish Association for Development Cooperation and technical Assistance
WB	ធនាគារពិភពលោក ( World Bank )

**១. សេចក្តីផ្តើម**

នៅខែសីហា ឆ្នាំ២០២៣ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាក្រោមការដឹកនាំរបស់សម្តេចមហាបវរធិបតី ហ៊ុន ម៉ាណែត នាយករដ្ឋមន្ត្រី បានដាក់ឱ្យអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាកោណ ដំណាក់កាលទី១ ដើម្បីជាការណែនាំដល់យុទ្ធសាស្ត្រ សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ច និងរបៀបវារៈនៃការអភិវឌ្ឍសម្រាប់រយៈពេល២៥ឆ្នាំខាងមុខ។ យុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាកោណ ដំណាក់កាលទី១ ផ្តល់អាទិភាពខ្ពស់បំផុតលើការវិនិយោគផ្តោតលើធនធានមនុស្ស ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យ ជាប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលមធ្យមកម្រិតខ្ពស់ត្រឹមឆ្នាំ២០៣០និងចំណូលខ្ពស់ត្រឹមឆ្នាំ២០៥០។

ដើម្បីគាំទ្រចក្ខុវិស័យនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានទទួលស្គាល់ថា តម្រូវការជាមុនសម្រាប់ សុខុមភាពជាតិ ភាពជោគជ័យ និងវិបុលភាព ជាប្រជាជនដែលមានការអប់រំល្អ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពដំណាក់កាលទី៤ (គអច៤) ដោយផ្តល់នូវ ការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន គុណភាព និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ គោលដៅទី៤ នៃ គអច៤ កំណត់គោលដៅបង្កើនការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិដែលអាចផ្តល់ ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្ន។ សូមមើលតារាងទី១ ខាងក្រោមសម្រាប់ការសង្ខេបនៃស្ថិតិស្ថានភាព គោលដៅទី៤ (៤គ) ដែលបានឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលដៅអាទិភាពនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ។

**តារាងទី ១ ៖ គោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព៤ គោលដៅទី ៤ គ (វិទ្យាស្ថានស្ថិតិយុណេស្កូឆ្នាំ២០២៣a)**

គោលដៅ 4គ	នៅឆ្នាំ២០២៣បង្កើនការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិតាមរយៈ កិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិសម្រាប់ការអប់រំ គ្រូបង្រៀននៅប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ ជាពិសេស ប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍តិចតួច និងរដ្ឋកំពុងអភិវឌ្ឍន៍នៃកោះតូចៗ
4.គ.1	ផលធៀបគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិអប្បបរមាតាមកម្រិតអប់រំ
4.គ.2	ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀនបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលតាមកម្រិតអប់រំ
4.គ.3	ភាគរយគ្រូបង្រៀនមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិតាមកម្រិតអប់រំ និងប្រភេទគ្រឹះស្ថាន
4.គ.4	ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ តាមកម្រិតអប់រំ
4.គ.5	បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនជាមធ្យមធៀបនឹងវិជ្ជាជីវៈផ្សេងទៀត ដែលតម្រូវឱ្យមានកម្រិតគុណវុឌ្ឍិ ប្រហាក់ប្រហែលគ្នា
4.គ.6	អត្រាគ្រូបង្រៀនដែលផ្ទេរតាមកម្រិតអប់រំ
4.គ.7	ភាគរយគ្រូបង្រៀនដែលបានចូលរួមវគ្គវិក្រឹតការក្នុងរយៈពេល១២ខែចុងក្រោយតាមប្រភេទ នៃការបណ្តុះបណ្តាល

ដើម្បីបន្ត និងគាំទ្រដល់យុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាកោណ ដំណាក់កាលទី១ រាជរដ្ឋាភិបាលបានកំណត់អាទិភាព យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការអប់រំរួមមាន ការពង្រឹងការបង្រៀននិងរៀន ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចល្អនៅតាមសាលារៀន ការកែលម្អនិងពង្រីកកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់ការអប់រំចំណេះដឹងទូទៅ ការលើកកម្ពស់សុខភាពនិងអាហារូបត្ថម្ភ និង ការជំរុញកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយដៃគូអប់រំ រួមទាំងសហគមន៍សាលារៀនផងដែរ។ គ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស នៅកម្ពុជាមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការសម្រេចបានរបៀបវារៈកំណែទម្រង់នេះ ក្នុងនាមជាតួអង្គសំខាន់ដើម្បីធានា នូវការផ្លាស់ប្តូរនៃផ្នែកអាទិភាពទាំងអស់ដែលបានកំណត់ដោយរដ្ឋាភិបាល។ ការគូសបញ្ជាក់អំពីការប្តេជ្ញាចិត្ត

ចំពោះកំណែទម្រង់នេះ សម្តេចមហាបវរធិបតី ហ៊ុន ម៉ាណែត នាយករដ្ឋមន្ត្រី បានបង្កើត និងដឹកនាំគណៈកម្មការ ពិសេសមួយដើម្បីត្រួតពិនិត្យលើកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំរួមទាំងកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា<sup>២</sup> ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានផ្តោតសំខាន់លើគ្រូបង្រៀនជាផ្នែកមួយនៃកិច្ចប្រឹងប្រែងកំណែទម្រង់ ការអប់រំ ដោយសារគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិវិជ្ជាជីវៈ សមត្ថភាព និងការគាំទ្រល្អ ជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការកែលម្អ ការអនុវត្តនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ គ្រូបង្រៀនជាកត្តាសំខាន់នៅកម្រិតសាលារៀនដែលរួមចំណែកដល់គុណភាពនៃ ការអប់រំ និងជួយឱ្យលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សកាន់តែប្រសើរឡើង។ នៅពេលដែលកម្ពុជាកំពុងពង្រឹងការសិក្សា របស់សិស្ស កម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនត្រូវតែមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈ។ នៅកិច្ចប្រជុំកំពូលស្តីពីបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ ដែលបានរៀបចំឡើងនៅទីក្រុងញូវយ៉កនៅឆ្នាំ២០២២ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានចងក្រងឯកសារ យ៉ាងច្បាស់អំពីការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ និងលើកទឹកចិត្ត នៅក្នុងសេចក្តី ថ្លែងការនៃ ការប្តេជ្ញាចិត្តថ្នាក់ជាតិ។ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលបំណងនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបន្តផ្តល់អាទិភាព ដល់កំណែទម្រង់លើទិដ្ឋភាពអន្តរទំនាក់ទំនងនៃគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន រួមមានការជ្រើសរើស ការគ្រប់គ្រង និងការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាបង្ហាញ ពីវិធីសាស្ត្រ យុទ្ធសាស្ត្រ និងប្រតិបត្តិការក្នុងការជំរុញការកែទម្រង់ការអប់រំ គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សតាមរយៈ ការកែលម្អគុណភាពគ្រូបង្រៀន។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះដោះស្រាយ សមាសភាគជាច្រើនដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀនដោយផ្អែកលើ ការយល់ដឹងថា ការគាំទ្រគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយជោគជ័យ ទាមទារឱ្យមាន គោលនយោបាយប្រតិបត្តិនៅគ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន។ ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនមិនត្រឹមតែជាការខិតខំប្រឹងប្រែង ប៉ុន្តែតម្រូវឱ្យមានគោលនយោបាយដើម្បីទាក់ទាញ ជ្រើសរើស និងរក្សាទុកបុគ្គលដែលមានប្រវត្តិ និងលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីបង្កើតកម្លាំងការងារប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាព និងលើកទឹកចិត្ត។ គ្រូបង្រៀនត្រូវការឱកាសចូលរួមការអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងការគាំទ្រក្នុងអំឡុងពេលចាប់ផ្តើម និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈពេញមួយអាជីព ដូចមានចែងក្នុងគន្លងអាជីពដែល អនុញ្ញាតឱ្យមានការកែច្នៃអាជីព និងបៀវត្សរ៍ជាថ្មីនឹងការវិនិយោគលើការអភិវឌ្ឍ និងប្រសិទ្ធភាពវិជ្ជាជីវៈ។

គ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការបណ្តុះ បណ្តាលល្អ ការគាំទ្រ និងផ្តល់តម្លៃ មានសារៈសំខាន់ក្នុងការធានាគុណ ភាពអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និង ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងគោលដៅការអប់រំ នៃរបៀបវារៈឆ្នាំ២០៣០ (យុវណេស្ត ២០២៤)។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការកែទម្រង់គ្រូបង្រៀនដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញ ទៅមក ៖

- រៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនគ្រប់កម្រិតចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សាដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
- ផ្តល់ផែនការប្រតិបត្តិដើម្បីផ្លាស់ប្តូរពីកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ១២+២ (កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ២ឆ្នាំបន្ទាប់ពីបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ) ទៅកម្រិត បរិញ្ញាបត្រ ១២+៤ (កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ៤ឆ្នាំបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ) ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ (កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១ឆ្នាំបន្ទាប់ពីបញ្ចប់បរិញ្ញាបត្រ)។

<sup>២</sup> ព្រះរាជក្រឹត្យ លេខ នស/រកត/០៩២៣/២១៤១ ចុះថ្ងៃទី៩ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣។

តាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រផ្អែកលើភស្តុតាង និងការវិភាគ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ធានាការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន ដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ និងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អគ្រប់គ្រាន់ ដែលត្រូវបានពង្រាយ ដោយសមធម៌ដល់សាលារៀនទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា និងអាចជួយសម្របសម្រួលការសិក្សា ប្រកបដោយបរិយាបន្ន គុណភាព និងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ។

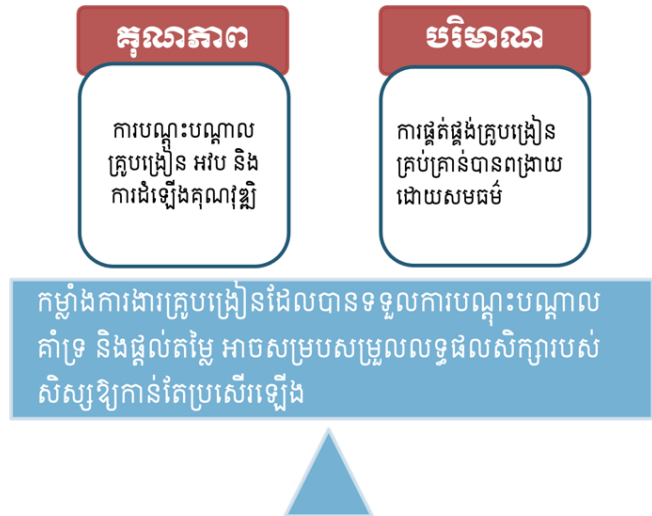
**១.១ ចក្ខុវិស័យការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា**

ក្នុងរយៈពេលវែង ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា មានគោលបំណងបង្កើត និងរក្សានិរន្តរភាព ប្រព័ន្ធនៃការបណ្តុះបណ្តាល និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនឱ្យកាន់តែប្រសើរ ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈ ឱកាសទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយគុណភាពនៅគ្រប់ដំណាក់កាលនៃអាជីព ចាប់ពីដំណាក់កាល បណ្តុះបណ្តាលដំបូង ។ ការអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រៀបដូចជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនដែលមាន ជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ទទួលបានការគាំទ្រ និងការលើកទឹកចិត្ត ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អ ដើម្បីគាំទ្រសិស្ស ទាំងអស់ឱ្យទទួលបាននូវសមត្ថភាពក្នុងការរួមចំណែកដល់វឌ្ឍនភាពសេដ្ឋកិច្ចនិងសង្គមក្នុងប្រទេស និងរីករាយ ជាមួយគុណភាពខ្ពស់នៃជីវិត ។

ផែនការកែទម្រង់ផ្តោតលើ ការលើកកម្ពស់វិជ្ជាជីវៈនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការដាក់ឱ្យអនុវត្តកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ និងបរិញ្ញាបត្រ+១ ក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ។ ការផ្លាស់ប្តូរការអប់រំគ្រូបង្រៀនទៅកម្រិត បរិញ្ញាបត្រមានគោលបំណងលើកកម្ពស់កម្រិត និងស្ថានភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនឱ្យស្មើនឹងសញ្ញាបត្រផ្សេងទៀតនៅ កម្រិតឧត្តមសិក្សា ។ ការផ្លាស់ប្តូរនេះនឹងត្រូវបានគាំទ្រដោយការខិតខំប្រឹងប្រែងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំ គ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស ក៏ដូចជាការកែទម្រង់ផ្នែកផ្សេងទៀតនៃការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន ។

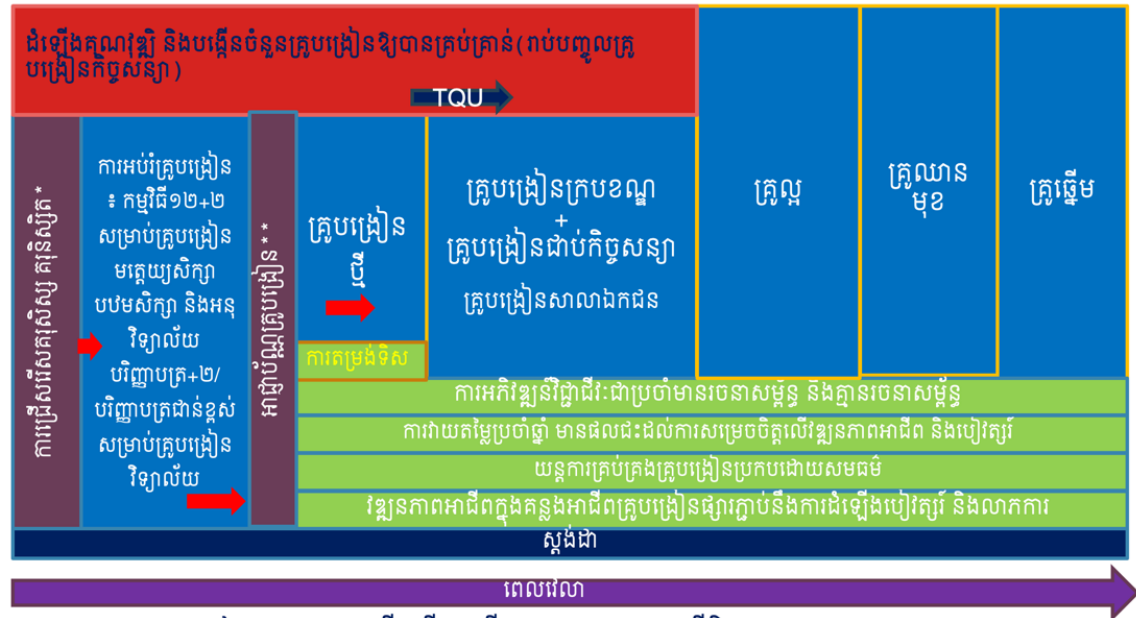
ជាមួយ អាទិភាពក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ក្នុងគោលបំណងសម្រេចបាននូវគុណភាព ខ្ពស់ និងបរិមាណត្រឹមត្រូវនៃគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណវុឌ្ឍិ ដើម្បីបង្រៀនសិស្សបានល្អបំផុត ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ នេះជាឧបករណ៍មួយសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យដែលនឹងគាំទ្រ ៖

1. **គុណភាពគ្រូបង្រៀន** ឆ្ពោះទៅរកការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សានៅកម្ពុជា ដោយធានាថាគ្រូបង្រៀន ទាំងអស់ចាប់ពីកម្រិតបឋមសិក្សាដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ យ៉ាងហោចណាស់មានកម្រិតវិជ្ជាជីវៈ ស្មើនឹងបរិញ្ញាបត្រ និងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអប់រំគ្រូបង្រៀននិងមានឱកាសទៀងទាត់ក្នុង ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ផ្អែកលើតម្រូវការប្រកបដោយគុណភាពផ្សារភ្ជាប់នឹងវឌ្ឍនភាពអាជីព
2. **បរិមាណគ្រូបង្រៀនមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ** ដោយធានាការផ្គត់ផ្គង់គ្រប់គ្រាន់នូវគ្រូបង្រៀន ដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល នឹងត្រូវបានពង្រាយដោយសមធម៌តាមសាលារៀននៅកម្ពុជា ។



រូបភាពទី ២៖ ចក្ខុវិស័យសម្រាប់ការវែងឆ្ងាយការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រផ្តល់នូវក្របខណ្ឌរយៈពេលពេញលេញ សម្រាប់ពង្រឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដើម្បីជាយានសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ស្របជាមួយនឹងកំណែទម្រង់គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀត។ ចក្ខុវិស័យរយៈពេលវែងសម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងវឌ្ឍនភាពអាជីពត្រូវបានបង្ហាញក្នុងរូបភាពខាងក្រោម ដែលតាមរយៈការអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាពដើម្បីទទួលបានការទទួលស្គាល់ជាគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀនត្រូវបានគាំទ្រនៅក្នុងអំឡុងពេលបង្រៀនដំបូង និងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ និងពេញមួយអាជីព។ ជាងនេះទៅទៀត នៅក្នុងប្រព័ន្ធកំណែទម្រង់នេះ គ្រូបង្រៀនត្រូវបានវាយតម្លៃលើការបំពេញការងារ និងទទួលបានរង្វាន់ជាប្រចាំ សម្រាប់ការរីកចម្រើនអាជីព និងការបង្រៀន តាមរយៈវឌ្ឍនភាពអាជីព សំណង និងការលើកទឹកចិត្តផ្សេងៗទៀត។



\* នាពេលខាងមុខ គួរតែរួមបញ្ចូលការជ្រើសរើសមន្ត្រីព្រមព្រាងការងារ(មន្ត្រីកិច្ចសន្យា)  
 \* ការផ្តល់អាជ្ញាបណ្ណគ្រូបង្រៀនគឺជាការសម្រេចចិត្តគោលនយោបាយដ៏សំខាន់មួយ ហើយតម្រូវឱ្យមានការពិភាក្សាជាប់ដោយឡែក។

រូបភាពទី ៣៖ ស្ថានភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងវឌ្ឍនភាពអាជីពនៅកម្ពុជា

ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យ ការដោះស្រាយគម្លាតនៃការសិក្សានៅកម្ពុជាត្រូវមានវិធានការជាជំហានៗ។ ដូចដែលមានផ្ដោតនៅក្នុងផែនការនេះ វិធានការទាំងនេះរួមមាន ការធានាថាបេក្ខជនដែលចូលបង្រៀននៅកម្រិត បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ និងទទួលបានការអប់រំដែលមានគុណភាពល្អត្រូវ នឹងជំនាញ។ គន្លងសំខាន់ចំនួន២ ឆ្ពោះទៅចក្ខុវិស័យនេះរួមមាន ៖

- ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនដែលបញ្ចប់ថ្នាក់ទី១២ ដោយជោគជ័យ ត្រូវសិក្សា រយៈពេល ៤ឆ្នាំ ដោយរួមបញ្ចូលកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ និងបញ្ចប់បរិញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ឬ
- ជម្រើសបរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់បេក្ខជនមានបរិញ្ញាបត្រលើជំនាញពាក់ព័ន្ធ ត្រូវសិក្សារយៈពេល ១ឆ្នាំ សម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណភាព។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះដាក់ចេញនូវផែនការ ដើម្បីអនុវត្តគន្លងទាំងនេះប្រកបដោយជោគជ័យក្នុងចំណោម ផែនការដទៃទៀតក្នុងគោលបំណងអភិវឌ្ឍកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ និងការលើកទឹកចិត្តជា ប្រយោជន៍ដល់សិស្សទាំងអស់។

### ១.២ ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ

ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនចំពោះពេលដែល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញនូវយន្តការច្បាស់លាស់ជាច្រើន ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអតុល្យភាពបច្ចុប្បន្ននៅក្នុងលក្ខខណ្ឌនៃ ការលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀនពីខេត្តមួយទៅខេត្តមួយ។ ឧទាហរណ៍ ដើម្បីទាក់ទាញ បេក្ខជនដែលមានសមត្ថភាព ប្រកបដោយគុណភាព ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានដំឡើងប្រាប់ឧបត្ថម្ភសម្រាប់គរុសិស្ស គរុនិស្សិត ពីប្រមាណជា ១០ ដុល្លារអាមេរិក ដល់ប្រហែល ១២៥ ដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយខែ និងបានដំឡើងរហូតដល់៧០% នៃបៀវត្សគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌរដ្ឋនៅឆ្នាំ២០២៤ ដោយយោងតាមប្រភេទកំប្រាក់<sup>៣</sup>។ បន្ថែមលើនេះ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធច្នីៗ កំពុងត្រូវបានសាងសង់នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលរួមមានអន្តេវាសិកដ្ឋាន ក៏ដូចជាការផ្តល់ នូវប្រាក់ឧបត្ថម្ភបន្ថែមសម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលបង្រៀននៅតំបន់ជួបការលំបាក។ ទោះបីជាផលជះមិនទាន់បាន វាយតម្លៃក៏ដោយ សកម្មភាពទាំងនេះតំណាងឱ្យជំហានសំខាន់ៗឆ្ពោះទៅរកការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន ល្អ។

រហូតមកដល់បច្ចុប្បន្ន កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រូវបានគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ជាច្រើនរួមជាមួយនឹងការប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីបន្តការគាំទ្រទៅថ្ងៃអនាគត។ ឧទាហរណ៍ ៖

- វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យចំនួនពីរត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅរាជធានីភ្នំពេញ និងខេត្តបាត់ដំបងដោយ មានការគាំទ្រពីទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិជប៉ុន (JICA) លើការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ខណៈដែល JICA និងអង្គការយូនីសេហ្វ/មូលនិធិភាពជាដៃគូដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិស័យអប់រំ (CDPF) បានគាំទ្រទៅលើការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌកម្មវិធីអប់រំ ១២+៤ និងកម្មវិធីអប់រំលម្អិត គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ

<sup>3</sup> ប្រកាសដោយសម្តេចមហាបវរធិបតី ហ៊ុន ម៉ាណែត ក្នុងទិវាគ្រូបង្រៀនថ្ងៃទី០៥ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ /សេចក្តីជូនដំណឹងរបស់ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ លេខ ៥២០/២៤ មស.សជណ ចុះថ្ងៃទី១៥ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤ និងលេខ ១៩៩៦/២៥ មស.សជណ ចុះថ្ងៃទី២២ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៤។

- សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ (សគរ) ត្រូវបានជួសជុលដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គការយូណេស្កូ ក្រោមគម្រោងភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំដំណាក់កាលទី៣ កម្មវិធីពង្រឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា (STEPCam) រួមទាំងការផ្តល់សម្ភារៈបរិក្ខារល្អ កែលម្អបន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ និងកុំព្យូទ័រ ក៏ដូចជាអន្តេវាសិកដ្ឋាន និងការកសាងសមត្ថភាពរបស់គណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូឧទ្ទេស
- ទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិកូរ៉េ (KOICA) គាំទ្រដល់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសមត្ថភាពបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសាគមនាគមន៍ដល់មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ (មគភ) ទាំង៤ ស្របពេលដែលមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តកណ្តាល បច្ចុប្បន្នកំពុងត្រូវបានជួសជុលដោយមានការគាំទ្រពីធនាគារពិភពលោក ។

ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗក៏បានប្តេជ្ញាចិត្តគាំទ្របន្ថែមទៀតលើ កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលរួមមានអង្គការយូណេស្កូ ក្រោមគម្រោងពង្រឹងភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំដំណាក់កាលទី៥ (GPE5 STEPCamII) អង្គការយូនីសេហ្វក្រោមកម្មវិធី GPE5 Multiplier និង JICA គម្រោងពង្រឹងការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាននៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ (S-TEC) ។ ការពិភាក្សាជាបន្តបន្ទាប់កំពុងដំណើរការដើម្បីរៀបចំការគាំទ្រ និងធនធានបន្ថែមទៀតពីសំណាក់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ដូចជាធនាគារពិភពលោក និង KOICA ដើម្បីបន្តកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនរួមទាំងការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបន្ថែមទៀត ស្របតាមអាទិភាពដែលបានកំណត់នៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ។ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងទៀតដូចជា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ (USAID) ក៏បាននិងកំពុងគាំទ្រការអប់រំគ្រូបង្រៀនផងដែរ (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ គ) ។

ខណៈដែលវិសាលភាពនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះផ្តោតលើការធានាបានបរិមាណ និងគុណភាពគ្រូបង្រៀនគ្រប់គ្រាន់នៅសាលារៀនបឋមសិក្សានិងអនុវិទ្យាល័យ ភាពជោគជ័យនៃកំណែទម្រង់ទាំងនេះត្រូវផ្អែកលើសកម្មភាពនៃគ្រូបង្រៀនដែលមានគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀនពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ។ ពុំមានទិដ្ឋភាពណាមួយតែឯងនៃគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនអាចដោះស្រាយបញ្ហាបានទេ ហើយការធ្វើកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលត្រូវបានគ្រោងទុកនៅទីនេះមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយគំនិតសំខាន់ៗផ្សេងទៀត ដើម្បីទាក់ទាញបណ្តុះបណ្តាល គាំទ្រ និងផ្តល់តម្លៃដល់គ្រូបង្រៀន ពោលគឺតាមរយៈប្រព័ន្ធគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដូចជាកម្មវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យជាដើម<sup>4</sup> ។

**១.២.១ សនិទានភាព**

កត្តាជំរុញកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្អែកលើបញ្ហាសំខាន់ និងជាក់ស្តែងនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ពោលគឺការសិក្សារបស់សិស្ស ។ គ្រូបង្រៀនដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ។ នាពេលបច្ចុប្បន្ន សិស្សកម្ពុជានៅមានកម្រិតទាបជាងសិស្សអន្តរជាតិ ជាមួយនឹងគម្លាតលើជំនាញសិក្សាមូលដ្ឋាននៅបឋមសិក្សាដែលមានឥទ្ធិពលអវិជ្ជមាននៅពេលសិក្សានៅថ្នាក់បន្ត ។

<sup>4</sup> គន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនបានអភិវឌ្ឍដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងបានអនុម័តនៅឆ្នាំ២០២១ ដើម្បីរួមចំណែកក្នុងការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកបេក្ខជនដែលមានការលើកទឹកចិត្ត និងមានសមត្ថភាពក្នុងវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ។ ប្រព័ន្ធ អប់រំ កំពុងត្រូវបានដាក់ឱ្យដំណើរការស្របទៅនឹងកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដោយបញ្ជាក់ថាគ្រូបង្រៀនត្រូវបន្តការសិក្សាពេញមួយជីវិត ។

ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ កម្ពុជាបានសង្កេតឃើញថា លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្សបានធ្លាក់ចុះដែលមួយផ្នែកបណ្តាលមកពីការរាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ ។ ទោះបីជាអត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀននៅគ្រប់កម្រិតនៃកម្មវិស័យបានកើនឡើងនៅចន្លោះឆ្នាំ២០០៩ ដល់២០១៩ ឬ២០២០ ជាពិសេសនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅបឋមសិក្សា និងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សា នៅតែមានកម្រិតទាបជាងប្រទេសជិតខាង<sup>៥</sup> ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ២០២០ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅអនុវិទ្យាល័យមាន ៥៨% (ធៀបនឹងនៅរៀនណាមមាន ៩៨% ថៃ ៨៥% និងហ្វីលីពីន ៨៣ % យោងតាមធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ២០២៣: ៤៦) ។

លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិកម្រិត ថ្នាក់ទី៦ ឆ្នាំ២០២១ បានបង្ហាញឱ្យឃើញអំពីកម្រិតធ្លាក់ចុះយ៉ាងខ្លាំងនៃការសិក្សាចាប់តាំងពីការវាយតម្លៃនៅឆ្នាំ២០១៦ ដោយផលធៀបនៃសិស្សថ្នាក់ទី៦ ដែលមិនអាចអានបានកើនឡើងពី ៣៤% ទៅ ៤៩% និងផលធៀបនៃសិស្សដែលខ្វះជំនាញគណិតវិទ្យាមូលដ្ឋានបានកើនឡើងពី ៤៩% ទៅ ៧៣% នៅចន្លោះឆ្នាំ២០១៦ និង២០២១ (ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ២០២៣ខ:៤៦) ។ សូម្បីតែនៅមុនការរាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ កម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីវិទ្យាសាស្ត្រលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សសម្រាប់ប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ (PISA-D) ឆ្នាំ២០១៩ បានបង្ហាញថាសិស្សអាយុ១៥ឆ្នាំ មានតែ ៨% ប៉ុណ្ណោះដែលមានសមត្ថភាពអប្បបរមាផ្នែកអំណាន និង ១០% ផ្នែកគណិតវិទ្យា។ កម្មវិធីអន្តរជាតិស្តីពីវិទ្យាសាស្ត្រលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស (PISA) ឆ្នាំ២០២២ បានបង្ហាញថាសិស្សក្នុងក្រុមអាយុខាងលើ មានតែ ៨% ប៉ុណ្ណោះទទួលបានជំនាញអប្បបរមា ឬជំនាញកម្រិតខ្ពស់ផ្នែកអំណាន ១២% ផ្នែកគណិតវិទ្យា និង ១០% ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ (អង្គការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ និងសហប្រតិបត្តិការសេដ្ឋកិច្ច OECD ឆ្នាំ២០២៣) ។ ទោះបីជាផលជះនៃការរាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩ មកលើការសិក្សាជាបញ្ហាដែលមិនគួរមើលរំលងក៏ដោយ ក៏ការរីករាលដាលនៃជំងឺនេះ បានធ្វើឱ្យលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សកាន់តែទាប ។

នៅក្នុងបរិបទនៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សខ្សោយបែបនេះ កម្រិតគុណភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនបច្ចុប្បន្នជាបញ្ហាដែលត្រូវព្រួយបារម្ភ។ ស្ទើរតែមួយភាគបួននៃគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងស្ទើរតែពាក់កណ្តាលនៃគ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាពុំមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិដែលមានស្រាប់ (ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០២៣គ) និងមានគ្រូឧទ្ទេសដែលពុំមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារនៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន<sup>៦</sup> ។ បន្ថែម

**សនិទានភាពសម្រាប់ការកែទម្រង់ការអប់រំក្រុមរៀន**

- លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សកាន់តែទាបដោយសារការរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩
- សិស្សជាច្រើនបោះបង់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សាខ្វះបំណិនមូលដ្ឋានសម្រាប់បន្តការសិក្សា
- កម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសមានគុណវុឌ្ឍិមិនស្របតាមស្តង់ដារជាតិ
- យុទ្ធសាស្ត្រពង្រាយគ្រូបង្រៀនពុំទាន់ដោះស្រាយបញ្ហាលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀន
- គម្លាតរវាងតថភាពបច្ចុប្បន្ន និងកម្លាំងការងារដែលនឹងអាចសម្រេចមហិច្ឆិតានៃយុទ្ធសាស្ត្របញ្ហាកោណ

<sup>5</sup> នៅចន្លោះឆ្នាំ២០០៩ - ២០១៩ អត្រាពិតនៃការចុះឈ្មោះកម្រិតបឋមសិក្សាបានកើនឡើង ១០% ពី ៨២% ដល់ ៩០% អនុវិទ្យាល័យបានកើនឡើង ៥២% ពី ៣១% ដល់ ៨៧% ក្នុងរយៈពេលដូចគ្នា និងវិទ្យាល័យបានកើនឡើង ៧៧% ពី ១៧% ដល់ ៣០% (ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ២០២៣ខ:៤៦) ។

<sup>6</sup> គិតត្រឹមឆ្នាំ២០២៣ ស្តង់ដារជាតិស្តីពីគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនគឺ១២+២ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សា (បញ្ចប់ការអប់រំចំណេះទូទៅ១២ឆ្នាំបូកនឹងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនពីរឆ្នាំ) សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រសម្រាប់គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ និងបរិញ្ញាបត្រ២សម្រាប់គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ។ ការជ្រើសរើសគុណវុឌ្ឍិ ១២+២ សម្រាប់ថ្នាក់បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ នឹងត្រូវបញ្ចប់នៅពេលដែលកម្មវិធី ១២+៤ ត្រូវបានដាក់ឱ្យពង្រីកវិសាលភាពចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា២០២៥-២០២៦ ដោយរង់ចាំការសម្រេចរួមគ្នាចុងក្រោយរវាងក្រសួង អយក ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ និងក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ។

លើនេះ គ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលមានស្រាប់មានឱកាសតិចតួចសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដើម្បីបង្កើនបំណិនគុកោសល្យ និងគុណវុឌ្ឍិអប់រំ។ ឱកាសបែបនេះមានសារៈសំខាន់ជាពិសេសសម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលទើបតែបញ្ចប់ការសិក្សាពីគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ក៏ដូចជាការទទួលបានការប្រឹក្សាគុកោសល្យ និងការចូលរួមនៅក្នុងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ។

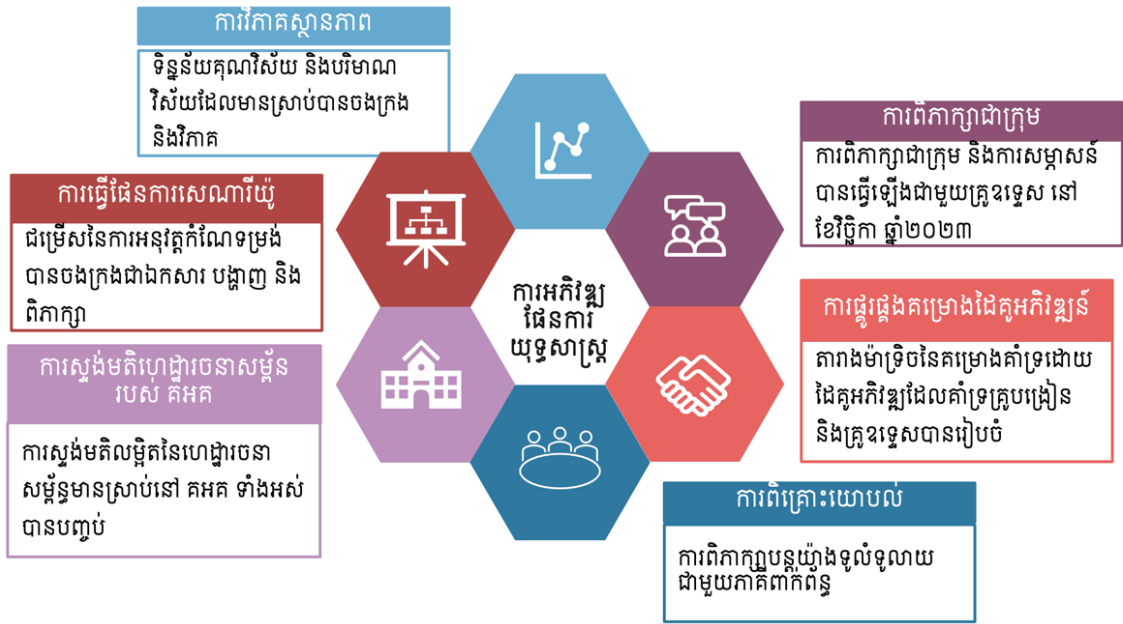
គម្លាតរវាងស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងចក្ខុវិស័យនៃកម្លាំងការងារអាចរួមចំណែកដល់មហិច្ឆតា យុទ្ធសាស្ត្របញ្ចកោណ។ មហិច្ឆតានេះទាមទារឱ្យមានផែនការយុទ្ធសាស្ត្រដែលមានការសម្របសម្រួល ល្អ សម្រាប់ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ក្នុងចំណោមអាទិភាពជាតិផ្សេងទៀតដើម្បីដោះស្រាយ ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយសមធម៌។

**១.២.៣ វិធីសាស្ត្រ**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើងផ្អែកលើការវិភាគត្រឹមត្រូវ ដោយប្រើទិន្នន័យបរិមាណវិស័យ និងគុណវិស័យដែលមានស្រាប់ ក៏ដូចជាការពិគ្រោះយោបល់យ៉ាងទូលំទូលាយជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ។ ឯកសារផែនការយុទ្ធសាស្ត្រចុងក្រោយជាការប្រមូលទិន្នន័យកម្រិតខ្ពស់ ការវិភាគ ការធ្វើផែនការសេណារីយ៉ូ និងការបន្តពិភាក្សារវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ដើម្បីកំណត់ផ្លូវច្បាស់លាស់ឆ្ពោះទៅសម្រេចបាននូវគោលដៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន។

ជំហានសំខាន់ៗក្នុងដំណើរការនេះរួមមាន ៖

1. ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការវិភាគទិន្នន័យដែលមានស្រាប់ ត្រូវបានសំយោគជារបាយការណ៍ការវិភាគស្ថានភាពលម្អិតនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន
2. ការប្រមូលទិន្នន័យតាមរយៈការពិភាក្សាក្រុម និងកិច្ចសម្ភាសន៍ជាមួយគ្រូឧទ្ទេស និងមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៣)
3. សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ជាបន្តបន្ទាប់រវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ (ចាប់ពីខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៣ ដល់ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤)
4. ការស្ទង់មតិលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់ និងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសនៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលផ្តោតលើការអប់រំគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ (ខែធ្នូ ឆ្នាំ ២០២៣)
5. ការសម្របសម្រួល និងការធ្វើផែនទីនៃគម្រោងដែលគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ សម្រាប់គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស
6. ផែនការសេណារីយ៉ូសម្រាប់ការពង្រីកវិសាលភាពថ្នាក់ជាតិនៃកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ និងបរិញ្ញាបត្រ+១ និងការពង្រីកចំនួនវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ។



រូបភាពទី៤៖ ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ

ស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំ (សូមមើលខាងក្រោម) កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនេះត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីធានាថាផែនការមានភាពច្បាស់លាស់ និងរួមបញ្ចូលគ្នា តាមរយៈការបន្ស៊ីគ្នារវាងសកម្មភាពផ្សេងៗ និងផែនការរបស់នាយកដ្ឋានជំនាញ និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ដើម្បីគាំទ្រសម្របសម្រួល និងការអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះជាឯកសារដែលនឹងត្រូវពិនិត្យ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពតាមកាលកំណត់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍។ ផែនការនេះអាចត្រូវបានកែសម្រួលដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីការអភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ និងឧត្តមានុវត្តន៍ចុងក្រោយបំផុត នៅពេលដែលអាទិភាពនៃការអប់រំមានការវិវត្ត និងមានការយល់ដឹងថ្មីៗកើតឡើង។

**១.២.៣. បរិបទគោលនយោបាយរបស់គ្រូបង្រៀន**

**បរិបទគោលនយោបាយ**

- ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ឆ្នាំ ២០១៥-២០២០ និង ២០២៤-២០៣០
- ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០១៩-២០២៣ និង ២០២៤-២០២៨
- ក្របខណ្ឌ និងផែនការសកម្មភាពស្តី អរិប សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនឆ្នាំ២០១៩-២០២៣
- ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១០
- ស្តង់ដារនាយកសាលារៀនឆ្នាំ២០១៧
- ស្តង់ដារគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៦
- សៀវភៅណែនាំស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំឆ្នាំ ២០២១
- ប្រព័ន្ធផ្តល់ក្រេឌីតការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំឆ្នាំ ២០២១

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះស្រប និងរៀបចំបន្ថែមលើគោលនយោបាយដែលមានស្រាប់។ សូមមើលផ្នែកទី១.៣ ខាងក្រោមអំពីសារៈសំខាន់នៃការបន្ស៊ីគ្នាដែលជាគោលការណ៍ណែនាំ។ គោលនយោបាយគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៣ បានកំណត់នូវចក្ខុវិស័យសម្រាប់ការដំឡើងគុណភាពកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ដែលត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពី គ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៥-២០២០។ ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពី គ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៥-២០២០ បានកំណត់ដំណាក់កាលសម្រាប់កំណែទម្រង់ជាប្រព័ន្ធនៃគោលនយោបាយទាក់ទងនឹងគ្រូបង្រៀន ក្នុងគោលបំណងទាក់ទាញនិងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាព លើកកម្ពស់ស្ថានភាពសង្គមរបស់គ្រូបង្រៀន និងពង្រឹងគុណភាពនៃការបង្រៀន និងរៀន។

ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ បន្តអនុវត្តការងារនេះ ដូចមានពណ៌នាខាងក្រោម ។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ ដែលស្ថិតក្រោមក្របខណ្ឌនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ជាតិឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ បានផ្តល់អាទិភាពលើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការលើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកឆ្ពោះទៅសម្រេចបានគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពដំណាក់កាលទី៤ ដើម្បី “ធានាការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងសមធម៌ និងលើកកម្ពស់កាលានុវត្តភាពសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ប្រជាជនគ្រប់រូប” ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ រៀបចំបន្ថែមលើសមិទ្ធផលទាំងនេះ ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះរៀបចំឡើងដើម្បីគាំទ្រផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ អនុកម្មវិធី៥.៣ ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស រៀបចំណាងទី១ “កែទម្រង់ និងពង្រឹងគោលនយោបាយអប់រំគ្រូបង្រៀន និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន” ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ អនុកម្មវិធី៥.៣.១ “ការអប់រំគ្រូបង្រៀន” យុទ្ធសាស្ត្រទី១ កំណត់យ៉ាងជាក់លាក់អំពីផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ថាជាក្របខណ្ឌដែលទិដ្ឋភាពនៃកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំនឹងត្រូវបានអនុវត្ត ។

ឯកសារគោលនយោបាយសំខាន់ៗផ្សេងទៀតដែលផ្តល់មូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំសម្រាប់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះរួមមាន ៖

- ក្របខណ្ឌ និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលាឆ្នាំ២០១៩-២០២៣ ដែលបានអនុម័តនៅខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩ បានផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការបង្កើតប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់អ្នកអប់រំនៅកម្ពុជា ។ គោលនយោបាយបន្ថែមមួយចំនួនបានអនុវត្តនូវចក្ខុវិស័យនៃក្របខណ្ឌ និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំផ្សារភ្ជាប់វឌ្ឍនភាពអាជីព និងការលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន នាយកសាលា និងអ្នក ឯកទេសអប់រំជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីជំរុញវិជ្ជាជីវៈ និងផ្តល់កំប្រាក់លើកទឹកចិត្ត
  - សៀវភៅណែនាំស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំឆ្នាំ២០២១
  - ប្រព័ន្ធផ្តល់ក្រេឌីតការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំឆ្នាំ២០២១
  - និងគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការអនុវត្តប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំឆ្នាំ២០២២
- ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១០ និងស្តង់ដារនាយកសាលារៀនឆ្នាំ២០១៧ បានដាក់ចេញនូវចំណុចដៅដើម្បីវាស់ចំណេះដឹង បំណិន និងឥរិយាបថវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា
- ស្តង់ដារគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០១៦ បានកំណត់ស្តង់ដារទាក់ទងនឹងគ្រឹះស្ថានអប់រំ គ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស
- ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឆ្នាំ២០២៤ ដែលទើបតែអនុម័តនាពេលថ្មីៗនេះ បានចែងអំពីលក្ខណៈសម្បត្តិ និងគុណវុឌ្ឍិចាំបាច់សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស<sup>7</sup>
- ប្រកាសលេខ១៨៧០ ឆ្នាំ២០១៩ និងផែនការគោលនយោបាយស្តីពីការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំ (ក្រសួងអយក ឆ្នាំ២០២១) បានផ្តល់នូវក្របខណ្ឌគោលនយោបាយសម្រាប់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន

<sup>7</sup> កន្លងអាជីពអ្នកឯកទេសអប់រំជាគន្លងតែមួយគត់នៅក្នុងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនដែលតម្រូវឱ្យមានការអភិវឌ្ឍស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈ ។

ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យ គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យទទួលបាននូវគុណវុឌ្ឍិ បរិញ្ញាបត្រអប់រំវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ។

ការយកចិត្តទុកដាក់នេះធ្វើឡើងដើម្បីធានាថាផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ បានបន្ស៊ីគ្នាជាមួយនឹងដំណើរការ និងគោលនយោបាយ រួមទាំងច្បាប់ដែលទាក់ទងនឹងការផ្តល់មូលនិធិជាតិ និងច្បាប់ផ្សេងៗ ដូចជាច្បាប់ស្តីពី ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ ច្បាប់ស្តីពីការងារ (ព្រះរាជក្រម ជស/រកម/០៣៩៧/០១ ១៩៩៧) ច្បាប់ស្តីពីសាលាក្នុងក្រុមៈមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា (ព្រះរាជក្រម ០៦ ន.ស.៩៤) បៀវត្សរ៍ មូលដ្ឋាននិងប្រាក់បន្ទាប់បន្សំនៃបៀវត្សរ៍របស់មន្ត្រីរាជការស៊ីវិល (ព្រះរាជក្រឹត្យ នស/រតក/១២០១/៤៥០ ២០២១) និងការផ្ទេរមុខងារក្នុងវិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទៅឱ្យរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ (អនុក្រឹត្យលេខ២១៣ អនក្រ.បក) ។

ក្នុងចំណោមគោលនយោបាយដែលមានស្រាប់ទាំងអស់ ផែនការសកម្មភាពនេះមានទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ ជាមួយនឹងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ។ ផែនការសកម្មភាព គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ មានយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន៤ រួមមាន ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន បរិវត្តកម្មភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងអត្តសញ្ញាណនិងការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន ។ យុទ្ធសាស្ត្ររង និង សកម្មភាពរបស់យុទ្ធសាស្ត្រទី៣ នៃផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ (ការអប់រំគ្រូបង្រៀន) មានសង្ខេបនៅតារាងទី២ ។

**តារាងទី ២៖ យុទ្ធសាស្ត្ររង និងសកម្មភាពរបស់យុទ្ធសាស្ត្រទី៣នៃផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពី គ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០**

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព
៣.១ បង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ បន្ថែម	៣.១.១ បង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបន្ថែម
៣.២ លើកកម្ពស់បរិស្ថានបង្រៀន និងរៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំ គ្រូបង្រៀន រួមទាំងវិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេស	៣.២.១ ឱ្យប្រសើរឡើងនូវសម្ភារៈបរិក្ខាររួមមាន បណ្ណាល័យ បច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ បន្ទប់ពហុប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងបន្ទប់ ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ បន្ទប់សិល្បៈច្នៃប្រឌិត បន្ទប់សោតទស្សន៍ បន្ទប់ បុគ្គលិក/គ្រូឧទ្ទេសជាដើម
៣.៣. ពង្រឹងទំនាក់ទំនងរវាង គ្រឹះស្ថាន អប់រំគ្រូបង្រៀន និងសាលាអនុវត្តន៍	៣.៣.១ ពង្រឹងទំនាក់ទំនងរវាងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសាលា អនុវត្តន៍ឱ្យក្លាយជាសាលារៀនគំរូ
	៣.៣.២. បង្កើតបណ្តាញ និងយន្តការនៃសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈដែល ដឹកនាំ និងសម្របសម្រួលដោយគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន
៣.៤. ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងអភិវឌ្ឍ បំណិនវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស	៣.៤.១. ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស
	៣.៤.២. ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់គ្រូឧទ្ទេស
៣.៥. ធ្វើកំណែទម្រង់ កម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀន	៣.៥.១. កែលម្អកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិតតាមប្រព័ន្ធក្រឡាត
	៣.៥.២. កែលម្អ និងពង្រីកការអប់រំគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការអប់រំមត្តេយ្យ សិក្សា

យុទ្ធសាស្ត្ររង	សកម្មភាព
	៣.៥.៣. ពង្រឹងកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
	៣.៥.៤. ពង្រឹងកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន

ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ បានកំណត់នូវគោលដៅបង្កើនពេលវេលា និងកម្រិតនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនពីកម្មវិធី ១២+២ ទៅ ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ និងកម្មវិធីពីរឆ្នាំបន្ទាប់ពីបញ្ចប់បរិញ្ញាបត្រ(បរិញ្ញាបត្រ+២) សម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ រួមជាមួយនឹងការប្រែក្លាយសាលាគរុកោសល្យដែលបានជ្រើសរើសទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ។ យុទ្ធសាស្ត្រទី៣ កំណត់ឱ្យមានការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រដែលអាចអនុវត្តបានដើម្បីរៀបចំផែនការជាក់លាក់សម្រាប់ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន។

**១.២.៤ គោលការណ៍ណែនាំ**

គោលការណ៍ណែនាំបានទទួលស្គាល់ពីសារៈសំខាន់នៃការប្រើប្រាស់ភស្តុតាងនិងទិន្នន័យ ការរួមបញ្ចូលនិងការបន្សុំគ្នាជាអាទិភាពរួមនូវគ្រប់ដំណើរការ និងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុកនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រចាប់ផ្តើមពីការអភិវឌ្ឍរហូតដល់ការអនុវត្ត។

**ភស្តុតាង និងទិន្នន័យ**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះផ្អែកលើភស្តុតាង និងទិន្នន័យដែលមានស្រាប់។ ប្រសិនបើអាចអនុវត្តបានព័ត៌មានដែលមានស្រាប់នឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ រួមទាំងរបាយការណ៍ដែលបានរៀបចំឡើងដោយនាយកដ្ឋានជំនាញដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងអង្គការអន្តរជាតិ (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ក)។ ទិន្នន័យស្ថិតិពាក់ព័ន្ធនឹងប្រវត្តិរូបគ្រូបង្រៀននិងគ្រូឧទ្ទេសដែលកំពុងបម្រើការងារក្នុងក្របខណ្ឌ តម្រូវការបុគ្គលិក និងមុខតំណែងទំនេរ បានមកពីក្រសួងអយក និងទិន្នន័យរបស់នាយកដ្ឋានកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាលដែលបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាប្រចាំ។ ក្នុងករណីដែលអាចអនុវត្តបាន ព័ត៌មាននេះត្រូវបានចងក្រងជាមួយទិន្នន័យពីប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស។ ទិន្នន័យគុណវិស័យត្រូវបានប្រមូលតាមរយៈក្រុមពិភាក្សាមួយចំនួនរួមជាមួយគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស ដើម្បីវាយតម្លៃឥរិយាបថ ការលើកទឹកចិត្ត និងបទពិសោធន៍របស់អ្នកផ្តល់ព័ត៌មានទាំងនោះ។ ទិន្នន័យនៃផែនការនេះក៏ផ្អែកលើការសម្ភាសន៍ជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រីនៃក្រសួង អយក ដែលបានជ្រើសរើស ព្រមទាំងជាមួយនឹងអ្នកតំណាងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន។

**បរិយាបន្ន**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះផ្តល់តម្លៃលើភាពសំខាន់នៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយបរិយាបន្ន ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំបរិយាបន្នឱ្យកាន់តែទូលំទូលាយ។ ក្នុងករណីដែលអាចអនុវត្តបានកម្លាំងគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសគួរតែមានសមភាពយេនឌ័រ មានបរិយាបន្នក្នុងតំបន់ និងមានភាពចម្រុះ។ អ្នកតំណាងនៃក្រុមជួបការលំបាក (ជនមានពិការភាព ជនជាតិភាគតិច និងសាសនាភាគតិច។ល។) គួរតែទទួលបានការគាំទ្រឱ្យក្លាយជាគ្រូបង្រៀននិងវិវត្តទៅជាគ្រូឧទ្ទេស ដោយប្រើប្រាស់វិធានការវិជ្ជមានដើម្បីធានាថាពួកគេបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យគុណភាពដោយមិនគិតពីកត្តាខាងលើ។ គរុកោសល្យដែលប្រើប្រាស់នៅក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន គួរតែមានបរិយាបន្ន។

កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្ន បានត្រៀមគុណសិស្ស គុណសិស្សិកាក្នុងការផ្តល់ការអប់រំបរិយាបន្ន ដែលនឹងត្រូវពង្រឹងបន្ថែមទៀត។

ការធានាថាផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះមានបរិយាបន្នមានន័យថា ដោះស្រាយលើការគ្របដណ្តប់ភូមិសាស្ត្រ និងរបាយនៃគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននៅទូទាំងប្រទេស លើកកម្ពស់ការជ្រើសរើសគុណសិស្ស គុណសិស្សិកាពីតំបន់ជនបទដាច់ស្រយាល និងធានាថាបេក្ខភាពដែលមានសក្តានុពល និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ (ជាពិសេសស្ត្រីវ័យក្មេង) ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តឱ្យក្លាយជាគ្រូបង្រៀន ទោះបីជាត្រូវធ្វើដំណើរឆ្ងាយពីផ្ទះដើម្បីទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលក៏ដោយ។

គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រូវមាននៅគ្រប់តំបន់ទាំងអស់ ដូច្នេះបេក្ខជនសម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនមិនប្រឈមនឹងបន្ទុកនៃការធ្វើដំណើរដែលមិនសមមាត្រគ្នា។ បេក្ខជន និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ ជាពិសេសមកពីសហគមន៍ដាច់ស្រយាលអាចមានភាពស្លាក់ស្លើក្នុងការធ្វើដំណើរឆ្ងាយដើម្បីទទួលបានការអប់រំគ្រូបង្រៀន ជាពិសេសក្នុងករណីស្ត្រីវ័យក្មេង ដោយបារម្ភពីសុវត្ថិភាព និងសុខុមាលភាព<sup>១</sup>។ ការធានាថាបេក្ខជនអាចទទួលបានឱកាសអប់រំគ្រូបង្រៀននៅក្នុងតំបន់ភូមិសាស្ត្ររបស់ពួកគេ នឹងលើកកម្ពស់ការពង្រាយគ្រូបង្រៀននាពេលអនាគតទៅកាន់ស្រុកកំណើតរបស់ពួកគេ។

ទោះបីជាការពង្រាយគ្រូបង្រៀនបានគ្រប់គ្រាន់ទៅតាមសាលារៀន និងគ្រូឧទ្ទេសទៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននៅតំបន់ដែលមិនមែនជាទីប្រជុំជនក៏ដោយ ក៏មានការពិបាកក្នុងការរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលជាបញ្ហាប្រឈមនៅប្រទេសជាច្រើន។ ដូច្នេះចាំបាច់ត្រូវកំណត់ ជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានបំណិន និងការប្តេជ្ញាចិត្ត ព្រមទាំងអាចចូលរួមនិងលើកទឹកចិត្តសិស្សានុសិស្ស មាតាបិតា និងសហគមន៍នៅតាមសាលារៀនទាំងនោះ (យូណេស្កូឆ្នាំ២០១៩)។ គោលការណ៍បរិយាបន្នលើកកម្ពស់យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីធានាថា សិស្សានុសិស្សទាំងអស់អាចទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណភាព រួមមាន៖

- ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនក្នុងមូលដ្ឋាន ដែលអាចត្រូវបានទទួលស្គាល់ និងរួមបញ្ចូលក្នុងសហគមន៍មូលដ្ឋាន និយាយភាសាតំបន់ និងមានការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះ តំបន់ភូមិសាស្ត្រ និង/ឬ
- ប្រើប្រាស់ទាំងការលើកទឹកចិត្ត ខាងក្នុង និងខាងក្រៅដើម្បីទាក់ទាញ និងពង្រាយគ្រូបង្រៀនទៅសាលារៀនដែលពិបាករក្សាទុកគ្រូបង្រៀន<sup>១</sup>។

ភស្តុតាងពីប្រព័ន្ធអប់រំផ្សេងទៀតបង្ហាញថា គ្រូបង្រៀនដែលស្ម័គ្រចិត្តទៅសាលារៀនជួបការលំបាកក៏ផ្អែកលើការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្នុង និងខាងក្រៅ។ គ្រូបង្រៀនមានការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះគម្រោងការផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព នៅកន្លែងដែលមានតម្រូវការ និងទទួលបានការឱ្យតម្លៃព្រមជាមួយនឹងការលើកទឹកចិត្តផ្នែកសម្ភារៈផងដែរ។

<sup>១</sup> ដូចដែលបានគូសបញ្ជាក់ក្នុងអំឡុងពេលការពិភាក្សាជាគ្រុមដែលបានធ្វើឡើងជាផ្នែកមួយនៃការវិភាគស្ថានភាព។ ឧទាហរណ៍ខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី និងឧត្តរមានជ័យ ក្នុងចំណោមខេត្តផ្សេងទៀត បច្ចុប្បន្នមិនមានសាលាគរុកោសល្យ។ នៅក្នុងបរិបទនេះទំនងជាថា សក្ត ខេត្តសៀមរាប មគភ ខេត្តស្ទឹងត្រែង នឹងមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការធ្វើកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន តាមរយៈទីតាំងភូមិសាស្ត្ររបស់ពួកគេ។

<sup>១</sup> ការលើកទឹកចិត្តពីខាងក្រៅរួមមានការរួមបញ្ចូលគ្នានៃការលើកទឹកចិត្តផ្នែកសម្ភារៈដូចជា ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ សិទ្ធិទទួលបានការស្នាក់នៅ មធ្យោបាយធ្វើដំណើរ សិទ្ធិឈប់សម្រាកបន្តការសិក្សា ការលើកកម្ពស់ អរិយ ឬឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និង/ឬសម្ភារៈបរិក្ខារ ICT ។

**ការបន្តជាមួយប្រព័ន្ធ អរិយ និងការកែទម្រង់គ្រូបង្រៀន**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបន្តជាមួយឯកសារគោលនយោបាយជាតិ និងទិដ្ឋភាពផ្សេងទៀតនៃគោលនយោបាយស្តីពី គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ។ ដើម្បីគាំទ្រយុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាកោណ ដំណាក់កាលទី១ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ជាឧបករណ៍សម្រាប់ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ និងត្រូវបានរៀបចំដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំង និងគាំទ្រផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ លើកកម្ពស់ការបន្តគ្នារវាងទិដ្ឋភាពជាច្រើននៃឯកសារគោលនយោបាយនៅកម្ពុជា។ ឧទាហរណ៍ គោលនយោបាយស្តីពីការអប់រំគ្រូបង្រៀនឆ្លុះបញ្ចាំង និងគាំទ្រគោលនយោបាយទាក់ទងនឹងទិដ្ឋភាពផ្សេងៗទៀតនៃការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនដូចជា ការជ្រើសរើស ការពង្រាយ និងការរក្សាទុក។ ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ បានបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ពីគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ បរិយាបន្ន និងមានច្រើនទិដ្ឋភាព ដែលគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក។ ការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលប្រសើរឡើង ចាំបាច់ត្រូវភ្ជាប់ជាមួយលក្ខខណ្ឌការងារសមស្រប និងឱកាសនៃវឌ្ឍនភាពអាជីព ដើម្បីសម្រេចផលជះដែលចង់បានទាក់ទងនឹងការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណភាពល្អនិងមានការលើកទឹកចិត្ត។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ដោះស្រាយតម្រូវការសម្រាប់ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដែលត្រូវបានរៀបចំផែនការស្របជាមួយការកែទម្រង់មាត្រដ្ឋានបៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀន ការលើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌការងារ ការពង្រីកនិងអនុវត្តគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសមានលទ្ធភាពទទួលបានវឌ្ឍនភាពអាជីព និងតម្រូវការ អរិយ នៅក្នុងប្រព័ន្ធ អរិយ ដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ។ កំណែទម្រង់ទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ដើម្បីទាក់ទាញ ជ្រើសរើស និងរក្សាទុកបុគ្គលិកដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ និងអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនដែលមានការជំរុញទឹកចិត្ត ការគោរព និងសមត្ថភាព។

ការធានាបាននូវការបន្តគ្នារវាងឯកសារនានាជាបុរេលក្ខខណ្ឌ ប៉ុន្តែពុំមានការធានាលើការបន្តនៅក្នុងការអនុវត្តនោះទេ។ នៅក្នុងតថភាពនៃប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី ដែលកិច្ចសហប្រតិបត្តិការអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិមានអន្តរកម្មជាមួយគ្នា នេះធានាថា នាយកដ្ឋានជំនាញនៃក្រសួង អយក និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍អាចបន្តអន្តរកម្មនិងវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ។ ដូច្នេះការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍគំនិតផ្តួចផ្តើមគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក ចៀសវាងបាននូវការស្ទួន និងភាពផ្ទុយគ្នា។

ការបន្តគ្នារវាងកម្រិត និងវិស័យផ្សេងៗនៃការអប់រំ ក៏មានសារៈសំខាន់ផងដែរ ហើយផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានឆ្លុះបញ្ចាំងពីតម្រូវការនេះ។ ការបន្តគ្នានេះពាក់ព័ន្ធនឹងការធានាថាប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងដែលមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក។ ការត្រៀមរៀបចំគ្រូឧទ្ទេសសម្រាប់កម្រិតអប់រំខុសៗគ្នារួមមាន មគ្គុយ្យសិក្សាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ វិទ្យាល័យ និងការអប់រំបរិយាបន្ន ត្រូវបានបន្តជាមួយនឹងការរៀបចំគ្រូបង្រៀនសម្រាប់កម្រិតនីមួយៗ និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនសម្រាប់អនុវិស័យនីមួយៗ។

**ការបន្តគោលនយោបាយជាតិសំខាន់ៗ  
ប្រព័ន្ធ និងគម្រោងដែលអំពូលដំណើរការ**

- ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ ២០២៤-២០៣០
- ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨
- ក្របខណ្ឌកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៣
- ផែនការសកម្មភាពរបស់គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍ធនធានគ្រូបង្រៀន
- ប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំថ្នាក់ជាតិ

UNESCO's GPE5 STEPCam II, UNICEF's GPE5 Multiplier, JICA's S-TEC, World Bank's GEIP Additional Financing-GPE5 Multiplier, KOICA's Project for capacity development of ICT education in lower secondary education in Cambodia, and ADB's StEP Up

ឧទាហរណ៍ ការរៀបចំសម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ត្រូវគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក ទាំងកម្មវិធីអប់រំ និងខ្លឹមសារ ព្រមទាំងពាក់ព័ន្ធនឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន រួមទាំងរចនាសម្ព័ន្ធអាជីវិក។ នាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ គន្លងដើម្បីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាទៅអនុវិទ្យាល័យ នាំឱ្យគ្រូបង្រៀនដែលមានធន្នៈ និងទេពកោសល្យមួយចំនួនចាកចេញពីកម្រិតបឋមសិក្សា។ ដូច្នេះ ការរៀបចំយន្តការសម្រាប់ការបង្រៀននៅបឋមសិក្សាឱ្យមានឋានៈខ្ពស់គ្រប់គ្រាន់ ទទួលបានបៀវត្សរ៍ល្អ មានសារៈសំខាន់ក្នុងការទាក់ទាញបេក្ខជនដែលត្រូវការ ដើម្បីធ្វើបរិវត្តកម្មការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងដោះស្រាយឱនភាពការសិក្សា។

ការអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រូវបានចាត់ទុកថាជាការអប់រំបន្តដែលរួមមាន រយៈពេលកម្មសិក្សា ការតម្រង់ទិស និង/ឬការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងអាជ្ញាបណ្ណវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន (ក្នុងករណីសមស្រប) និង អរិប ដល់គ្រូបង្រៀន។ ទិដ្ឋភាពទាំងអស់នេះត្រូវរួមបញ្ចូល និងគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក។ កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនមានសារៈសំខាន់រួមទាំងការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងបន្តអភិវឌ្ឍ និងគាំទ្រការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈពេញមួយអាជីវិក។ ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ចាំបាច់ត្រូវតែមានតុល្យភាពរវាងការអប់រំគ្រូបង្រៀន អរិប និងការគាំទ្រជាបន្តសម្រាប់គ្រូបង្រៀន។ ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន មានសារៈសំខាន់នៅគ្រប់ពេលទាំងអស់នៃអាជីវិក។ ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រូវគិតពីតម្រូវការ អរិប និងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន។

ក្នុងរយៈពេលបួនឆ្នាំកន្លងមកនេះ ប្រព័ន្ធ អរិប ផ្នែកលើតម្រូវការគ្រប់គ្រងជ្រោយរបស់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំ ត្រូវបានអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្ត ដែលផ្តល់ឱកាសឱ្យគ្រូបង្រៀនមានលទ្ធភាពទទួលបានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈលើជំនាញពាក់ព័ន្ធ និងត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ជំនាញ ការលើកទឹកចិត្ត និងវឌ្ឍនភាពអាជីវិក ព្រមទាំងចូលរួមចំណែកដល់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិតាមរយៈប្រព័ន្ធក្រេឌីត អរិប ដែលស្របគ្នាជាមួយនឹងប្រព័ន្ធក្រេឌីតនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន។

**២. ទិដ្ឋភាពបច្ចុប្បន្ននៃការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះផ្អែកលើប្រព័ន្ធនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនបច្ចុប្បន្ន ដែលមានគោលបំណងផ្លាស់ប្តូរដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យសម្រាប់អនាគតដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះយោងលើការវិភាគស្ថានភាពលម្អិតផ្នែកលើកស្តុតាងនៃអនុវិស័យការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលមាននៅក្នុងរបាយការណ៍ដាច់ដោយឡែក<sup>10</sup>។ ដើម្បីផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះរឹងមាំសម្រាប់អាទិភាព និងផែនការដូចខាងក្រោម ផ្នែកនេះពិនិត្យទិដ្ឋភាពទូទៅនៃប្រព័ន្ធអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាពីអតីតកាលនិងបច្ចុប្បន្ន និងបង្ហាញពីការរកឃើញសំខាន់ៗពីការវិភាគស្ថានភាព។

**២.១. ប្រព័ន្ធអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា**

កម្ពុជាមានប្រវត្តិដ៏ម្លោះផ្ទៃក្នុងដ៏យូរអង្វែង ដែលស្ថិតនៅក្នុងដំណាក់កាលខ្មៅងងឹតចន្លោះឆ្នាំ១៩៧៥ - ១៩៧៩ ជាបឋមខ្មែរក្រហម។ ក្នុងអំឡុងពេលនោះ ប្រជាជនខ្មែរជាង ២លាននាក់ ឬច្រើនជាង ២៥% នៃចំនួនប្រជាជនទាំងអស់ត្រូវបានគេសម្លាប់ ឬស្លាប់ដោយសារតែអត់អាហារ ធ្វើការងារហួសកម្លាំង ឬដោយសារជំងឺដែលមិនបានព្យាបាល។ ការប្រឹងប្រែងសម្រេចឱ្យបាននូវសង្គមមួយដែលបរិសុទ្ធ “ការសម្អាតខ្មាំងសត្រូវ” ក្នុងនោះបញ្ហាវន្តជាមុខសញ្ញាត្រូវបានគេសម្លាប់ ដែលនាំឱ្យបាត់បង់ធនធានមនុស្សជាច្រើននៅកម្ពុជា។

<sup>10</sup> តារាងទិន្នន័យដែលបានជ្រើសរើសបន្ថែមពីការវិភាគស្ថានភាពមាននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ខ ។

បន្ទាប់ពីរបបខ្មែរក្រហមដួលរលំ កម្ពុជាបានចាប់ផ្តើមកសាងប្រទេសឡើងវិញជាមួយនឹងប្រព័ន្ធអប់រំ គ្រូបង្រៀនដែលមានដំណាក់កាលជាច្រើន។ នៅទសវត្សរ៍ឆ្នាំ១៩៨០ បន្ទាប់ពីមានគោលការណ៍ “អ្នកចេះ ច្រើនបង្រៀនអ្នកចេះតិច អ្នកចេះតិចបង្រៀនអ្នកមិនចេះ” បេក្ខភាពមានការអប់រំតិចតួចដែលបានរៀនត្រឹម ៣- ៥ឆ្នាំ ត្រូវបានជ្រើសរើសជាគុសិស្សសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។ ការបណ្តុះបណ្តាលនេះមានរយៈពេល ខ្លីចន្លោះពី ១-៣ឆ្នាំ អាស្រ័យលើកម្រិតសិក្សាដែលបេក្ខភាពទាំងនោះបានបញ្ចប់ និងកម្រិតអប់រំដែលពួកគេត្រូវ បង្រៀនតាមរូបមន្តមួយចំនួនដូចជា ៣+១ ៥+១ ៨+២ ១០+៣ ជាដើម។ កម្រិតនៃការអប់រំចំណេះទូទៅ ដែលបេក្ខភាពត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីប្រឡងចូលការអប់រំគ្រូបង្រៀនបានកើនឡើងតាមពេលវេលា ចាប់ពី ៩ឆ្នាំ ១០ឆ្នាំ ១១ឆ្នាំ និងបន្ទាប់មក ១២ឆ្នាំនៅឆ្នាំ១៩៩៧។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី មានគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌជាច្រើនដែលបាន បញ្ចប់ការអប់រំចំណេះទូទៅត្រឹមពីរទៅបីឆ្នាំ និងពុំទទួលបានការអប់រំគ្រូបង្រៀនគ្រប់គ្រាន់។ ជាលទ្ធផល ប្រការ នេះមានផលវិបាកជាអវិជ្ជមានមកលើលទ្ធផលសិក្សា និងប្រសិទ្ធភាពទាំងមូលរបស់វិស័យអប់រំ។

បច្ចុប្បន្ននេះប្រទេសកម្ពុជាមានគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនចំនួន២៧ ដែលផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនដល់ គុសិស្ស គុសិស្សិនៅទូទាំងប្រទេស។ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនភាគច្រើនផ្តល់នូវកម្មវិធីអប់រំរយៈពេលពីរឆ្នាំ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ (កម្មវិធី ១២+២) និងគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ (បរិញ្ញាបត្រ+២)។

ក្រោមជំនួយពីទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការកម្ពុជាជប៉ុន កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ បានអភិវឌ្ឍ និង ដាក់ឱ្យអនុវត្តដោយជោគជ័យលើការអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ចំនួនពីរគឺ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង។ ចំណែកវិទ្យាស្ថាន ជាតិអប់រំផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យតាមប្រព័ន្ធ បរិញ្ញាបត្រ+២។ តារាងទី ៣ ខាងក្រោមនេះបង្ហាញអំពី ប្រភេទ និងចំនួនគ្រឹះស្ថានដែលផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនក្នុងប្រទេសកម្ពុជានាពេលបច្ចុប្បន្ន។

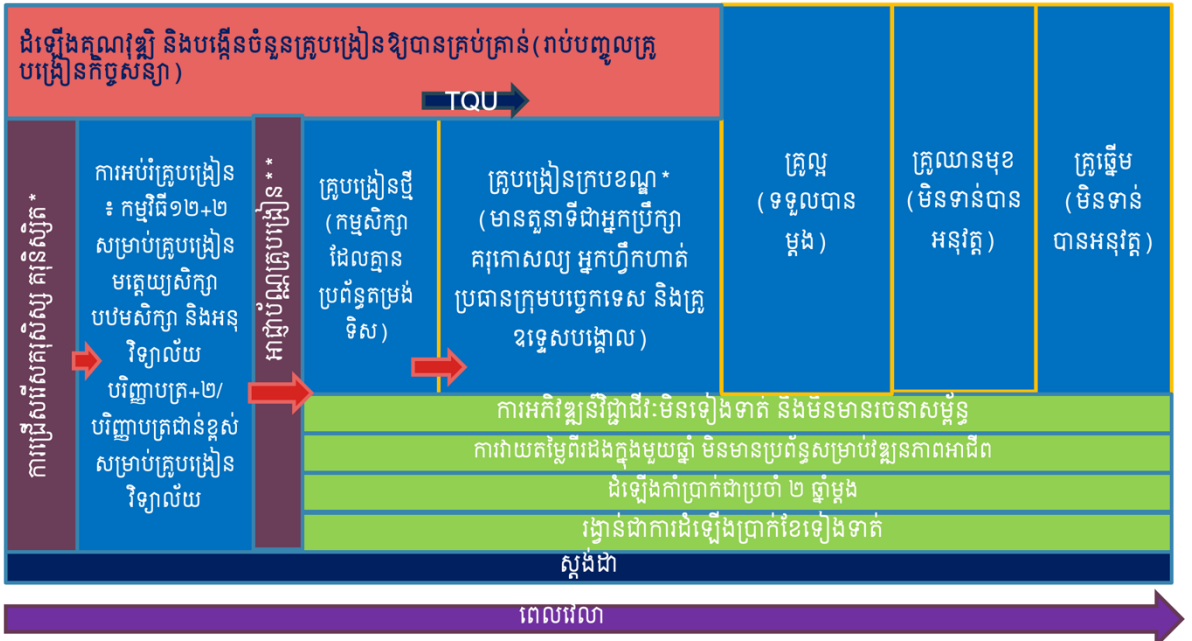
**តារាងទី ៣៖ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា**

ប្រភេទគ្រឹះស្ថាន	ចំនួន	ប្រភេទគុសិស្ស គុសិស្សិន	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល/អប់រំ បច្ចុប្បន្ន
សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យ មត្តេយ្យមជ្ឈឹម (សគមម)	1	គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា	២ឆ្នាំ (កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ១២+២)
សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការ (សគវ)	16	គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល. ១២+២
មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ (មគភ)	4	គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ១២+២
វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ (វគ)	2	គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ១២+២ និងអប់រំ ១២+៤ (ចាប់ផ្តើមក្នុងឆ្នាំ២០១៨)
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (វជអ)	1	គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ	កម្មវិធីអប់រំបរិញ្ញាបត្រ+២ (ចាប់ផ្តើមក្នុងឆ្នាំ២០២១) កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ឯកទេសប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងកម្មវិធីថ្នាក់បណ្ឌិត

ប្រភេទគ្រឹះស្ថាន	ចំនួន	ប្រភេទគុណសិទ្ធិ គុណសិទ្ធិ	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល/អប់រំ បច្ចុប្បន្ន
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស (វិជ្ជាសាស្ត្រ)	1	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ បង្រៀនអប់រំពិសេសគ្រប់ ភូមិសាស្ត្រ	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន អប់រំពិសេសរយៈពេល ១ ឆ្នាំ
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា (វិអក)	1	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ បង្រៀនអប់រំកាយ និងកីឡាសម្រាប់គ្រូ បង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ១២+២ និងអប់រំ ១២+៤ (១២+៤ ចាប់ផ្តើមក្នុងឆ្នាំ២០១៨)
វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ ឈើទាល <sup>11</sup> (វិបកឈ)	1	គ្រូបង្រៀនបច្ចេកទេស វិទ្យាល័យ	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល
<b>សរុប</b>	27		

សម្រាប់ការប្រៀបធៀបជាមួយនឹងចក្ខុវិស័យដែលបានកំណត់សម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន (មើលផ្នែកទី ១.១) រូបភាពទី៤ បង្ហាញពីស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងវឌ្ឍនភាពអាជីពនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ បច្ចុប្បន្ននេះការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យភាគច្រើនមានរយៈពេល ពីរឆ្នាំ (១២+២) ដើម្បីទទួលបានឋានៈជាគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិគ្រប់គ្រាន់។ ទោះបីជាគ្រូបង្រៀនចេញ ថ្មីពុំទាន់ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិសដែលមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធនៅឡើយ ប៉ុន្តែឱកាសនៃការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំត្រូវបានផ្តល់ជូនជាបន្តបន្ទាប់។ ប្រព័ន្ធរាយការណ៍ការងាររដ្ឋាភិបាលលើតម្រូវការរដ្ឋបាល ដោយ ពុំផ្សារភ្ជាប់ជាមួយឱកាសនៃការដំឡើងឋានៈមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ និងជម្រើសនៃវឌ្ឍនភាពអាជីពមានកំណត់។ ក្នុងន័យនេះគ្រូបង្រៀនភាគច្រើនត្រូវបានដំឡើងឋានៈរៀងរាល់ពីរឆ្នាំម្តងផ្អែកលើការឡើងកាំប្រាក់ “ជាជំហានៗ” និងបៀវត្សរ៍ត្រូវបានកំណត់ទៅតាមកម្រិតនៃការបង្រៀន។

<sup>11</sup> សូមចំណាំថា ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រមានគោលបំណងផ្តល់នូវផែនការប្រតិបត្តិដើម្បីផ្លាស់ប្តូរពីគំរូនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+២ បច្ចុប្បន្ន ទៅគុណវុឌ្ឍិកម្រិតបណ្ឌិត (១២+៤ ឬបណ្ឌិត+១) សម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យប៉ុណ្ណោះ។ ដូច្នេះ ការវិភាគ ស្ថានភាព និងចំណោលតម្រូវការគ្រូបង្រៀនពុំរាប់បញ្ចូលវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា និងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ឈើទាល។



រូបភាពទី ៥៖ ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ននៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងវឌ្ឍនភាពការងារក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

**២.២. របកគំហើញសំខាន់ៗពីការវិភាគស្ថានភាពកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសនៅកម្ពុជា**

របាយការណ៍នៃការវិភាគស្ថានភាពកំណត់ទាំងចំណុចខ្លាំង និងបញ្ហាប្រឈមនៅក្នុងប្រព័ន្ធការអប់រំគ្រូបង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្ន និងបង្កើតតម្រូវការគ្រូបង្រៀននិងគ្រូឧទ្ទេសនាពេលបច្ចុប្បន្ន និងអនាគតទាក់ទងនឹងកំណែទម្រង់ដែលបានគ្រោងទុក ពោលគឺការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យបន្ថែម និងការពង្រីកការអប់រំគ្រូបង្រៀនទៅប្រព័ន្ធ ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ។

ការវិភាគស្ថានភាពនេះបានមកពីប្រភពទិន្នន័យជាច្រើនរួមមាន ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានអប់រំ (បពអ) ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស (បពគធ) ការសម្ភាសន៍ និងការពិភាក្សាជាក្រុម ដើម្បីបង្ហាញទិន្នន័យដែលល្អនិងមានបច្ចុប្បន្នភាពបំផុត និងអនុញ្ញាតឱ្យមានការប្រៀបធៀបគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយសំណុំទិន្នន័យទាំងនេះនៅពុំទាន់ពេញលេញ និងមានបច្ចុប្បន្នភាពនៅឡើយ។ សូមមើលរបាយការណ៍វិភាគស្ថានភាពសម្រាប់ការវិភាគលម្អិតនៃកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្ននិងអនាគត និន្នាការប្រជាសាស្ត្រនាពេលអនាគត និងស្ថានភាពបុគ្គលិក ។

**២.២.១. កម្លាំងគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា**

**ការជ្រើសរើស និងពង្រាយគ្រូបង្រៀន**

ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនបច្ចុប្បន្នជាដំណើរការមជ្ឈការ ដែលគ្រូបង្រៀនត្រូវបានជ្រើសរើស ចូលក្នុងកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន។ យោងតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើការជាមួយការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន បានបញ្ជាក់ថាការជ្រើសរើសគុកោសល្យ គុនិស្សិតរៀងរាល់ឆ្នាំអាស្រ័យលើកម្រិតវិភាគសម្រាប់ចំណាយលើវៀរស្វ័យគ្រូបង្រៀន ប៉ុន្តែពុំបានគិតពីតម្រូវការគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែង។ ការណ៍នេះបណ្តាលឱ្យចំនួនគ្រូបង្រៀនចូលទៅក្នុងកម្លាំងគ្រូបង្រៀនមានកំណត់។ ទោះបីជាការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាមានចំនួនដូចគ្នារៀងរាល់ឆ្នាំក៏ដោយ បរិមាណនៃគុកោសល្យដែលបានជ្រើសរើសក្នុងប្រព័ន្ធបាន

ធ្លាក់ចុះចាប់ពីឆ្នាំ២០១៤ ទោះបីជានិន្នាការមានភាពមិនស្មើគ្នានៅតាមកម្រិតភូមិសិក្សា និងឆ្នាំសិក្សាក៏ដោយ (សូមមើលតារាងទី៤)<sup>12</sup> ។

**តារាងទី ៤ ៖ ចំនួនគុសិស្ស គុសិស្សិតដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅតាមកម្រិតភូមិសិក្សា និងឆ្នាំនីមួយៗ**

គុសិស្ស គុសិស្សិតដែលបានជ្រើសរើសតាមកម្រិតអប់រំ	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2023	សរុប
មត្តេយ្យសិក្សា	200	250	200	200	200	200	200	200	200	1,850
បឋមសិក្សា	2,350	3,284	1,813	1,513	1,627	1,653	1,607	1,514	1,347	16,708
អនុវិទ្យាល័យ	1,000	850	-	768	686	675	600	500	441	5,520
វិទ្យាល័យ	1,022	1,200	877	880	832	867	1,000	1,100	735	8,513
សរុប	4,572	5,584	2,890	3,361	3,345	3,395	3,407	3,314	2,723	32,591

យោងតាមស្ថិតិ និងសូចនាកររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាឆ្នាំ២០២២-២០២៣ (ផ្នែកលើបព័ត៌មាន) បច្ចុប្បន្នមានបុគ្គលិកអប់រំសរុបចំនួន ១១៥ ៥៨៤នាក់ ដោយពុំរាប់បញ្ចូលបុគ្គលិកនៅការិយាល័យអយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ មន្ទីរ អយក រាជធានី ខេត្ត និងក្រសួង អយក ព្រមទាំងគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាដែលក្នុងនោះចំនួន ៩៤ ៦៩០នាក់ជាបុគ្គលិកបង្រៀន និង ២០ ៨៩៤នាក់ជាបុគ្គលិកមិនបង្រៀន។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមតាមកម្រិត និងតំបន់សូមមើលតារាងទី៥ខាងក្រោម។

**តារាងទី ៥ ៖ ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំនៅកម្ពុជាឆ្នាំ២០២២-២០២៣ (អយក ឆ្នាំ២០២៣ គ)**

	សរុប	ស្រី		សរុប	ស្រី		សរុប	ស្រី
បុគ្គលិកបង្រៀន	94,690	50,714	បុគ្គលិកមិនបង្រៀន	20,894	6,321	បុគ្គលិកសរុប	115,584	57,035
ទីក្រុង	22,620	13,197	ទីក្រុង	3,922	1,594	ទីក្រុង	26,542	14,791
ជនបទ	72,070	37,517	ជនបទ	16,972	4,727	ជនបទ	89,042	42,244
មត្តេយ្យ សិក្សា	5,547	5,251	មត្តេយ្យសិក្សា	322	257	មត្តេយ្យសិក្សា	5,869	5,508
បឋមសិក្សា	44,905	26,626	បឋមសិក្សា	12,703	3,893	បឋមសិក្សា	57,608	30,519
អនុវិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី៧-៩)	28,384	13,018	អនុវិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី៧-៩)	5,269	1,402	អនុវិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី៧-៩)	33,653	14,420
វិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី១០-១២)	15,854	5,819	វិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី១០-១២)	2,600	769	វិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី១០-១២)	18,454	6,588

<sup>12</sup> ពុំមានការជ្រើសរើសគុសិស្ស គុសិស្សិតនៅឆ្នាំ២០២០ និង២០២២ ដោយសារជំងឺរាជរាគ្មានកូវីដ-១៩ ហើយក្នុងនៃការជ្រើសរើសគុសិស្ស គុសិស្សិតអនុវិទ្យាល័យឆ្នាំ២០២៣ ត្រូវបានបញ្ចប់ក្នុងខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៤ ខណៈដែលកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សាបានបញ្ចប់ក្នុងខែសីហា និងខែកញ្ញាឆ្នាំ២០២៤។

ខណៈដែលនៅចន្លោះឆ្នាំ២០១៣-២០១៤ និងឆ្នាំ២០២២-២០២៣ ចំនួនគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ មានការកើនឡើង ៣៧% ចំនួនគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យបានកើនឡើងត្រឹម ៥៥៥ នាក់ និងគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាបានកើនឡើងត្រឹម ១០ នាក់ប៉ុណ្ណោះក្នុងរយៈពេលនេះ ( សូមមើលតារាងទី៦ ខាងក្រោម ) ។

**តារាងទី ៦៖ ការប្រៀបធៀបចំនួនបុគ្គលិកអប់រំតាមសាលារៀននៅឆ្នាំសិក្សា២០១៣-២០១៤ និងឆ្នាំ២០២២-២០២៣ (បរិច្ឆេទ ឆ្នាំ២០២៣)**

កម្រិត	២០១៣-២០១៤			២០២២-២០២៣		
	បុគ្គលិកអប់រំនៅតាមសាលារៀន	ចំនួនគ្រូបង្រៀនសរុប	ស្រី	បុគ្គលិកអប់រំនៅតាមសាលារៀន	ចំនួនគ្រូបង្រៀនសរុប	ស្រី
មត្តេយ្យសិក្សា	4,717	4,537	4,326	5,869	5,547	5,251
បឋមសិក្សា	55,958	44,895	22,630	57,608	44,905	26,626
អនុវិទ្យាល័យ	32,616	27,829	11,764	33,653	28,384	13,018
វិទ្យាល័យ	13,330	11,557	3,433	18,454	15,854	5,819
សរុប	106,621	88,818	42,153	115,584	94,690	50,714

ដើម្បីបំពេញតម្រូវការគ្រូបង្រៀន គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា ដែលទទួលបានបណ្តុះបណ្តាលមានកម្រិតមុនពេលបម្រើការងារត្រូវបានជ្រើសរើសនៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជាសម្រាប់រយៈពេលខ្លី។ ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាជាដំណើរការដាច់ដោយឡែក ដែលគ្រប់គ្រងដោយមន្ទីរ អយក សម្របសម្រួលជាមួយមន្ទីរមុខងារសាធារណៈខេត្ត។ នៅឆ្នាំ២០២៣ យោងតាមស្ថិតិនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស បុគ្គលិកអប់រំ “ជាប់កិច្ចសន្យា” ចំនួន ១៦ ៦០៦នាក់ត្រូវបានជ្រើសរើសជាបណ្តោះអាសន្នដោយក្រសួង អយក ក្នុងនោះខេត្តសៀមរាប (២ ៣៨៨) កណ្តាល (១ ៦២៩) និងបាត់ដំបង (១ ០៧៦ ) ជាខេត្តដែលប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាច្រើនជាងគេ។ បុគ្គលិកជាប់កិច្ចសន្យាកាតច្រើន (ជិត ៩៦%) ធ្វើការជាគ្រូបង្រៀនហើយជាង ៨៣% ធ្វើការនៅកម្រិតបឋមសិក្សា ។

**តារាងទី ៧៖ មន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានៅកម្ពុជា តាមខេត្ត និងប្រភេទ (បរិច្ឆេទ ឆ្នាំ២០២៣)**

	ខេត្ត	គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាបឋមសិក្សា	គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាមិនផ្លូវការ	គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាជនជាតិឥស្លាម	បុគ្គលិកជាប់កិច្ចសន្យា
១	រាជធានីភ្នំពេញ	107	109	10	30
២	ស្ទឹងត្រែង	450	75	2	6
៣	ព្រះវិហារ	318	58	-	7
៤	កោះកុង	28	56	3	8
៥	រតនគិរី	330	92	3	9
៦	មណ្ឌលគិរី	32	14	-	8
៧	កណ្តាល	1,629	168	12	15

	ខេត្ត	គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាបឋមសិក្សា	គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាមិនផ្លូវការ	គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាជនជាតិភាគតិច	បុគ្គលិកជាប់កិច្ចសន្យា
៨	កំពង់ឆ្នាំង	-	135	20	12
៩	កំពង់ស្ពឺ	612	169	-	12
១០	បាត់ដំបង	1,076	108	13	11
១១	ពោធិ៍សាត់	544	152	9	6
១២	បន្ទាយមានជ័យ	761	127	4	12
១៣	សៀមរាប	2,388	106	2	13
១៤	ឧត្តរមានជ័យ	444	60	-	6
១៥	ប៉ៃលិន	32	56	1	7
១៦	កំពង់ចាម	785	90	16	5
១៧	ត្បូងឃ្មុំ	916	109	42	7
១៨	កំពង់ធំ	847	120	3	13
១៩	ក្រចេះ	511	52	19	6
២០	ព្រៃវែង	405	179	-	10
២១	ស្វាយរៀង	704	134	-	7
២២	តាកែវ	330	132	2	12
២៣	កំពត	-	125	8	9
២៤	ព្រះសីហនុ	7	36	5	9
២៥	កែប	-	10	-	3
	ថ្នាក់កណ្តាល	-	-	-	461
	<b>សរុប</b>	<b>13,256</b>	<b>2,472</b>	<b>174</b>	<b>704</b>

**ផលធៀបបុគ្គលិកបង្រៀនក្នុងមួយថ្នាក់ និងគុណសិស្ស គុណសិស្សិក**

នៅកម្ពុជាមានសាលារៀនបឋមសិក្សាជាច្រើនដែលអនុវត្តការបង្រៀនពីរវេន និងគ្រូបង្រៀនជាច្រើនបង្រៀនវេនព្រឹកផង និងវេនរសៀលផង។ ការណ៍នេះ ផលធៀបសិស្ស ថ្នាក់រៀន និងសិស្ស បន្ទប់រៀន ចំនួនគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាសូចនាករដើម្បីបែងចែកគ្រូបង្រៀន(សូមមើលតារាងទី៨ ខាងក្រោម) ។ ខណៈដែលមានភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងខេត្តនីមួយៗ ចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀនក្នុងមួយថ្នាក់ជាមធ្យមនៅទូទាំងប្រទេសសម្រាប់កម្រិតមត្តយុសិក្សា ០,៦៦ បឋមសិក្សា ០,៧១ និងទាបជាងនេះបន្តិចសម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ។

**តារាងទី ១៖ ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀន និងបន្ទប់រៀន (បពអ ឆ្នាំ២០២៣)**

កម្រិតនៃការអប់រំ	បុគ្គលិកបង្រៀនក្នុងមួយថ្នាក់រៀន	ផលធៀបគ្រូបង្រៀនសិស្ស	ផលធៀបសិស្សបុគ្គលិក	ផលធៀបសិស្សថ្នាក់រៀន	ផលធៀបសិស្សបន្ទប់រៀន	ភាគរយនៃបុគ្គលិកមិនបង្រៀន
មត្តេយ្យសិក្សា	0.66	46.3	43.7	30.4	34.7	5.5
បឋមសិក្សា	0.71	45.8	35.7	32.5	43.8	22.1
អនុវិទ្យាល័យ	1.93	23.1	19.5	45.6	48.4	15.7
វិទ្យាល័យ	1.96	23.6	20.3	45.2	48.2	14.1

យោងតាមការវិភាគដោយនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនាពេលថ្មីៗនេះ នៅតំបន់ជនបទ ប្រជាជនរស់នៅភាគច្រើនចំនួន ៦០,៥៥% (វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិឆ្នាំ២០២០) ទំហំថ្នាក់បឋមសិក្សាអាចមានសិស្សរហូតដល់ ៧០ ទៅ ៨០ នាក់។ នៅឆ្នាំសិក្សា២០២៣ សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៦០,៩% អនុវត្តការបង្រៀនពីរវេន (បពអ ២០២៣) <sup>13</sup> ។ តារាងទី៩ និង១០ ខាងក្រោមបង្ហាញពីភាពលម្អៀងទាក់ទងនឹងចំនួនគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយថ្នាក់ និងសិស្សជាមធ្យមក្នុងគ្រូបង្រៀនម្នាក់<sup>14</sup>។

**តារាងទី ១៖ ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយថ្នាក់តាមខេត្ត និងកម្រិតនៃការអប់រំ (បពអ ឆ្នាំ២០២៣)**

ខេត្ត	ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយថ្នាក់				
	មត្តេយ្យ	បឋមសិក្សា	អនុវិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	មធ្យមសិក្សា
បន្ទាយមានជ័យ	0.17	0.85	1.65	1.93	1.84
បាត់ដំបង	0.49	0.69	1.92	1.69	1.79
កំពង់ចាម	0.63	0.64	1.78	1.89	1.86
កំពង់ឆ្នាំង	0.70	0.78	1.73	2.26	2.04
កំពង់ស្ពឺ	0.72	0.72	2.23	1.95	2.06
កំពង់ធំ	0.82	0.72	1.67	1.75	1.72
កំពត	1.00	0.91	2.32	2.21	2.26
កណ្តាល	0.99	0.55	2.20	2.26	2.23
កែប	1.00	1.08	3.17	3.35	3.27
កោះកុង	0.57	0.81	2.34	1.93	2.03
ក្រចេះ	0.85	0.67	2.20	2.12	2.16

<sup>13</sup> សម្រាប់របាយការណ៍វិភាគស្ថានភាព ចំនួនមធ្យមនៃបុគ្គលិកបង្រៀនក្នុងមួយថ្នាក់សម្រាប់កម្រិតនីមួយៗនៃការអប់រំ និងផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀនជាមធ្យមតាមកម្រិតនៃការអប់រំតាមខេត្តត្រូវបានគណនា។ សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ ខ សម្រាប់តារាង ទិន្នន័យ ពេញលេញ។

<sup>14</sup> គួរលេខមត្តេយ្យសិក្សាសម្រាប់ខេត្តបន្ទាយមានជ័យមានភាពច្បាស់លាស់។ គួរលេខនេះត្រូវបានពិនិត្យដោយ ការិយាល័យ ដែលហាក់ដូចជាត្រឹមត្រូវ។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ គួរលេខនេះអាចដកចេញពីការគណនាដើម្បីជៀសវាងភាពលម្អៀង។

ខេត្ត	ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយឃ្នាក់				
	មត្តេយ្យ	បឋមសិក្សា	អនុវិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	មធ្យមសិក្សា
មណ្ឌលគិរី	0.95	0.91	2.29	1.83	1.94
ឧត្តរមានជ័យ	0.72	0.64	1.60	1.47	1.52
ប៉ៃលិន	0.85	0.75	3.16	3.73	2.73
ភ្នំពេញ	0.83	0.99	2.94	2.58	2.63
ព្រះសីហនុ	0.83	0.98	2.37	2.13	2.20
ព្រះវិហារ	0.58	0.76	2.03	1.87	1.94
ព្រៃវែង	0.76	0.60	1.37	1.71	1.59
ពោធិ៍សាត់	0.59	0.63	2.09	2.03	2.06
រតនគិរី	0.46	0.53	1.46	1.65	1.58
សៀមរាប	0.47	0.64	1.49	1.57	1.55
ស្ទឹងត្រែង	1.02	0.65	2.41	1.29	1.89
ស្វាយរៀង	0.85	0.69	1.90	2.03	1.99
តាកែវ	0.94	0.78	1.88	1.85	1.85
ត្បូងឃ្មុំ	0.50	0.64	1.48	1.52	1.51
ស្រុប	0.66	0.71	1.93	1.96	1.95
តំបន់ទីក្រុង	0.77	0.96	2.62	2.30	2.36
តំបន់ជនបទ	0.64	0.67	1.82	1.83	1.82

តារាងទី 10៖ ចំនួនសិស្សជាមធ្យមក្នុងគ្រូបង្រៀនម្នាក់តាមខេត្ត និងកម្រិតនៃការអប់រំ (បដអ ឆ្នាំ២០២៣)

ខេត្ត	ចំនួនសិស្សជាមធ្យមសម្រាប់គ្រូបង្រៀនម្នាក់				
	មត្តេយ្យ	បឋម	អនុវិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	មធ្យមសិក្សា
បន្ទាយមានជ័យ	194.75	35.77	27.73	24.11	25.14
បាត់ដំបង	49.74	42.84	24.36	28.96	26.80
កំពង់ចាម	48.11	55.74	24.70	23.31	23.71
កំពង់ឆ្នាំង	47.50	42.41	27.17	20.68	22.93
កំពង់ស្ពឺ	50.47	53.05	22.15	28.66	25.78
កំពង់ធំ	41.79	42.44	26.17	26.63	26.46
កំពត	31.97	35.84	17.07	19.62	18.52
កណ្តាល	35.24	69.07	19.66	20.71	20.32
កែប	28.16	28.68	9.84	11.85	11.05
កោះកុង	35.51	25.56	13.92	20.55	18.59
ក្រចេះ	38.04	42.33	20.56	20.72	20.65
មណ្ឌលគិរី	34.71	25.00	17.73	23.74	22.03
ឧត្តរមានជ័យ	42.06	38.34	27.28	29.77	28.70

ខេត្ត	ចំនួនសិស្សជាមធ្យមសម្រាប់គ្រូបង្រៀនម្នាក់				
	មត្តេយ្យ	បឋម	អនុវិទ្យាល័យ	វិទ្យាល័យ	មធ្យមសិក្សា
ប៉ៃលិន	32.89	38.00	12.06	12.46	15.92
ភ្នំពេញ	39.71	44.85	14.88	18.61	18.03
ព្រះសីហនុ	35.80	38.06	15.70	21.49	19.56
ព្រះវិហារ	50.89	32.29	17.99	20.75	19.46
ព្រៃវែង	39.27	54.68	34.46	26.91	29.28
ពោធិ៍សាត់	52.51	49.11	20.50	22.28	21.45
រតនគិរី	34.00	45.31	32.18	28.97	29.96
សៀមរាប	61.27	53.86	31.17	32.47	32.10
ស្ទឹងត្រែង	27.45	36.37	14.64	35.26	21.22
ស្វាយរៀង	44.15	47.51	22.92	20.44	21.20
តាកែវ	33.21	42.39	21.40	22.42	22.18
ត្បូងឃ្មុំ	58.61	52.25	31.35	29.82	30.25
ស្រុប	46.27	45.82	22.87	23.49	23.28
តំបន់ទីក្រុង	43.61	40.04	15.68	20.61	19.56
តំបន់ជនបទ	46.87	47.25	24.51	24.95	24.79

**កម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា**៖ សេចក្តីណែនាំលេខ ២០ អយក.សណន ឆ្នាំ២០១៨ របស់ក្រសួង អយក ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ ណែនាំអំពីផលធៀបគ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀនគឺ ១,២ នៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា ( នៅទូទាំងប្រទេសគឺ ០,៦៦ ) ដែលមានសិស្ស ២៥នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់<sup>15</sup>។ ដោយសារផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន ជាមធ្យមថ្នាក់ជាតិមានត្រឹមតែជាង ៤៦:១ គ្រូបង្រៀនបច្ចុប្បន្ន ដូច្នេះចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀនបច្ចុប្បន្ននឹងត្រូវបង្កើនរហូតដល់ ៨៥% ដើម្បីសម្រេចនូវផលធៀបដែលបានណែនាំដោយក្រសួង អយក។ ជាមួយគ្នានេះដែរផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន និងគ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀននៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សាមានភាពលម្អៀងគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងខេត្តនីមួយៗ។

**កម្រិតបឋមសិក្សា**៖ ខណៈដែលចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយថ្នាក់គឺ ០,៧១ នៅទូទាំងប្រទេស មានភាពលម្អៀងគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងខេត្តនីមួយៗ ចាប់ពី ១,០៨ នៅខេត្តកែបដល់ ០,៥៣ នៅខេត្តរតនគិរី។

<sup>15</sup> តារាងនេះរួមបញ្ចូលសេចក្តីណែនាំលេខ២០ អយក.សណន របស់ក្រសួង អយក ស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំឆ្នាំ២០១៨ មាននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ខ។

ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀនជាមធ្យម ថ្នាក់ជាតិមាន ប្រហែល ៤៥:១។ មានការប្រែប្រួលគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងខេត្តនីមួយៗ ប្រមាណពី ៧០ នៅខេត្តកណ្តាល ទៅប្រហែល ២៥ នៅ ខេត្តមណ្ឌលគិរី (បតអ ឆ្នាំ២០២៣)។

សេចក្តីណែនាំរបស់ក្រសួង អយក ឆ្នាំ២០១៨ ស្តីពី ផលធៀបបុគ្គលិកអប់រំបានណែនាំផលធៀបគ្រូបង្រៀន ថ្នាក់ រៀន គឺ ១,៥ នៅកម្រិតបឋមសិក្សាដែលមានសិស្សពី ៣៥ ទៅ ៤៥នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់នៅថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣ និង ៤០ ទៅ ៥០នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់នៅថ្នាក់ទី៤ ទៅថ្នាក់ទី៦។ ដើម្បីសម្រេចនូវផលធៀបគ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀនដូចបាន ណែនាំ ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា<sup>16</sup> បន្ថែមទៀត ដងនៃចំនួន គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាបច្ចុប្បន្ន នឹងធ្វើឱ្យផលធៀបស្មើនឹង ១,៤២ ដែលនៅតែស្ថិតនៅទាបជាងកម្រិតបានណែនាំ។



រូបភាពទី ៦៖ ការប្រៀបធៀបផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀននៅបណ្តាប្រទេសអាស៊ីបូព៌ានិងអាស៊ីអាគ្នេយ៍ (យូណេស្កូឆ្នាំ២០២៤)

ប្រសិនបើប្រៀបធៀបផលធៀបគ្រូបង្រៀនដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល សិស្ស សម្រាប់ការអប់រំ បឋមសិក្សាជាមួយប្រទេសអាស៊ីបូព៌ា និងអាស៊ីអាគ្នេយ៍ កម្ពុជានៅមានគម្លាតឆ្ងាយពីគេ (យូណេស្កូឆ្នាំ២០២៤: ៥២)<sup>17</sup>។

**កម្រិតអនុវិទ្យាល័យ៖** ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយថ្នាក់នៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យគឺមានគ្រូបង្រៀន ១,៩៣ ក្នុងមួយថ្នាក់ (២,៦ សាលារៀនក្នុងទីប្រជុំជន និងប្រហែល ១៨ នៅសាលារៀនតាមជនបទ)។ ជាមួយគ្នានេះ ដែលផលធៀបមានភាពលម្អៀងគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៅកម្រិតខេត្តនីមួយៗ ចាប់ពីជាង ៣ នៅខេត្តកែប និង ប៉ៃលិនទៅ ១,៤ នៅខេត្តព្រៃវែង។ ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀនជាមធ្យមថ្នាក់ជាតិគឺប្រហែល ២៣:១ (ក្រោម ១៦:១ នៅតំបន់ទីប្រជុំជន)។ ចំនួនគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យមានស្រាប់ ស្របតាមផលធៀបគ្រូបង្រៀនថ្នាក់រៀន ដែលបានណែនាំដោយក្រសួង អយក គឺ ១,៨៣៣ និងទំហំថ្នាក់រៀនពី ៤០-៥០នាក់។

បញ្ហានៅតែបន្តកើតឡើងទាក់ទងនឹងការលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀននៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យតាមមុខវិជ្ជា។ ជាទូទៅគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យនៅខ្វះ ១ ៥៥៥នាក់ ដោយខ្វះច្រើនជាងគេលើមុខវិជ្ជា គណិតវិទ្យា ភាសាអង់គ្លេស ជីវវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ភូមិវិទ្យា សីលធម៌-ពលរដ្ឋវិជ្ជា សេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ និងកសិកម្ម (នា.ធម ឆ្នាំ២០២៤)។ នៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យមានចំនួនគ្រូបង្រៀនលើសតិចតួចលើមុខវិជ្ជា ដូចជា ភាសាបារាំង រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា និងជីវវិទ្យា និងលើសលើមុខវិជ្ជា ភាសាខ្មែរ ប្រវត្តិវិទ្យា និងកីឡា

<sup>16</sup> ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងផ្នែកមុន គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាចំនួន ១៣ ២៥៦នាក់ត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីបំពេញ ចន្លោះ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា (បតគធ ឆ្នាំ២០២៣) ប៉ុន្តែចំនួននេះនៅពុំទាន់គ្រប់គ្រាន់ដើម្បីសម្រេចបានផលធៀបថ្នាក់រៀន គ្រូបង្រៀន ដែលបានណែនាំ។

<sup>17</sup> ផ្អែកលើទិន្នន័យឆ្នាំ២០២២ ឬទិន្នន័យចុងក្រោយបំផុតដែលមាន។ ប្រព័ន្ធផ្សេងៗគ្នាអាចមាននិយមន័យផ្សេងៗគ្នាពីគ្រូបង្រៀន ដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល និងថាគេគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងស្ថិតិនេះដែរឬទេ។

ដែលមុខវិជ្ជាទាំងនេះខ្លះនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ (ឧទាហរណ៍ មានការលើសគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យមុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា ចំនួន ១ ០៩១នាក់) ។

យោងតាមបរិមាណទូទៅ មានភាពលម្អៀងគ្នាយ៉ាងច្បាស់រវាងខេត្តនីមួយៗ ៖ រាជធានីភ្នំពេញ គ្រូបង្រៀន មានចំនួនលើសច្រើនទាំងនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ និងអនុវិទ្យាល័យ ។ ទោះបីជាខេត្តមួយចំនួនតូច (ខេត្តកណ្តាល កែប ក្រចេះ កំពត និងប៉ៃលិន) មានគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យលើសបន្តិចបន្តួចក្តី ប៉ុន្តែមានបណ្តាខេត្តជាច្រើន ដែលខ្លះគ្រូបង្រៀន មានតែរាជធានីភ្នំពេញប៉ុណ្ណោះដែលមានចំនួនគ្រូបង្រៀនគណិតវិទ្យាលើសច្រើន ។ ខេត្ត ជាច្រើន លើសគ្រូបង្រៀនភាសាខ្មែរជាពិសេសនៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ ។ រាជធានីភ្នំពេញលើសគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ និងរូបវិទ្យា ។ ខេត្តភាគច្រើនខ្លះគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ ។ ខេត្តភាគច្រើនលើសគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យមុខវិជ្ជារូបវិទ្យា ។

**កម្រិតវិទ្យាល័យ ៖** ចំនួនគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមក្នុងមួយថ្នាក់នៅកម្រិតវិទ្យាល័យគឺក្រោម ២នាក់ (២,៣ សាលា រៀននៅទីប្រជុំជន និងប្រហែល ១,៨ នៅសាលារៀនតាមជនបទ) និងនៅតាមខេត្តចាប់ពីប្រហែល ៣,៧ នៅ ខេត្តកែបទៅ ១,៣ នៅខេត្តស្ទឹងត្រែង ។ ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀនជាមធ្យមថ្នាក់ជាតិគឺប្រហែល ២៣:១ ដែល មានកម្រិតលម្អៀងគ្នាខ្លះៗក្នុងម្តងរវាងខេត្តនីមួយៗចាប់ពីលើស ៣៥នាក់នៅខេត្តស្ទឹងត្រែងទៅប្រហែល ១២នាក់ នៅខេត្តកែប និងប៉ៃលិន ។

ដូចនឹងកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ ខណៈដែលចំនួនគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យមានស្រាប់ ស្របតាមផលធៀប គ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀន ដែលបានណែនាំដោយក្រសួង អយក គឺ ២,០៦២ សម្រាប់ថ្នាក់ទី១០ និង ២,១៨៧ សម្រាប់ថ្នាក់ទី ១១-១២ (ទំហំថ្នាក់រៀនដែលបានណែនាំចន្លោះពី ៤០ ទៅ ៥០នាក់) មានការខ្វះ និងលើស គ្រូបង្រៀនសម្រាប់មុខវិជ្ជានីមួយៗ ។

**សាលារៀនឯកជន ៖** សាលារៀនឯកជនមានចំនួនតិចតួច ប៉ុន្តែមានការចុះឈ្មោះចូលរៀនច្រើន (៦% ទូទាំង ប្រទេស) បើទោះបីជាចំនួននេះភាគច្រើននៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញក្តី ។ ទំហំថ្នាក់រៀននៅសាលាឯកជនតូចជាង សាលារដ្ឋ<sup>18</sup> ។

**គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន**

នាពេលបច្ចុប្បន្នគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាមានគុណវុឌ្ឍិទាបបំផុត និងកម្រិតគុណវុឌ្ឍិកើនឡើងតាម កម្រិតនៃការអប់រំ ។ គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាប្រមាណ ១២% និងគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាប្រមាណ ២០% ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ។ គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យស្ទើរតែទាំងអស់មានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬបរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់ ។

គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យចំនួន ៣៣% មានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រខណៈដែរគ្រូបង្រៀនជាងពាក់កណ្តាល បានបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិវិញ្ញាបត្រ (បពត្ត ឆ្នាំ២០២៣)<sup>19</sup> ។ អគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ

<sup>18</sup> សូមចំណាំថា ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះគិតពីអត្ថិភាពនៃសាលារៀនឯកជន រួមទាំងគោលបំណងនៃចំណោលតម្រូវការគ្រូបង្រៀន និងការពិចារណាពីផលប៉ះពាល់លើកត្តាគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន ។ យន្តការមួយដែលបានស្នើឡើងគឺអនុញ្ញាតឱ្យជ្រើសរើស គ្រូបង្រៀនក្រៅ ក្របខណ្ឌតាមរយៈកម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ដែលនឹងមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីបំពេញមុខតំណែង នៅក្នុងសាលារៀន ឯកជន ។ ដំណោះស្រាយនេះនឹងជួយដោះស្រាយបញ្ហាដែលសាលាឯកជនយកគ្រូបង្រៀនពីសាលារដ្ឋ និងបញ្ហាគ្រូបង្រៀន សាលារដ្ឋ មិនបំពេញការងារពេញលេញ ។ ដោយគ្រូបង្រៀននៅសាលារដ្ឋអាចមានការងារទី២ បញ្ហានេះនឹងត្រូវដោះស្រាយដោយ ប្រុងប្រយ័ត្ន ។

<sup>19</sup> អ្នកដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាពីកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ១២+២ ត្រូវបានបញ្ចូលក្នុងក្រុមនេះ ។

(អគ.បវ) បានរាយការណ៍បន្ថែមទៀតថា យ៉ាងហោចគ្របដ្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាចំនួន ១ ២០៨នាក់ បឋមសិក្សា ៨ ៨១១នាក់ និងអនុវិទ្យាល័យ ២៥ ៦៩២នាក់បានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលតាមកម្មវិធី ១២+២<sup>20</sup> ។

- បច្ចុប្បន្ននេះ ដើម្បីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនមានជម្រើសក្នុងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដូចខាងក្រោម ៖
- គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យដែលកំពុងបម្រើការងារនៅតាមសាលារដ្ឋ អាចដំឡើងគុណវុឌ្ឍិតាមរយៈ ថវិកាជាតិ និងការគាំទ្រពីដៃគូអប់រំជាច្រើន (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ គ)
- សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ (សកភព) ផ្តល់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និង អនុវិទ្យាល័យ (តាមរយៈកម្មវិធីធនាគារពិភពលោក)
- វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (វជអ) ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យតាមរយៈថវិការដ្ឋាភិបាល
- គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដូចជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង (វគប) វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានី ភ្នំពេញ (វគក) និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកំពុងចរចាដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនតាមរយៈកម្មវិធីធនាគារ ពិភពលោក
- ចំនួនគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលបានជ្រើសរើស នឹងឧបត្ថម្ភដោយគម្រោងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា ដើម្បីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិនៅក្នុង និងក្រៅប្រទេស<sup>21</sup> ។

ប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំនៅកម្ពុជាបានអភិវឌ្ឍក្រោមការគាំទ្រពីអង្គការយូណេស្កូ ដែលផ្តល់លទ្ធភាព សម្រាប់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ<sup>22</sup> ។ ចំនួនក្រេឌីតដែលទទួលបានពីការចូលរួមសកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈពាក់ព័ន្ធ ដោយជោគជ័យ នឹងរួមចំណែកដល់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ នាពេលបច្ចុប្បន្ន គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន (វគក វគប និង វជអ) ដែលបានទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានផ្តល់សេវា អរិប នៅមាន ចំនួនតិចសម្រាប់ផ្តល់សេវា អរិប ដល់គ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌចំនួន ៩៤ ៦៩០នាក់ នៅកម្ពុជា (ស្ថិតិនិង សូចនាករអប់រំសាធារណៈឆ្នាំ២០២២-២០២៣) និងគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាប្រមាណ ១៦ ៦០៦ នាក់ (បពគធ ឆ្នាំ២០២៣) និងត្រូវការការគាំទ្រគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនឱ្យក្លាយទៅជាគ្រឹះស្ថានផ្តល់សេវា អរិប ដែលមានការទទួលស្គាល់បន្ថែមទៀត និងផ្តល់លទ្ធភាពក្នុងការពង្រីកឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ<sup>23</sup> ។

### បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀន

មាត្រដ្ឋានបៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាបច្ចុប្បន្នត្រូវបានរៀបចំជាប៊ិកម្រិតផ្សេងគ្នា ផ្អែកលើប្រភេទនៃកម្រិត បង្រៀន ៖

<sup>20</sup> ការផ្ទេរផ្ទៃក្នុងនៃគំនិតផ្តួចផ្តើមរហូតមកមកដល់បច្ចុប្បន្នត្រូវបានគ្រោងទុកជាកិច្ចការដាច់ដោយឡែកឆ្ពោះទៅរកការអភិវឌ្ឍ ប្រព័ន្ធដំឡើង គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនដោយមានការគាំទ្រពីដៃគូដូចជា UNICEF បន្ថែមលើកម្មវិធីដែលដំណើរការដោយ សកភព តាមរយៈការគាំទ្រ ពីធនាគារពិភពលោក ។

<sup>21</sup> ទាំងនេះរួមមាន STEPCam I និង II របស់ UNESCO, CDPF របស់ UNICEF, E-TEC និង S-TEC របស់ JICA និងគម្រោង សម្រាប់ការកសាងសមត្ថភាព ICT នៃការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិតនៅកម្ពុជារបស់ KOICA ។ ឱកាសមានកំណត់ដែលអាចរកបាន តាមរយៈកិច្ចព្រមព្រៀងទ្វេភាគី និងផ្តល់តាមរយៈកម្មវិធីអាហារូបករណ៍សម្រាប់ការសិក្សាក្រោយឧត្តមសិក្សានៅតាមប្រទេសនានា ។

<sup>22</sup> ផែនការគោលស្តីពីការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំទំព័រទី១១ ។

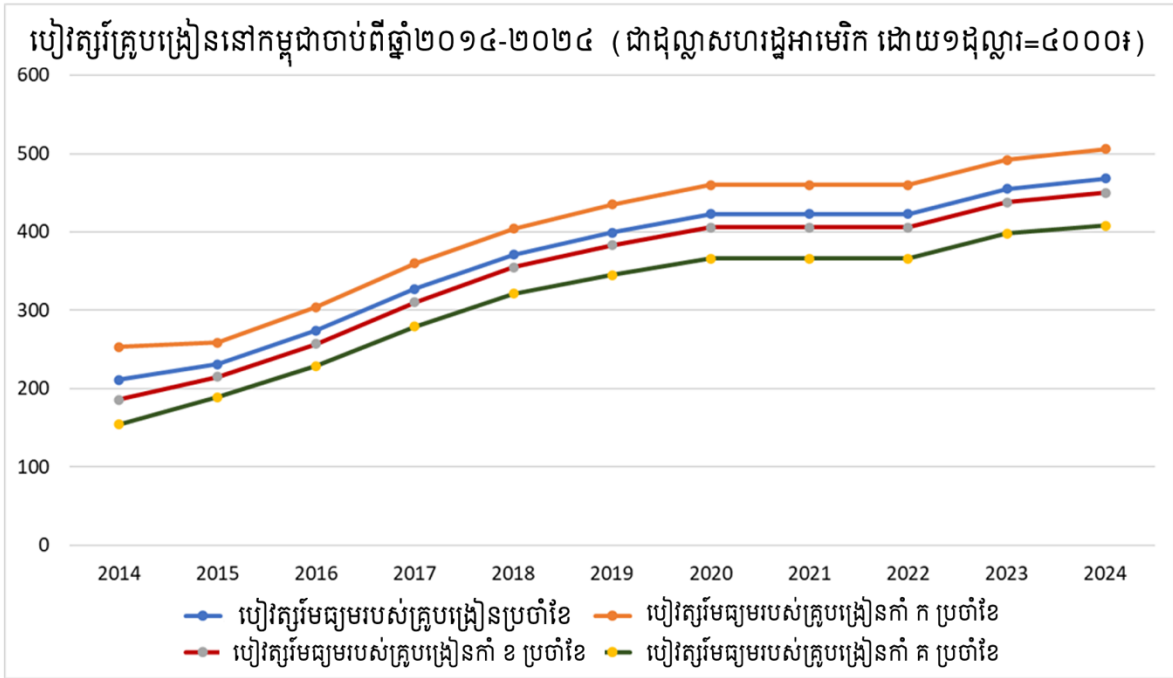
<sup>23</sup> បន្ថែមលើនេះ គ្រូឧទ្ទេសមួយចំនួនមកពី គអគ ដទៃទៀតផ្តល់ អរិប ជាគ្រូឧទ្ទេសសម្រាប់នាយកដ្ឋានជំនាញនៃក្រសួង អយក ឬកម្មវិធីដែលគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ។

- គ្រូបង្រៀនកាំ ក ភាគច្រើនជាគុណសិទ្ធិបញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដែលមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ឬបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងជាទូទៅបម្រើការងារនៅតាមវិទ្យាល័យ គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដូចជា វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងនាយកដ្ឋានជំនាញនៃក្រសួង អយក។ នៅឆ្នាំ២០២៣ យោងតាមទិន្នន័យនៃប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស មានគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំមិនបង្រៀនក្របខណ្ឌ ក មានចំនួន ២២ ២៤៦នាក់ (ស្រី ៧ ៣២៣នាក់)
- គ្រូបង្រៀនកាំ ខ ជាទូទៅបម្រើការងារនៅតាមអនុវិទ្យាល័យ។ នៅឆ្នាំ២០២៣ មានគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំមិនបង្រៀនក្របខណ្ឌ ខ មានចំនួន ៤៦ ៥៥៨នាក់ ស្រី ១៩ ៨០៣នាក់ (បពត្តឆ្នាំ២០២៤)
- គ្រូបង្រៀនកាំ គ ជាទូទៅបម្រើការងារនៅមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សា និងអាចមានគុណវុឌ្ឍិ ១២+២ ឬទាបជាងនេះ។ នៅឆ្នាំ២០២៣ មានគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំមិនបង្រៀនក្របខណ្ឌ គ ចំនួន ៥៦ ៦៩៤នាក់ (ស្រី ៣២ ២៤២នាក់) ដែលជាមានចំនួនបុគ្គលិកច្រើនជាងគេក្នុងចំណោមកាំទាំងបីនេះ (បពត្តឆ្នាំ២០២៤)។

រចនាសម្ព័ន្ធនៃមាត្រដ្ឋានបៀវត្សរ៍នេះជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាដែលល្អដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងផ្លាស់ទៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាក្នុងគោលបំណងដើម្បីបានបៀវត្សរ៍ខ្ពស់ជាងមុន ដែលនាំឱ្យមានកង្វះគ្រូបង្រៀនមានប្រសិទ្ធភាពនៅកម្រិតបឋមសិក្សា។

នៅចន្លោះឆ្នាំ២០១៤-២០២៤ រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាបានដំឡើងបៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនជាង ១២០% ពីបៀវត្សរ៍មធ្យម ២១១ដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយខែនៅឆ្នាំ២០១៤ ទៅ ៤៦៨ដុល្លារអាមេរិកនៅឆ្នាំ២០២៤<sup>24</sup> ។ បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យបានកើនឡើងខ្ពស់ជាងគេ។ បុគ្គលិករដ្ឋបាលក៏ទទួលបានការដំឡើងបៀវត្សរ៍ប្រចាំខែជាង ១០០% ក្នុងអំឡុងពេលដូចគ្នានេះដែរ ពីបៀវត្សរ៍មធ្យមចំនួន ១៧២,៦ដុល្លារអាមេរិកនៅឆ្នាំ២០១៤ ទៅ ៣៧៨,៩ ដុល្លារអាមេរិកនៅឆ្នាំ២០២៤។ រូបភាពទី៧ បង្ហាញពីនិន្នាការនៃការដំឡើងបៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនតាមពេលវេលា។

<sup>24</sup> បៀវត្សរ៍ជាមធ្យមប្រចាំខែលើមាត្រដ្ឋានបៀវត្សរ៍ទាំងបី និងត្រូវប្តូរដោយប្រើអត្រាប្តូរប្រាក់ ៤,០០០ រៀល/ដុល្លារអាមេរិក) (នា.ធជម ឆ្នាំ២០២៤)។



រូបភាពទី ៧៖ បង្ហាញពីគន្លងនៃការដំឡើងរៀបចំគ្រូបង្រៀនជាមធ្យមនៅកម្ពុជាចាប់ពីឆ្នាំ២០១៤ ដល់ឆ្នាំ២០២៤

ការវិភាគស្ថានភាពបានបង្ហាញពីបញ្ហាសំខាន់ៗជាច្រើនទាក់ទងនឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលត្រូវបានសង្ខេបនៅក្នុងតារាងទី១១ រួមជាមួយនឹងផលជះជាយុទ្ធសាស្ត្រ។ សកម្មភាពកំណែទម្រង់ដែលបានគ្រោងទុកក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមដែលកំពុងរារាំងដល់ការសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យសម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា។

តារាងទី ១១៖ សេចក្តីសង្ខេបពីបញ្ហាប្រឈមទាក់ទងនឹងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា និងផលប៉ះពាល់ជាយុទ្ធសាស្ត្រ

កម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ៖ បញ្ហាដែលបានរកឃើញ	ផលជះជាយុទ្ធសាស្ត្រ
<b>ការជ្រើសរើស និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀន</b>	
បញ្ហាប្រឈមជាប្រចាំនៃការពង្រាយគ្រូបង្រៀន ជាកត្តារួមចំណែកដល់លទ្ធផលទាបនៃការអប់រំ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ ២០២៣ មានតម្រូវការគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិបន្ថែមចំនួន ២៤ ០៩៣នាក់នៅទូទាំងប្រទេស។ រាជរដ្ឋាភិបាលបានចុះកិច្ចសន្យាជាមួយគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាជាង ១៣ ០០០ នាក់។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ ត្រូវមានដំណោះស្រាយប្រកបដោយនិរន្តរភាពជាងនេះ ដើម្បីដំណោះស្រាយបញ្ហាចំណោលតម្រូវការគ្រូបង្រៀន តាមមធ្យោបាយដែលរក្សាគុណភាពគ្រូបង្រៀន។ សរុបមក មានតម្រូវការគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យចំនួន	ត្រូវការការបង្កើនចំនួនការជ្រើសរើសនិងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាយ៉ាងច្រើន ដើម្បីចាប់ផ្តើមដោះស្រាយឱនភាពការសិក្សានៅកម្ពុជា។ យុទ្ធសាស្ត្រត្រូវតែរៀបចំឡើងដើម្បីស្វែងរកមធ្យោបាយផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន ជាពិសេសដោយពុំបង្កើនចំនួនសិស្សក្នុងថ្នាក់រៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សាដែលបច្ចុប្បន្នមានចំនួនសិស្សច្រើនជាងការណែនាំរបស់រដ្ឋាភិបាល និងឧត្តមានុវត្តន៍អន្តរជាតិ។ ដើម្បីធានាបានការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនគ្រប់គ្រាន់ និងកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់រៀនបឋមសិក្សាជាបណ្តើរៗមក៣០នាក់ឬក្រោមនេះ គួរតែផ្តោតលើការជ្រើសរើស និងអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ដោយជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យតែលើមុខវិជ្ជាដែលខ្លះគ្រូបង្រៀនតែប៉ុណ្ណោះ។

កម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ៖ បញ្ហាដែលបានកឃើញ	ផលជះជាយុទ្ធសាស្ត្រ
<p>៤ ១៧៣នាក់ និងគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យចំនួន ១ ០៩៤នាក់ នៅពេលដែលគិតពីគ្រូបង្រៀនវិជ្ជាទាំងអស់ ( នា.ធម ឆ្នាំ ២០២៤ ) ។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ កង្វះគ្រូបង្រៀន ពុំដូចគ្នានៅតាមតំបន់ភូមិសាស្ត្រមួយចំនួន ហើយមុខវិជ្ជា ខ្លះខ្លះគ្រូបង្រៀននៅតំបន់មួយចំនួនប៉ុន្តែ លើសគ្រូបង្រៀន នៅតំបន់ផ្សេង ។</p> <p>កង្វះយន្តការផ្ទេរគ្រូបង្រៀនដែលបានកំណត់ និងគ្រប់គ្រង បានត្រឹមត្រូវ ធ្វើឱ្យមានបញ្ហាកង្វះគ្រូបង្រៀននៅតាមតំបន់ ជនបទ និងលើសគ្រូបង្រៀននៅតំបន់ទីប្រជុំជន ។ គ្រូបង្រៀន បានបង្ហាញភាពស្នាក់នៅក្នុងការផ្ទេរ ទៅសាលារៀនដែល ពិបាករកគ្រូបង្រៀន ។ គិតត្រឹមឆ្នាំ២០២៣ ការផ្ទេរពីតំបន់ ដែលខ្វះគ្រូបង្រៀនទៅតំបន់ដែលមានគ្រូបង្រៀន គ្រប់គ្រាន់ត្រូវបានផ្អាក ដោយរង់ចាំការអភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រ នៃការផ្ទេរដែលសមស្រប ។</p>	<p>រាល់យុទ្ធសាស្ត្រជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលដែលបាន ដាក់ឱ្យអនុវត្តត្រូវតែមានផែននិងគ្រប់គ្រងឱ្យបានល្អ ។</p> <p>នៅពេលដែលគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា ត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីបំពេញចន្លោះគ្រូបង្រៀន ការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិស មានសារៈសំខាន់ដើម្បីឱ្យពួកគេមានចំណេះដឹងមូលដ្ឋាន បំណិន និងការគាំទ្រដែលត្រូវការសម្រាប់ភាពជោគជ័យ ក្នុងការបំពេញការងារ ។ ចាប់ផ្តើមពីចំណុចនេះ គ្រូបង្រៀន ជាប់កិច្ចសន្យា គួរតែមាន សិទ្ធិចូលរួមក្នុងកម្មវិធីដំឡើង គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ដែលនឹងអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេត្រូវបាន បញ្ចូលជាបន្តបន្ទាប់ទៅក្នុងកម្លាំងគ្រូបង្រៀនរបស់រាជ រដ្ឋាភិបាល ។</p> <p>យុទ្ធសាស្ត្រជាច្រើនដែលរួមបញ្ចូលអត្ថប្រយោជន៍ដូចជា បៀវត្សប្រចាំខែខ្ពស់ជាង ការផ្តល់លំនៅឋាន វឌ្ឍនភាព អាជីព និងឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ នឹងត្រូវការជាចាំបាច់ ដើម្បីទាក់ទាញនិងរក្សាបុគ្គលិកបង្រៀននៅតាមសាលារៀន ជនបទ និងជាប់ស្រយាល ក៏ដូចជាដោះស្រាយ បញ្ហាលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀន ។</p>
<b>គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន</b>	
<p>គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យស្ទើរតែទាំងអស់មានសញ្ញាបត្រ បរិញ្ញាបត្រ ឬបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ។ ទោះបីយ៉ាងណា គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យប្រមាណ ៣៣% គ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា ២០% និងគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា ប្រមាណ ១២% ប៉ុណ្ណោះដែលមានសញ្ញាបត្រ បរិញ្ញាបត្រ ។</p>	<p>ការអនុវត្តគន្លងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដែលអនុញ្ញាតឱ្យ គ្រូបង្រៀនថ្មី និងគ្រូបង្រៀនមានក្របខណ្ឌទទួលបាន យ៉ាងទាបសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រតាមរយៈ ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• កម្មវិធី ១២+៤</li> <li>• កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រ+១</li> <li>• ឬកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ក្រេឌីតកម្រិតបរិញ្ញាបត្រដែលត្រូវបានបញ្ចូល ក្នុងប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំជំរើមាំនិង ពេញមួយអាជីព</li> </ul> <p>ការប្រែក្លាយគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ទៅជាគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សានឹងលើកកម្ពស់កិត្យានុភាពនៃវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ដែល ការផ្លាស់ប្តូរនេះអាចត្រូវបានគាំទ្របន្ថែម ទៀតដោយការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសម្រាប់ការអប់រំ គ្រូបង្រៀន និងការស្រាវជ្រាវការអប់រំជាមូលដ្ឋាន ។</p>

កម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ៖ បញ្ហាដែលបានរកឃើញ	ផលជះជាយុទ្ធសាស្ត្រ
	គំរូអាជ្ញាបណ្ណវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនអាចនឹងត្រូវសិក្សាដើម្បីការពារ និងកំណត់ស្តង់ដារកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនដែលមានវិជ្ជាជីវៈ ។
<b>បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀន</b>	
<p>មាត្រដ្ឋានបៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនបច្ចុប្បន្នត្រូវបានរៀបចំជាបីកម្រិតផ្សេងគ្នា ផ្អែកលើកម្រិតអប់រំនៃការបង្រៀន ។ ការរៀបចំបែបនេះ ជាការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាដែលល្អនិងទទួលបានការលើកទឹកចិត្តខ្ពស់ និងមានការលើកទឹកចិត្តខ្ពស់ក្នុងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងផ្ទេរទៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាដែលនាំឱ្យមានបញ្ហាខ្វះគ្រូបង្រៀនដែលមានប្រសិទ្ធភាពនៅកម្រិតបឋមសិក្សានិងឱនភាពនៃការសិក្សា ។</p> <p>នៅចន្លោះឆ្នាំ២០១៤-២០២៤ បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនបានកើនឡើងជាង ១២០% ជាមធ្យមពី ២១១ ដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយខែក្នុងឆ្នាំ២០១៤ ទៅ ៤៦៨ ដុល្លារអាមេរិកនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ដោយគ្រូបង្រៀននៅអនុវិស័យបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យទទួលបានការដំឡើងបៀវត្សរ៍ខ្ពស់ជាងគេបំផុត ។</p>	<p>រចនាសម្ព័ន្ធអាជីពនិងបៀវត្សរ៍មានមាត្រដ្ឋានលុបបំបាត់ប្រាក់លើកទឹកចិត្ត គ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា ផ្លាស់ប្តូរទៅបង្រៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា ។ មាត្រដ្ឋានបៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនគួរតែឆ្លុះបញ្ចាំងពីលក្ខណៈសម្បត្តិនៃការបង្រៀនក្រៅពីកម្រិតនៃការបង្រៀន ដូចជាការអប់រំគ្រូបង្រៀន ការបំពេញការងារ ចំនួនឆ្នាំនៃបទពិសោធន៍ការងារ និងគុណវុឌ្ឍិដូចដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធអាជីពគ្រូបង្រៀន ។</p> <p>គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាដែលមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រគួរតែទទួលបានបៀវត្សរ៍ស្មើនឹងគ្រូបង្រៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្មើគ្នា ។</p> <p>ការដំឡើងបៀវត្សរ៍បច្ចុប្បន្នពិតជាចំណុចវិជ្ជមាននិងត្រូវបានទទួលការសាទរ ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បៀវត្សរ៍គួរត្រូវបានដំឡើងបន្ថែមទៀតដើម្បីបង្កើនវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនក៏ដូចជាក្បួនរស្មៃភាពជាមួយអតិថិជន ។ ការដំឡើងបៀវត្សរ៍គួរតែឆ្លើយតបជាមួយការវាយតម្លៃការបំពេញការងារជាប្រចាំ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងវឌ្ឍនភាពអាជីព ។</p>

**២.២.២ កម្លាំងការងារគ្រូឧទ្ទេសនៅកម្ពុជា**

ការជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេសបច្ចុប្បន្នជាដំណើរការមជ្ឈការ ដូចគ្នានឹងការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ដូច្នេះ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនមានលទ្ធភាពតិចតួចក្នុងការត្រួតពិនិត្យបុគ្គលិកដែលត្រូវបានបញ្ជូនមក ។ ការរឹតបន្តឹងផ្នែកថវិកាជារឿយៗនាំឱ្យមានគម្លាតបុគ្គលិកនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនជាច្រើន ជាពិសេស សម្រាប់ឯកទេសជាក់លាក់និងតាមតំបន់ភូមិសាស្ត្រ ។

បច្ចុប្បន្ននេះមានបុគ្គលិកសរុបចំនួន ១ ២៦៣នាក់ (ស្រី ៥០០នាក់) កំពុងបម្រើការនៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនចំនួន ២៤ ដែលកំពុងបណ្តុះបណ្តាល គរុសិស្ស គរុនិស្សិតកម្រិតបឋមសិក្សាដល់វិទ្យាល័យនៃការអប់រំចំណេះទូទៅនៅកម្ពុជា (នា.កបប ឆ្នាំ២០២៤) ។ ក្នុងនោះ មានបុគ្គលិកបង្រៀនចំនួន ៨០៥នាក់ (ស្រី ៣១៣នាក់) និងបុគ្គលិកមិនបង្រៀនចំនួន ៤៥៨នាក់ (ស្រី ១៨៧នាក់) ។

វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យថ្មីចំនួនពីរដែលរួមមានវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបងមានបុគ្គលិកច្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់ជាងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដទៃទៀតនៅក្នុងប្រព័ន្ធ ។ វិទ្យាស្ថាន

គុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញមានបុគ្គលិកសរុប ១៩៣នាក់ (ស្រី ៧២នាក់) វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យបាត់ដំបង មានបុគ្គលិកសរុប ១៣៤នាក់ (ស្រី ៥១នាក់) ដែលត្រូវការសម្រាប់ផ្តល់វគ្គសិក្សានានា ។

តារាងទី១២ ខាងក្រោមបង្ហាញពីចំនួនបុគ្គលិកបង្រៀន និងបុគ្គលិកមិនបង្រៀនសម្រាប់គ្រឹះស្ថាន អប់រំគ្រូបង្រៀននីមួយៗគិតត្រឹមខែមករា ឆ្នាំ២០២៤ ។ ក្រៅពីវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យទាំងពីរដែលមានស្រាប់ និង វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ មជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគខេត្តកំពង់ចាម កណ្តាល និងសាលាគុកោសល្យ និង វិក្រិតការខេត្តសៀមរាប មានគ្រូឧទ្ទេស ៤០នាក់ឬច្រើនជាងនេះ ។ ដោយឡែកមជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យ ភូមិភាគខេត្តតាកែវ និងសាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាបមានបុគ្គលិកមិនបង្រៀនចំនួន ១៨នាក់ និងច្រើនជាងនេះ ។

**តារាងទី 12 ៖ ចំនួនបុគ្គលិកនៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនទាំង២៤ នៅកម្ពុជា (ន.កបប ឆ្នាំ២០២៤)**

ល.រ	គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន	បុគ្គលិកគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនទាំងអស់					
		បុគ្គលិកមិនបង្រៀន		បុគ្គលិកបង្រៀន		សរុប	ស្រី
		សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី		
១	វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ	42	14	151	58	193	72
២	វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យបាត់ដំបង	42	15	92	36	134	51
៣	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តកំពង់ចាម	16	7	27	16	43	23
៤	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តតាកែវ	15	7	18	8	33	15
៥	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តព្រៃវែង	12	9	25	10	37	19
៦	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តកណ្តាល	12	5	38	14	50	19
៧	មជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យខេត្តស្ទឹងត្រែង	16	6	14	6	30	12
៨	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តបន្ទាយមានជ័យ	10	2	10	6	20	8
៩	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តកំពង់ឆ្នាំង	10	3	13	6	23	9
១០	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តកំពង់ស្ពឺ	10	4	17	6	27	10
១១	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តកំពង់ធំ	8	2	14	5	22	7
១២	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តស្វាយរៀង	13	4	16	3	29	7
១៣	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាប	18	9	43	17	61	26
១៤	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តពោធិ៍សាត់	11	5	17	7	28	12
១៥	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តកំពត	12	6	19	8	31	14
១៦	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តព្រះសីហនុ	13	4	13	3	26	7
១៧	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តក្រចេះ	8	3	11	6	19	9
១៨	សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តព្រះវិហារ	14	5	6	1	20	6

ល.រ	គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន	បុគ្គលិកគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនទាំងអស់					
		បុគ្គលិកមិនបង្រៀន		បុគ្គលិកបង្រៀន		សរុប	ស្រី
		សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី		
១៩	សាលាមធ្យមសិក្សាគរុកោសល្យមត្តេយមជ្ឈឹម (នៅរាជធានីភ្នំពេញ)	20	11	14	11	34	22
២០	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តកំពង់ចាម	15	4	40	15	55	19
២១	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តតាកែវ	19	6	21	5	40	11
២២	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តព្រៃវែង	13	6	31	15	44	21
២៣	មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តកណ្តាល	16	10	61	17	77	27
២៤	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	93	40	94	34	187	74
	សរុប	458	187	805	313	1,263	500

ការបែងចែកទិន្នន័យគ្រូឧទ្ទេសតាមមុខវិជ្ជាឯកទេសបង្ហាញពីកង្វះគ្រូឧទ្ទេសតាមមុខវិជ្ជាមួយចំនួនដែលនឹងត្រូវដោះស្រាយដើម្បីផ្តល់នូវកម្មវិធីអប់រំ ១២+៤។ នៅកម្រិតសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការមានកង្វះគ្រូឧទ្ទេសច្រើនតាមមុខវិជ្ជាមួយចំនួនដូចជា រូបវិទ្យា គីមីវិទ្យា ផែនដីវិទ្យា ទស្សនវិជ្ជា សិល្បៈនិងតន្ត្រី សេដ្ឋកិច្ចវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត។

គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសជាច្រើនស្ថិតក្រោមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឆ្នាំ២០២៤) ដែលត្រូវការចាំបាច់ជាផ្នែកមួយនៃកំណែទម្រង់បច្ចុប្បន្ន។ ៧០,១% នៃគ្រូឧទ្ទេសនៅសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ និង ៤០,៥% គ្រូឧទ្ទេសនៅមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគពុំមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់<sup>25</sup>។ កម្រិតគុណវុឌ្ឍិខ្ពស់បំផុតរបស់គ្រូឧទ្ទេសចំនួន ៩,៣% នៅសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ និង ៣,៣% នៅមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគមានគុណវុឌ្ឍិទាបជាងបរិញ្ញាបត្រ។

ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍បានរៀបចំគំនិតផ្តួចផ្តើមជាច្រើនដើម្បីគាំទ្រដល់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស តាមរយៈការទទួលស្គាល់ពីគម្លាតរវាងគុណវុឌ្ឍិ និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស (ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឆ្នាំ២០២៤)។ សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ គ សម្រាប់បញ្ជីគម្រោងគាំទ្រការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស។ ខណៈដែលគំនិតផ្តួចផ្តើមទាំងនេះកំពុងវិវត្ត ឱកាសសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសចូលរួមក្នុងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និង អវប នៅមានកម្រិត។

<sup>25</sup> យោងតាមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឆ្នាំ២០២៤ គ្រូឧទ្ទេសនៅ សគវ និងមគក ទាមទារឱ្យមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ទោះបីពួកគេបង្រៀន ឬមិនបង្រៀនកម្មវិធី ១២+៤ ក៏ដោយ។ សគវ ដែលមិនបង្រៀនកម្មវិធី ១២+៤ នឹងផ្តល់ អវប ដោយគ្រូឧទ្ទេសត្រូវមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ។ នៅក្នុងឯកសារប្រព័ន្ធ អវប បានកំណត់ថាគ្រូឧទ្ទេស អវប ត្រូវមានគុណវុឌ្ឍិ ខ្ពស់ជាកម្រិតដែលពួកគេកំពុងបង្រៀន។

**តារាងទី 13 ៖ សេចក្តីសង្ខេបពីបញ្ហាប្រឈមចំពោះកម្លាំងការងារគ្រូឧទ្ទេសនៅកម្ពុជា**

កម្លាំងការងារគ្រូឧទ្ទេស៖ បញ្ហាដែលបានរកឃើញ	ផលប៉ះពាល់ជាយុទ្ធសាស្ត្រ
<b>ការជ្រើសរើសនិងពង្រាយគ្រូឧទ្ទេស</b>	
<p>បច្ចុប្បន្ននេះពុំទាន់មានដំណើរការដាច់ដោយឡែកក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេស ដូច្នេះគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនពុំអាចគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកដែលត្រូវបានបញ្ជូនមកដែលបណ្តាលឱ្យមានភាពខុសគ្នារវាងតម្រូវការ និងការផ្គត់ផ្គង់ទាក់ទងនឹងបរិមាណ និងជំនាញឯកទេស</p>	<p>ត្រូវការដំណើរការប្រកបដោយការខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីធានាដល់ការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូឧទ្ទេសដែលមានជំនាញចាំបាច់ បទពិសោធន៍ គុណវុឌ្ឍិ និងការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះការអប់រំគ្រូបង្រៀន</p>
<b>គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស</b>	
<p>គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសភាគច្រើនស្ថិតក្រោមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឆ្នាំ២០២៤៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ៧០,១% នៃគ្រូឧទ្ទេសនៅសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ និង៤០,៥% នៃគ្រូឧទ្ទេសមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគពុំមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់</li> <li>• ៦៤,៩% គ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ រាជធានីភ្នំពេញ និង ៧៩,៣% នៃវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបងមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ( ២.៦% មានសញ្ញាបត្របណ្ឌិត ) ។</li> </ul>	<p>បញ្ហាដែលគ្រូឧទ្ទេសពុំមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរនៅពេលដាក់ឱ្យអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ដោយវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបន្ថែមនឹងបង្កើតឡើងជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ។ ការពង្រឹងសមត្ថភាព ពិតជាមានសារៈសំខាន់ ដើម្បីផ្តល់នូវកម្មវិធីថ្មីៗ ។ ទោះបីយ៉ាងណា នាពេលបច្ចុប្បន្នគ្រូឧទ្ទេសមាន ឱកាសតិចតួចក្នុងការចូលរួមការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ។</p>

**២.២.៣. គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា**

បន្ថែមលើការពិចារណាអំពីបញ្ហាធនធានមនុស្ស ការសម្រេចចិត្តកំណែទម្រង់ទាក់ទងនឹងសាលាគរុកោសល្យដែលនឹងផ្តល់ការអប់រំកម្មវិធី ១២+៤ គឺផ្អែកទៅលើការរួមបញ្ចូលគ្នានៃកត្តាអន្តរកម្មដូចជា ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចុប្បន្ន និងសក្តានុពលសម្រាប់ការពង្រីក កម្លាំងការងារគ្រូឧទ្ទេសនិងគណៈគ្រប់គ្រងបច្ចុប្បន្ន ទីតាំងភូមិសាស្ត្រ និងសក្តានុពលសម្រាប់ឯកទេស ។

**ធនធានមនុស្សនៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន**

ប្រសិទ្ធភាពនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងមានផលជះដោយផ្ទាល់លើរបៀបដែលគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនអាចផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយប្រសិទ្ធផល និងប្រសិទ្ធភាពក្នុងអាណត្តិរបស់ពួកគេ<sup>26</sup> ។ នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកអប់រំចំនួន ៤៥៨នាក់ (ស្រី ១៨៧នាក់) កំពុងបម្រើការងារជាបុគ្គលិកមិនបង្រៀនហើយភាគច្រើនមានតួនាទីជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង ។ ខាងក្រោម

<sup>26</sup> ផែនការសកម្មភាព គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ រួមមានសកម្មភាពចំនួនពីរដែលបានរៀបចំឡើងឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ គម្រោង ការដាក់ឱ្យអនុវត្តបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រង គម្រោង និងសាលារៀនគ្រប់កម្រិត (TPAP ២.១.១.១) និងការពិនិត្យឡើងវិញ ឬការកែសម្រួលស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈនាយក គម្រោង (និងសាលារៀន) ដើម្បីបន្តជាមួយបំណិនសកម្មភាពទី២១ និងបរិវត្តកម្មភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងអនុវត្តទូទាំងប្រទេស(TPAP ២.១.១.២) ។

នេះជាកម្រិតគុណវុឌ្ឍិបច្ចុប្បន្នរបស់បុគ្គលិកមិនបង្រៀន<sup>27</sup> ៖

- នៅមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ៖ ៣៦,៥% នៃបុគ្គលិកមិនបង្រៀនមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ឬបណ្ឌិត។ ៣៩,៧% មានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ និង ២៣,៨% មានសញ្ញាបត្រក្រោមបរិញ្ញាបត្ររួមទាំង ១២+២
- នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ៖ ៥៣,៦% នៃបុគ្គលិកមិនបង្រៀនមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ឬបណ្ឌិត។ ២៩,៧% មានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ និង ១៦,៧% មានសញ្ញាបត្រក្រោមបរិញ្ញាបត្រ។

**ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន**

ដើម្បីវិភាគស្ថានភាព ការស្ទង់មតិអំពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងផ្នែករឹងរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលមានស្រាប់ត្រូវបានធ្វើឡើងជាជំហានដំបូងក្នុងការកំណត់ការត្រៀមរៀបចំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់ ការអប់រំកម្មវិធី ១២+៤។ របកគំហើញសំខាន់ៗពីការស្ទង់មតិទាំងនេះត្រូវបានសង្ខេបនៅក្នុងតារាងទី១៤។ ទិន្នន័យលម្អិតមាននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ខ។

**តារាងទី 14 ៖ ការកមើញសំខាន់ៗពីការស្ទង់មតិអំពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន (ឆ្នាំ២០២៣)**

មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ	សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• មគភ រឺមួយៗមានអគារធ្វើការមូលដ្ឋានរួមមាន ថ្នាក់រៀន ការិយាល័យរដ្ឋបាល បណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍ ទោះបីជាបន្ទប់មួយចំនួនត្រូវការការជួសជុល</li> <li>• មគភ ទាំងអស់ មានអន្តេវាសិកដ្ឋានសម្រាប់គរុសិស្ស ទោះបីជាមានចំនួនខុសគ្នាក្តី</li> <li>• មគភ ទាំងអស់មានបន្ទប់ ICT</li> <li>• មគភ ទាំងអស់បានរាយការណ៍ពីការខ្វះខាត សម្ភារៈពិសោធន៍ ឯកសារ និងឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ</li> <li>• មគភ ទាំងអស់ យល់ថាទឹកនៃ និងអគារដែលមានស្រាប់ត្រូវការជួសជុល</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សគវ ទាំងអស់មានអគារចាប់ពី ៦អគារ ដល់ ២០អគារ</li> <li>• ចំនួនថ្នាក់រៀនដែលដំណើរការបានមានចំនួនខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង សគវ ៖ នាពេលបច្ចុប្បន្ន សគវ ចំនួន៥ (កំពង់ចាម ព្រៃវែង តាកែវ ស្ទឹងត្រែង និងសៀមរាប) មានថ្នាក់រៀនដែលអាចដំណើរការបានចំនួន ២៥ ឬច្រើនជាងនេះ</li> <li>• សគវ ទាំងអស់មានបន្ទប់រដ្ឋបាលមួយចំនួន និងមានបណ្ណាល័យចំនួនមួយ ឬពីរ</li> <li>• សគវ ទាំងអស់ មានអន្តេវាសិកដ្ឋាន</li> <li>• សគវ ចំនួន១១ ទទួលបានការគាំទ្រពីអង្គការយូណេស្កូតាមរយៈគម្រោង STEP Cam នាពេលថ្មីៗនេះបានកែលម្អបណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ ការិយាល័យរដ្ឋបាល បន្ទប់កុំព្យូទ័រ ដោយបានបំពាក់នូវកុំព្យូទ័រ និងប្រព័ន្ធ WiFi ដើម្បីគាំទ្រដល់ការបណ្តុះបណ្តាល ICT និងអន្តេវាសិកដ្ឋានផងដែរ។</li> </ul>

**២.៣. ចំណោលបឋមនៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀន**

ចំណោលត្រឹមត្រូវពីតម្រូវការគ្រូបង្រៀនពេលអនាគតផ្អែកលើការវិភាគត្រឹមត្រូវនៃនិន្នាការប្រជាសាស្ត្រ។ គេរំពឹងថា ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០១៩-២០៣០ សិស្សដែលមានអាយុសម្រាប់ការអប់រំកុមារតូច និងមត្តេយ្យសិក្សា

<sup>27</sup> មិនមែនបុគ្គលិកមិនបង្រៀនទាំងអស់សុទ្ធតែអាចកាន់ដំណែងគ្រប់គ្រង។

(០-៥ឆ្នាំ) នឹងកើនឡើងពី ១,៧៥៥លាននាក់ ទៅ ១,៧៨៧លាននាក់ ខណៈដែលសិស្សបឋមសិក្សា (៦-១១ឆ្នាំ) នឹងកើនឡើងពី ១,៨២៩លាននាក់ ទៅ ១,៨៤៤លាននាក់។ សិស្សអនុវិទ្យាល័យ (១២-១៤ឆ្នាំ) នឹងធ្លាក់ចុះពី ៩៨៨ ០០០នាក់ ទៅ ៩១៩ ០០០នាក់នៅឆ្នាំ២០២៥ និងកើនឡើងបន្តិចបន្តួចដល់ ៩២៧ ០០០នាក់នៅឆ្នាំ២០៣០ ខណៈដែលសិស្សវិទ្យាល័យ (១៥-១៧ឆ្នាំ) នឹងកើនឡើងពី ៨៤០ ០០០នាក់ ដល់ ១,០១២លាននាក់នៅឆ្នាំ២០២៥ និងបន្ទាប់មកធ្លាក់ចុះដល់ ៨៩៥ ០០០នាក់នៅឆ្នាំ២០៣០ (ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨)។

**តារាងទី 15៖ ការវិវត្ត និងការព្យាករណ៍ចំនួនប្រជាជនក្នុងវ័យសិក្សាឆ្នាំ២០០៨-២០៣០ គិតជាពាន់នាក់ (ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨)**

ប្រជាជនតាមក្រុមអាយុ	២០០៨		២០១៩		២០២៥		២០៣០	
	សរុប	ភាគរយ	សរុប	ភាគរយ	សរុប	ភាគរយ	សរុប	ភាគរយ
0-2	806	6.0%	808	5.2%	926	5.3%	862	4.6%
3-5 (មត្តេយ្យសិក្សា)	860	6.4%	947	6.1%	954	5.4%	925	4.9%
6-11 (បឋមសិក្សា)	1,786	13.3%	1,829	11.8%	1,843	10.5%	1,884	10.1%
12-14 (អនុវិទ្យាល័យ)	1,064	7.9%	988	6.4%	919	5.2%	927	4.9%
15-17 (វិទ្យាល័យ)	974	7.3%	840	5.4%	1,012	5.8%	895	4.8%
18-23 (ឧត្តមសិក្សា)	2,016	15.1%	1,825	11.7%	2,178	12.4%	2,301	12.3%
25-64 (ការសិក្សាពេញមួយជីវិត)	5,325	39.8%	7,404	47.6%	8,497	48.3%	9,290	49.6%
65 ឆ្នាំឡើង	565	4.2%	912	5.9%	1,250	7.1%	1,652	8.8%
ចំនួនប្រជាជនសរុប	13,396	100%	15,552	100%	17,578	100%	18,736	100%

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះផ្អែកលើគោលដៅនៃការធានា ៖

- គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ដែលទើបជ្រើសរើសថ្មីចូលក្នុងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណភាពល្អ
- ចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិដោយបំពេញ ៥០% នៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀននៅឆ្នាំ២០៣០ ជាគោលដៅក្នុងរយៈពេលមធ្យម
- គ្រូបង្រៀនអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដែលមានគុណភាពល្អនិងពាក់ព័ន្ធស្របនឹងកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ។

ដើម្បីបញ្ជាក់តម្រូវការគ្រូបង្រៀននៅឆ្នាំ២០៣០ គំរូបានធ្វើឡើងដោយផ្អែកលើចំណោលការចូលនិវត្តន៍របស់គ្រូបង្រៀន និងតម្រូវការបច្ចុប្បន្ន (គម្លាត) ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងសំណើរបស់សាលារៀន ។ ចំណោលបឋមនៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀនផ្អែកលើការសន្មតជាមូលដ្ឋានដូចខាងក្រោម ដែលការសន្មតនេះមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការបកស្រាយត្រឹមត្រូវ៖

- ចំណោលតម្រូវការ ការអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្អែកលើការចូលនិវត្តន៍ និងតម្រូវការបច្ចុប្បន្ន (៥០% នៅឆ្នាំ២០៣០) ដោយផ្អែកលើសំណើពីសាលារៀនតាមរយៈការិយាល័យ អយក ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ

និងមន្ទីរ អយក រាជធានី ខេត្ត ទៅកាន់នាយកដ្ឋានធនធានមនុស្ស អតីតនាយកដ្ឋានបុគ្គលិក ដែល  
នឹងផ្ទៀងផ្ទាត់សំណើផ្អែកលើនិយាមប្រើបុគ្គលិករបស់ក្រសួង អយក

- ចំណោលនេះពុំរាប់បញ្ចូលទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃការបាត់បង់សមត្ថភាពការងារ និងការផ្ទេរការងារ ការ  
ប្រែប្រួលចំនួនប្រជាជន ការប្រែប្រួលផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន ឬផែនការអនុវត្តការបង្រៀន  
ពេញមួយថ្ងៃ<sup>28</sup> ។

ផ្អែកលើចំណោលតម្រូវការគ្រូបង្រៀន មានសេណារីយ៉ូពីរត្រូវបានស្នើឡើង(១) សម្រេចបាន ១០០%  
នៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិនៅឆ្នាំ២០៣០ និង (២) បំពេញបាន ៥០%  
នៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិនៅឆ្នាំ២០៣០ ។ បន្ទាប់ពីការពិគ្រោះយោបល់  
យ៉ាងទូលំទូលាយជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធ និងការពិចារណាយ៉ាងហ្មតចត់អំពីនិន្នាការនៃការបែងចែកថវិកាអប់រំជាតិ  
វិធីសាស្ត្រជាដំណាក់កាលត្រូវបានអនុវត្ត ។ វិធីសាស្ត្រនេះបង្កើតគោលដៅរយៈពេលមធ្យមដើម្បីបំពេញតម្រូវការ  
៥០% នៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិត្រឹមឆ្នាំ២០៣០ ជាមួយនឹងការប្តេជ្ញាចិត្ត  
ខិតខំប្រឹងប្រែងប្រកបដោយនិរន្តរភាពក្នុងការបណ្តុះបណ្តាល និងជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្រប  
តាមស្តង់ដារជាតិ ។ វត្ថុបំណងរយៈពេលវែងគឺដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការគ្រូបង្រៀនពេញលេញក្រោយឆ្នាំ២០៣០  
តាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រទូលំទូលាយ ដោយរួមបញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាលគរុសិស្ស គរុនិស្សិត ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ  
គ្រូបង្រៀន និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដូចដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ។

តាមរយៈចំណោលនៅឆ្នាំ២០៣០ គោលដៅប្រចាំឆ្នាំគឺដើម្បីធានានូវការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមាន  
គុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ បំពេញ ៥០% នៃតម្រូវការគ្រូបង្រៀននៅគ្រប់កម្រិតសិក្សាទាំងអស់នឹងត្រូវមាន  
គ្រូបង្រៀនចំនួន ៣៥ ១០៣នាក់។ យោងតាមទិន្នន័យនៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤ ដែលរួមបញ្ចូលការផ្គត់ផ្គង់  
គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិចំនួន ១ ៥៩២នាក់ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាចំនួន  
២១ ០៨៤នាក់ គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យចំនួន ៩ ០១៨នាក់ និងគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យចំនួន ៣ ៤០៩នាក់  
ដូចមានបង្ហាញក្នុងតារាងទី១៦ ខាងក្រោម ។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ ការរួមបញ្ចូលនៃគ្រូបង្រៀនដែលបាន  
បញ្ចប់ការសិក្សាការបណ្តុះបណ្តាលតាមរយៈអាហារូបករណ៍ ការចំណាយថ្លៃសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន និងកម្មវិធីដំឡើង  
គុណវុឌ្ឍិនឹងត្រូវបានជ្រើសរើសចូលទៅក្នុងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ។ ផែនការដើម្បីពង្រីកគន្លងដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ  
នឹងត្រូវបានបញ្ជាក់តាមរយៈតម្រូវការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន ។

**តារាងទី 16 ៖ សេចក្តីសង្ខេបពីចំណោលការផ្គត់ផ្គង់ និងតម្រូវការគ្រូបង្រៀន**

ឆ្នាំ	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	ចំណុច ដៅ (2030)
តម្រូវការគ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សា នៅឆ្នាំ២០២៤	1,109							

<sup>28</sup> ទិន្នន័យផ្លូវការស្តីពីទម្រង់ផ្សេងទៀតនៃការបាត់បង់សមត្ថភាពការងារ និងផ្ទេរទីកន្លែងការងារ ក្រៅពីការចូលនិវត្តន៍ ពុំបានរួមបញ្ចូល  
ក្នុងចំណោលនេះទេ ព្រោះទិន្នន័យផ្លូវការមានកំណត់ ។

ឆ្នាំ	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	ចំណុច ដៅ (2030)
គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាចូលនិវត្តន៍ ប្រចាំឆ្នាំ	12	19	23	35	88	127	179	
គុសិស្សមត្តេយ្យសិក្សាអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រចាំ ឆ្នាំ (១២+២)	0	0	200	200	200	200	200	
គុសិស្សមត្តេយ្យសិក្សាបង់ថ្លៃសិក្សា និងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ បានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំ				94	135	197	166	
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់ គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាប្រកបដោយ គុណវុឌ្ឍិ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>294</b>	<b>335</b>	<b>397</b>	<b>366</b>	<b>1,592</b>
តម្រូវការគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា នៅឆ្នាំ២០២៤	15,792							
គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាចូលនិវត្តន៍ ប្រចាំឆ្នាំ	232	300	499	483	1,004	1,214	1,560	
គុសិស្សបឋមសិក្សាអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រចាំ ឆ្នាំ (១២+២)	0	0	1,047					
គុសិស្សបឋមសិក្សាអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ (១២+៤)	0	300	0	0	300	1,000	1,000	
គុសិស្សបឋមសិក្សាអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ (បរិញ្ញាបត្រ+១)			200	1,300	1,000	300	300	
គុសិស្សបឋមសិក្សាបង់ថ្លៃសិក្សា និងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ បានបញ្ចប់ការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ			2,784	2,499	2,436	3,204	3,414	
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាប្រកបដោយ គុណវុឌ្ឍិ</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>4,031</b>	<b>3,799</b>	<b>3,736</b>	<b>4,504</b>	<b>4,714</b>	<b>21,084</b>
តម្រូវការគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យនៅ ឆ្នាំ២០២៤	547							
គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យចូលនិវត្តន៍ ប្រចាំឆ្នាំ	163	368	572	887	1,643	2,037	2,801	

ឆ្នាំ	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	ចំណុច ដៅ (2030)
គុណសិទ្ធិអនុវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាល ប្រចាំឆ្នាំ (១២+២)	0	0	338					
គុណសិទ្ធិអនុវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ (១២+៤)		200	0	0	89	200	200	
គុណសិទ្ធិអនុវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ (បរិញ្ញាបត្រ+១)		16	300	300	211	100	100	
គុណសិទ្ធិអនុវិទ្យាល័យបង់ថ្លៃសិក្សា និងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ បានបញ្ចប់ការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ			965	972	976	1,823	2,228	
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់ គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យប្រកប ដោយគុណវុឌ្ឍិ</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>1,603</b>	<b>1,272</b>	<b>1,276</b>	<b>2,123</b>	<b>2,528</b>	<b>9,018</b>
តម្រូវការគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យនៅឆ្នាំ ២០២៤	2,087							
គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យចូលនិវត្តន៍ប្រចាំ ឆ្នាំ	38	58	94	158	248	328	398	
គុណសិទ្ធិអនុវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍ បានបញ្ចប់ការអប់រំប្រចាំឆ្នាំ		740	540	558	548	528	495	
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់ គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យប្រកបដោយ គុណវុឌ្ឍិ</b>	<b>0</b>	<b>740</b>	<b>540</b>	<b>558</b>	<b>548</b>	<b>528</b>	<b>495</b>	<b>3,409</b>
<i>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ផ្គត់ផ្គង់ គ្រូបង្រៀនគ្រប់កម្រិត</i>	<i>0</i>	<i>1,256</i>	<i>6,374</i>	<i>5,923</i>	<i>5,895</i>	<i>7,552</i>	<i>8,103</i>	<i>35,103</i>

**៣. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពសម្រាប់ការកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា**

ដើម្បីដោះស្រាយគម្លាតនៃការសិក្សានៅកម្ពុជា គុណភាពនៃការបង្រៀន និងរៀនត្រូវកែលម្អដោយប្រើប្រាស់វិធានការដែលមានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក រួមទាំងការធានាថាបេក្ខជនថ្មីទាំងអស់ដែលនឹងបង្រៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ និងចូលរៀនវគ្គសិក្សានៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព និងពាក់ព័ន្ធ ។

យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពដែលមានអន្តរទំនាក់ទំនងចំនួនបួនបានកំណត់ និងដើរតួនាទីជាគ្រោងការណ៍សម្រាប់រៀបចំសកម្មភាពត្រូវការ ក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពប្រព័ន្ធដើម្បីផ្តល់នូវគន្លងសិក្សាថ្មីសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងជាមធ្យោបាយនៃការអភិវឌ្ឍកម្លាំងការងារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនមានគុណភាព ។ ផ្នែក

លើការវិភាគស្ថានភាព អាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវបានរៀបចំដើម្បីជំរុញកំណែទម្រង់គ្រូបង្រៀនឆ្ពោះទៅ  
រកចក្ខុវិស័យសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនដូចដែលបានបញ្ជាក់ដោយរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា។ ខណៈពេលដែលការអប់រំ  
គ្រប់កម្រិតបានគ្របដណ្តប់ដោយអាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រទាំងបួន នោះការផ្តោតសំខាន់គឺ លើការអប់រំបឋមសិក្សា  
និងអនុវិទ្យាល័យដែលជាយន្តការត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីដោះស្រាយឱនភាពការសិក្សានៅកម្រិតមូលដ្ឋាន។

យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទាំងបួនដែលបង្ហាញក្នុងរូបភាពទី៨ ខាងក្រោមរួមមាន ៖

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី១ ៖ គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន**

កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនទាមទារឱ្យមានការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនថ្មីដូចជា បរិញ្ញាបត្រ+១  
សម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ។ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ១២+៤  
ដែលមានស្រាប់ កំពុងត្រូវបានអនុវត្តនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង នឹងត្រូវពិនិត្យ និង  
កែលម្អមុនពេលដាក់ឱ្យអនុវត្តតាមវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដែលទើបបង្កើតថ្មី និងសាលាគរុកោសល្យដែលមាន  
សក្តានុពលសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤។ ក្របខណ្ឌនិងកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិកំពុងត្រូវបានអភិវឌ្ឍ និងបញ្ចប់  
នៅដំណាក់ដំបូងនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីដាក់ឱ្យអនុវត្ត។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២ ៖ ការបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អ**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះបង្ហាញពីវិធានក្នុងការជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់  
ដើម្បីកាត់បន្ថយឱនភាពចំនួន ៥០% តាមរយៈការផ្តល់ជូននូវការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយគុណភាពសម្រាប់  
គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី និងផ្តល់ឱកាសក្នុងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរឹងមាំនិង  
ពេញមួយអាជីពសម្រាប់គ្រូបង្រៀនក្នុងប្រព័ន្ធ។ យន្តការនេះនឹងត្រូវដាក់ឱ្យអនុវត្តដើម្បីឱ្យបេក្ខជនអាចទទួល  
បានការបណ្តុះបណ្តាលតាមរយៈការបង់ថ្លៃ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របង្ហាញពីយន្តការនៃការបញ្ចប់ការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន  
ជាប់កិច្ចសន្យាដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលតិចតួច។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣ ៖ ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន**

គំនិតផ្តួចផ្តើមដ៏សំខាន់នៃកំណែទម្រង់ ជាការពង្រីកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបន្ថែម និងប្រែក្លាយគ្រឹះស្ថាន  
អប់រំគ្រូបង្រៀនទៅជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ ផែនការនេះបានកំណត់ក្របខណ្ឌពេលវេលាសម្រាប់ការប្រែក្លាយ  
សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគដែលបានជ្រើសរើសទៅជាវិទ្យាស្ថាន  
គរុកោសល្យ។ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការដែលបានជ្រើសរើសនឹងត្រូវពង្រឹងសម្រាប់  
អនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការផ្សេងទៀតនឹងត្រូវបានគាំទ្រ  
ឱ្យក្លាយជាអ្នកផ្តល់សេវា អរិយ។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ៖ ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន**

ការលើកកម្ពស់ស្ថានភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនរួមបញ្ចូលទាំងការផ្តោតសំខាន់លើការស្រាវជ្រាវដែល  
ជាចំណុចស្នូលនៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។ ការអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនឹងជួយដោះស្រាយលើតម្រូវការ  
ឯកទេសដើម្បីកែលម្អការបង្រៀន និងរៀន។ ឧទាហរណ៍ ការផ្តោតលើការអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ការអប់រំ  
បរិយាបន្ន ការអប់រំឌីជីថល និងការបង្រៀនភាសាបរទេសជាដើម។ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្តោតលើការស្រាវជ្រាវ  
ការគ្រប់គ្រងចំណេះដឹង និងការចែករំលែកព័ត៌មាន។ ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដែលមានទីតាំងនៅ  
ទូទាំងប្រទេសនឹងរួមចំណែកដោះស្រាយវិសមភាពភូមិសាស្ត្រ និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀនដែលមានស្រាប់។

**លទ្ធផលសិក្សាបានកើនឡើង**

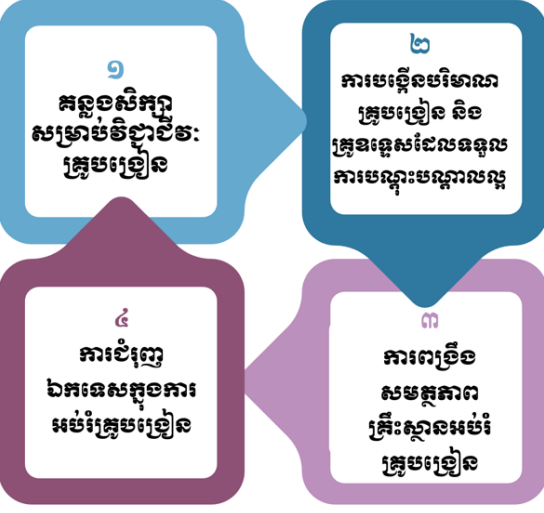
**គ្រូបង្រៀនមានបរិមាណគ្រប់គ្រាន់ មានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ និងបានពង្រាយប្រកបដោយសមធម៌ ទៅតាមសាលារៀនដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សាសិស្ស**

**យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១** ៖ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន បានរៀបចំថ្មីជាជម្រើសគន្លងសិក្សា បន្ថែមសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

**យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២** ៖ កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ បានរៀបចំឡើងសម្រាប់ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូ បង្រៀនស្របតាមស្តង់ដារជាតិ

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.១** ៖ យន្តការបានរៀបចំដើម្បី ណែនាំការដាក់ឱ្យអនុវត្ត និងអភិវឌ្ឍ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពប្រកបដោយចីរភាព

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.២** ៖ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដែលជាគ្រឹះស្ថានឯកទេសប្រកបដោយ ឧត្តមានុវត្តន៍ការស្រាវជ្រាវ ការអប់រំគ្រូ បង្រៀន និងនវានុវត្តន៍ បានបង្កើត



**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១** ៖ យន្តការបានដាក់ចេញដើម្បីបង្កើន បរិមាណគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ

**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២** ៖ គ្រូបង្រៀនគ្រប់ខណ្ឌបានជ្រើសរើស និងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលតាមរយៈកម្មវិធី ១២+៤/ បរិញ្ញាបត្រ+១ ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព

**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣** ៖ គ្រូបង្រៀនទទួលបានឱកាសដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ និងការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទសដើម្បីពង្រឹង សមត្ថភាពបង្រៀន

**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤** ៖ សមត្ថភាពនិងគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស បានដំឡើងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងការ អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ប្រកបដោយគុណភាព

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១** ៖ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនបាន បង្កើនសមត្ថភាពដើម្បីអនុវត្តគន្លងសិក្សាថ្មីសម្រាប់ វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនមាន ១២+៤/បរិញ្ញាបត្រ+១

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២** ៖ សាលាគរុកោសល្យ និង វិក្រិតការទទួលបានការគាំទ្រដើម្បីក្លាយជា អ្នកផ្តល់សេវាអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ

*រូបភាពទី ១៖ អាទិភាពនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្រ*

**តារាងទី 17៖ សេចក្តីសង្ខេបនៃសកម្មភាពកំណែទម្រង់សំខាន់ៗក្នុងរយៈពេលខ្លី មធ្យម និងរយៈពេលវែង**

ផែនការរយៈពេលខ្លី (ត្រីមាស២០២៦)	ផែនការរយៈពេលមធ្យម (២០២៧-២០៣០)	ផែនការរយៈពេលវែង (ក្រោយឆ្នាំ២០៣០)
<b>អាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រទី១៖ គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>អភិវឌ្ឍនិង/ឬកែលម្អកម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនថ្មីមាន៖               <ul style="list-style-type: none"> <li>- កម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់កម្រិតបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ</li> <li>- កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រ+២ ឬ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់សម្រាប់ កម្រិតវិទ្យាល័យ</li> <li>- កម្មវិធី ១២+២ សម្រាប់ ការអប់រំបរិយាបន្ន</li> <li>- ក្របខណ្ឌនិងកម្មវិធីដំឡើង គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន</li> </ul> </li> <li>បញ្ចប់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យតាមប្រព័ន្ធ ១២+២ ដែលក្រុមចុងក្រោយ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និង អនុវិទ្យាល័យថ្មីទាំងអស់មាន គុណវុឌ្ឍិតាមរយៈកម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១</li> <li>កម្មវិធី ១២+៤ សម្រាប់ គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាត្រូវ បានអភិវឌ្ឍ និងដាក់ឱ្យអនុវត្ត ជាជម្រើសមួយផ្សេងទៀតក្រៅ ពីកម្មវិធី ១២+២</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>អនុវត្តវិធីនៃការពិនិត្យឡើងវិញ ជាប្រចាំសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀន</li> </ul>

ផែនការរយៈពេលខ្លី (ត្រីមាស២០២៦)	ផែនការរយៈពេលមធ្យម (២០២៧-២០៣០)	ផែនការរយៈពេលវែង (ក្រោយឆ្នាំ២០៣០)
នឹងបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលនៅឆ្នាំ២០២៦		
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២៖ ការបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ជ្រើសរើសគុសិស្ស គុនិស្សិត ក្របខណ្ឌសម្រាប់កម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ក៏ដូចជាក្រុមចុងក្រោយនៃ គុសិស្សកម្មវិធី ១២+២ ស្របតាមចំណោលតម្រូវការ គ្រូបង្រៀននិងសមត្ថភាពរបស់ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន</li> <li>• ក្នុងរយៈពេលខ្លីជ្រើសរើស គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា ដែល នឹងចូលរួមការបណ្តុះបណ្តាល តម្រង់ទិសនិងចាប់ផ្តើមដំឡើង គុណវុឌ្ឍិដល់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ឆ្ពោះទៅរកការធ្វើ សមាហរណកម្មទៅក្នុងកម្លាំង បង្រៀន</li> <li>• ស្វែងរកជម្រើសសម្រាប់ការដាក់ ដាក់ឱ្យអនុវត្តជាបណ្តុំវិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀន ក៏ដូចជាគំរូនានានៃ ការអប់រំគ្រូបង្រៀនបង់ថ្លៃ</li> <li>• ពិនិត្យឡើងវិញការពង្រាយ គ្រូឧទ្ទេសឬបុគ្គលិកដើម្បីធានា ថាប្រវត្តិនិងជំនាញរបស់ គ្រូឧទ្ទេសឬបុគ្គលិកស្របជាមួយ តម្រូវការគ្រឹះស្ថាន</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• បន្តពង្រីកចំនួនគុនិស្សិត ក្របខណ្ឌសម្រាប់កម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១</li> <li>• ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន ជាប់កិច្ចសន្យា ផ្អែកលើតម្រូវការ ដោយបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាល តម្រង់ទិស និងជំនួសដោយ ឱកាសចូលរួមកម្មវិធីដំឡើង គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនពេញលេញ</li> <li>• ធានានូវការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន ដែលត្រូវបានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការបុគ្គលិក យ៉ាងហោចណាស់ ៥០%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• អនុវត្តឱ្យបានពេញលេញនូវ គន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ គ្រូបង្រៀនទាំងអស់នៅទូទាំង ប្រទេស</li> <li>• រៀបចំនីតិវិធីជ្រើសរើសប្រកប ដោយនិរន្តរភាពដើម្បីបំពេញ តម្រូវការគ្រូបង្រៀនជាមួយនឹង យន្តការសម្រាប់ចំនួនបុគ្គលិក បាត់បង់សមត្ថភាពការងារ និង ការផ្ទេរកន្លែងការងារ លើកកម្ពស់ ផលរៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន និង ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដើម្បីបន្ត អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា</li> </ul>
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣៖ ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• រៀបចំអនុក្រឹត្យដើម្បីបង្កើត វិទ្យាស្ថានគុកាលស្សបន្ថែម (កំពង់ចាម និងកណ្តាល)</li> <li>• រៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ សម្រាប់ខេត្តកំពង់ចាម និង កណ្តាល ដើម្បីណែនាំពី</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• បន្តពង្រឹងសមត្ថភាព និងដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស</li> <li>• បន្តពង្រីកប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់ គ្រូឧទ្ទេស</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យព្រៃវែង និងតាកែវ បានទទួលស្គាល់ជា គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា (វិទ្យាស្ថាន ទាំង៦ មានឋានៈជាគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា)</li> </ul>

ផែនការរយៈពេលខ្លី (ត្រីមាស២០២៦)	ផែនការរយៈពេលមធ្យម (២០២៧-២០៣០)	ផែនការរយៈពេលវែង (ក្រោយឆ្នាំ២០៣០)
<p>តម្រូវការធនធានមនុស្ស ការលើកកម្ពស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងជំហានឆ្ពោះទៅរកការទទួលស្គាល់ជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ផ្តល់នូវការកសាងសមត្ថភាព និងដំឡើងគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស រួមទាំងវគ្គបំប៉នគ្រូឧទ្ទេសស្តីពីកញ្ចប់អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង</li> <li>ជ្រើសរើសគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដើម្បីពង្រីកវិសាលភាពការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំឬវិក្រិតការដោយរួមបញ្ចូលទាំងកញ្ចប់អំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង</li> <li>ពង្រីកកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឬវិក្រិតការគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាទៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននៅទូទាំងប្រទេស</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>គាំទ្រសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការចំនួនបួនដើម្បីស្នើសុំការទទួលស្គាល់ជាអ្នកផ្តល់សេវា ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ</li> <li>ចាប់ផ្តើមបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យចំនួនពីរបន្ថែមទៀត (ព្រៃវែង និងតាកែវ)</li> <li>វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យខេត្តកំពង់ចាម និងកណ្តាលបានទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា</li> <li>ឆ្ពោះទៅរកការអនុវត្តគន្លងអាជីពសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់ដើម្បីជ្រើសរើស ផ្តល់រង្វាន់លើកទឹកចិត្ត និងរក្សាគ្រូឧទ្ទេសដែលមានសមត្ថភាពនៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន</li> </ul>	
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ៖ ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>រៀបចំតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដើម្បីកំណត់អាណត្តិ តួនាទីនិងការទទួលខុសត្រូវ និងឯកទេស</li> <li>វាយតម្លៃសាលាគរុកោសល្យគំរូជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>រៀបចំមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដោយផ្តោតលើការស្រាវជ្រាវការគ្រប់គ្រងចំណេះដឹង និងការបណ្តុះបណ្តាល</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>បន្តពង្រីកការស្រាវជ្រាវការបណ្តុះបណ្តាល និងការគ្រប់គ្រងចំណេះដឹងនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព</li> </ul>

**៣.១. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាព១ ៖ គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន**

កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤ និងបរិញ្ញាបត្រ+១ ជាផ្នែកមួយនៃយុទ្ធសាស្ត្ររបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាដើម្បីទាក់ទាញបេក្ខជនដែលល្អបំផុតឱ្យក្លាយជាគ្រូបង្រៀន និងមានអាជីពជាគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ។ ការផ្លាស់ប្តូរទៅកម្មវិធី ១២+៤ និងបរិញ្ញាបត្រ+១ ជាការផ្លាស់ប្តូរការអប់រំគ្រូបង្រៀនឱ្យស្របទៅនឹងការអប់រំឧត្តមសិក្សា។ កម្មវិធី ១២+៤ និងបរិញ្ញាបត្រ+១ និងកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដើរតួនាទីជាយានសម្រាប់កសាងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ មានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ និងអន្តរជាតិដើម្បីត្រៀមខ្លួនជាគ្រូបង្រៀន។ ទន្ទឹមនឹងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីថ្មី និងការកែលម្អកម្មវិធីដែលមានស្រាប់

ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន ជាការកសាងវប្បធម៌ផ្នែកលើកម្រិតខ្ពស់នៃជំនាញ ការស្វែងរក ឧត្តមភាព និងការស្រាវជ្រាវផ្នែកលើការអនុវត្ត ដោយផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តនៅក្នុងសហគមន៍ស្រាវជ្រាវ នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន សាលាអនុវត្តន៍ និងសាលាសហការ ។

គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន តាមរយៈអាហារូបករណ៍ និងការបង់ថ្លៃសិក្សាធានាថាបេក្ខជន ដែលមានការលើកទឹកចិត្ត និងសមត្ថភាពខ្ពស់ អាចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ និង អាចចូលរួមក្នុងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១ ៖ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំថ្មីជាជម្រើសគន្លងសិក្សាបន្ថែមសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន**

យុទ្ធសាស្ត្រនេះមានគោលបំណងដាក់ឱ្យដំណើរការកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលមានមូលដ្ឋានផ្អែកលើ ភស្តុតាងរួមមានការអភិវឌ្ឍ និងសាកល្បងកម្មវិធីអប់រំថ្មី ។ នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រនេះកម្មវិធីថ្មីដូចខាងក្រោមនឹង ត្រូវបានអភិវឌ្ឍ សាកល្បង និងវាយតម្លៃមុនពេលដាក់ឱ្យដំណើរការវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យថ្មី និងមានស្រាប់ ។

- កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាតាមប្រព័ន្ធបរិញ្ញាបត្រ+១
- កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យតាមប្រព័ន្ធបរិញ្ញាបត្រ+១
- កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សាតាមប្រព័ន្ធ ១២+២ និង ១២+៤

លើសពីនេះកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យតាមប្រព័ន្ធ ១២+៤ ដែលបច្ចុប្បន្ន កំពុងត្រូវបានអនុវត្តនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង កំពុងត្រូវបានពិនិត្យ និងកែលម្អ សម្រាប់ដាក់ឱ្យអនុវត្តថ្នាក់ជាតិចាប់ពីឆ្នាំ២០២៥ ។

កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនថ្មីផ្ដោតលើឧត្តមានុវត្តន៍អន្តរជាតិ ការស្រាវជ្រាវបែបសហការ និងការអប់រំគ្រូបង្រៀន តាមរយៈការឆ្លុះបញ្ចាំងនិងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីកសាងវប្បធម៌នៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលមានប្រសិទ្ធភាព ផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ និងផ្តល់មកវិញនូវការបង្រៀនដែលមានមូលដ្ឋានលើទ្រឹស្តី និងការអនុវត្ត ។

ការចូលរួមក្នុងការស្រាវជ្រាវ និងរក្សាឱ្យបាននូវការស្រាវជ្រាវក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀននឹងក្លាយជាតម្រូវ ការសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសដូចមានចែងនៅក្នុងស្នងដីវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឆ្នាំ២០២៤ ស្នងដីគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ឆ្នាំ២០១៦ និងការបញ្ចូលគ្នានៃប្រព័ន្ធនិងឯកសារគោលនយោបាយដូចជាប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ។ ការចូលរួមនៅក្នុងការស្រាវជ្រាវ និងបណ្តាញនៃការស្រាវជ្រាវត្រូវបានចាត់ទុកថាជាសញ្ញាណនៃវិជ្ជាជីវៈ និង ការស្វែងរកឧត្តមភាព ដោយសារគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសត្រូវផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្ត និងឆ្លុះបញ្ចាំងពី ការអនុវត្តក្នុងក្របខណ្ឌទ្រឹស្តីដូចជា “អ្នកអនុវត្តឆ្លុះបញ្ចាំង” ។

កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ ផ្ដោតសំខាន់លើជំនាញដែលគរុនិស្សិតត្រូវការ សម្រាប់ពិនិត្យ និងអនុវត្ត ការស្រាវជ្រាវ រួមទាំងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ។ គរុនិស្សិតនឹងមានសមត្ថភាពក្នុងស្រាវជ្រាវ ដើម្បីប្រៀបធៀប និង វាយតម្លៃវិធីសាស្ត្របង្រៀនផ្សេងៗ និងអនុវត្តគម្រោងស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិផ្នែកមួយនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនដោយ ប្រើវិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀនជាមួយនឹងការគាំទ្រពីសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ ។ នៅពេលដែលគ្រូបង្រៀនមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ពួកគេនឹងក្លាយជាអ្នកអនុវត្តឆ្លុះបញ្ចាំង ដោយវិភាគ លើការអនុវត្តផ្ទាល់ខ្លួន និងលទ្ធផលសិក្សា ដើម្បីកែលម្អ និងគាំទ្រការសិក្សារបស់សិស្សឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង ។



រូបភាពទី ១៖ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនថ្មី និងកម្មវិធីដែលបានកែសម្រួល

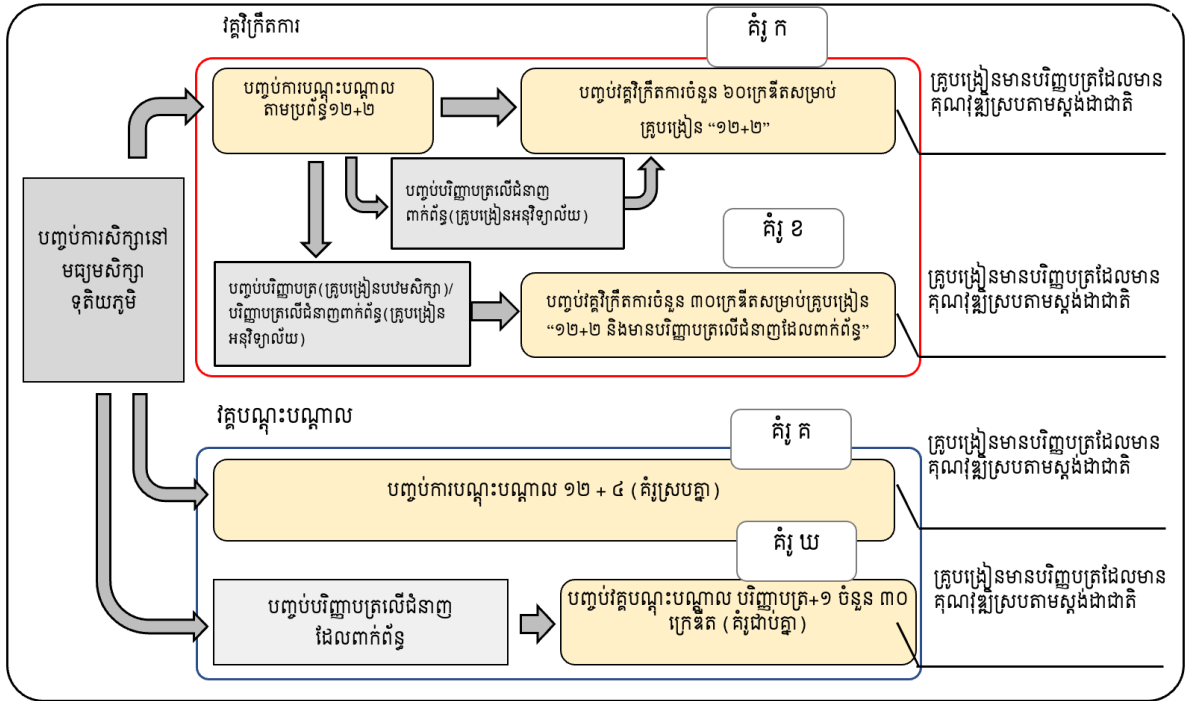
**យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២ ៖ កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបានរៀបចំឡើងសម្រាប់ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនស្របតាម ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈជាតិ**

ដើម្បីកសាងកម្លាំងការងារបង្រៀនមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ គ្រូបង្រៀនត្រូវមានឱកាសដំឡើង គុណវុឌ្ឍិតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដែលមានគុណភាព ស្របតាមប្រព័ន្ធការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ។ ប្រព័ន្ធ អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំបានអភិវឌ្ឍដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការយូណេស្កូដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូបង្រៀនទទួលបាន ក្រេឌីត និងអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេដំឡើងគុណវុឌ្ឍិនៅក្នុងប្រព័ន្ធដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ។ គ្រូបង្រៀនជាច្រើននឹងទទួល បានអត្ថប្រយោជន៍ពីដំណើរការ និងកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដែលមានភាពច្បាស់លាស់រួមមាន គ្រូបង្រៀនដែលកំពុង បម្រើការងារ គ្រូបង្រៀនដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធ ១២+២ ជំនាន់ចុងក្រោយ និងគ្រូបង្រៀន ជាប់កិច្ចសន្យា ។

ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិជាអាទិភាពមួយ ដែលបានកំណត់នៅ ក្នុងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ប៉ុន្តែពុំមានផែនការយុទ្ធសាស្ត្រជាតិ សម្រាប់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនស្របតាមស្តង់ដារជាតិ<sup>២៩</sup> ។ ផែនការគោលស្តីពីការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិក អប់រំឆ្នាំ២០២១-២០២៥ (ក្រសួង អយក ឆ្នាំ២០២១) ស្នើថាគ្រូបង្រៀនអាចជ្រើសរើសកម្មវិធីក្នុងចំណោម កម្មវិធីទាំងបួនដូចដែលមានបង្ហាញក្នុងរូបភាពទី១០ ដើម្បីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ឬបរិញ្ញាបត្រវិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀន ។

ចំនួនក្រេឌីតដែលបានរៀបរាប់សំដៅទៅលើក្រេឌីត ដែលទទួលបានតាមរយៈឱកាសនៃការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ។

<sup>29</sup> ក្របខណ្ឌជាតិសម្រាប់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្តល់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនរួមទាំងគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សានឹងត្រូវអភិវឌ្ឍ ជា ផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីរបស់គម្រោងភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំទី៥ ហិរញ្ញប្បទានបន្ថែម ជាមួយយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់មាត្រដ្ឋាន សេដ្ឋកិច្ច និងប្រសិទ្ធភាព ។



រូបភាពទី 10៖ គំរូកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិវិធានការគោលដៅដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំឆ្នាំ២០២១-២០២៥ (ក្រ.អយក ២០២១ ទំព័រ.១០)

ក្របខណ្ឌជាតិសម្រាប់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ត្រូវបានរំពឹងថានឹងអភិវឌ្ឍដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការយូនីសេហ្វ និងបញ្ចប់នៅឆ្នាំ២០២៥ ព្រមទាំងដាក់ឱ្យអនុវត្តភ្លាមៗ បន្ថែមលើកម្មវិធីដែលបានអនុវត្តដោយសាកលវិទ្យាភូមិន្ទភ្នំពេញ តាមរយៈប្រាក់កម្ចីពីធនាគារពិភពលោក។

**៣.២. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២៖ ការបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អ**

ផ្អែកលើការវិភាគស្ថានភាព មានការរិះគន់ និងព្រួយបារម្ភទាក់ទងនឹងកង្វះគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនជាច្រើនបង្រៀនពីរវេន និងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាដែលមិនបានឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាល។ វិធានការដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាគុណភាពការអប់រំមូលដ្ឋានដែលនៅមានកម្រិតទាប និងផលជះលើគុណភាពសិក្សានៅកម្រិតខ្ពស់គឺ ជាការបង្កើនការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិដើម្បីទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល<sup>៣០</sup> ។

ដើម្បីរៀបចំផែនការឱ្យច្បាស់លាស់សម្រាប់តម្រូវការគ្រូបង្រៀន ត្រូវវិភាគពីផលជះនៃការបន្ថែមរយៈពេលបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យចំនួនពីរឆ្នាំដូចដែលមានចែងនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ។ បន្ទាប់ពីការអនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤ និងពុំមានគ្រូបង្រៀនចេញថ្មីដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិរយៈពេល២ឆ្នាំ ដែលនាំឱ្យមានគ្រូបង្រៀនប្រហែលតិចជាង ៣ ០០០នាក់ចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធក្នុងអំឡុងពេលឆ្នាំទី៣ និងទី៤។ ប៉ុន្តែដើម្បីបំពេញតម្រូវការគ្រូបង្រៀនមួយចំនួនក្នុងអំឡុងពេលនេះ ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនថ្មីតាមប្រព័ន្ធ បរិញ្ញាបត្រ+១ ជាជម្រើសល្អ។

<sup>៣០</sup> ខណៈមានចំនួនគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់បំពេញតម្រូវការបច្ចុប្បន្ន មានការខ្វះនិងលើស លើមុខវិជ្ជាមួយចំនួន ហើយចំនួននេះនឹងត្រូវកើនឡើងតាមអត្រាសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀន។

ដើម្បីជួយដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនៃការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន និងគុណភាពផ្នែកលើកស្កតាង ចំណោលគ្រូបង្រៀនដំបូងត្រូវធ្វើឡើងដោយផ្អែកលើ ១) ចំណោលការចូលនិវត្តន៍របស់គ្រូបង្រៀនបច្ចុប្បន្ន និង ២) តម្រូវការបច្ចុប្បន្ន (គម្លាត) ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងសំណើពីសាលារៀន<sup>31</sup> ។ ចំណោលនេះបង្ហាញពីចំនួនគ្រូបង្រៀនត្រូវការតាមកម្រិតនីមួយៗនៃការអប់រំសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ តាមរយៈការសន្មតជាក់ស្តែងពីថវិកាជាតិក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនបន្ថែម ។ គោលដៅនេះកើនឡើងជាលំដាប់នៅពេលដែលសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រូវបានបន្ថែមទៅក្នុងប្រព័ន្ធរហូតដល់គោលដៅឆ្នាំ២០៣០ បានសម្រេច (សូមមើលផ្នែក២.៣) ។

គំរូចំណោលចំនួនពីរត្រូវបានអភិវឌ្ឍជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការពិភាក្សាពីមធ្យោបាយដែលល្អបំផុត និងអាចអនុវត្តបាន ឆ្ពោះទៅការធានាបានគ្រូបង្រៀនគ្រប់គ្រាន់នៅគ្រប់កម្រិត ។ ការសម្រេចចិត្តនេះត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីបន្តគំរូបែបកូនកាត់សម្រាប់ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌ និងជាប់កិច្ចសន្យាជាមួយនឹងគោលដៅបង្កើនភាគរយនៃគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌជាបណ្តើរៗ ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមជាបន្តបន្ទាប់របស់រាជរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីលើកកម្ពស់ការជ្រើសរើស គ្រប់គ្រង និងលើកទឹកចិត្តដល់មន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យានិងគ្រូបង្រៀនត្រូវបានគាំទ្រ ។ ជាអាទិភាពគ្រូបង្រៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសជាគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា នឹងមានសិទ្ធិចូលរួមការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិស និងឱកាសសម្រាប់ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១៖ យន្តការថ្មីបានដាក់ចេញដើម្បីបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ**

ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការបន្ទាន់គ្រូបង្រៀនមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ ចាំបាច់ត្រូវអនុវត្តយន្តការដែលធានាទាំងគុណភាព និងបរិមាណក្នុងការជ្រើសរើស ការបណ្តុះបណ្តាល និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀន ។ ចំណុចសំខាន់នៃយុទ្ធសាស្ត្រនេះគឺការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលក្នុងការបង្កើនថវិកាវិស័យអប់រំ និងបន្សុំចំនួនជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាមួយនឹងតម្រូវការថ្នាក់ជាតិ ។

ធាតុសំខាន់នៃយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះត្រូវការដើម្បីដាក់ចេញនូវយន្តការផ្តល់នូវមូលនិធិ និងអាជ្ញាបណ្ណវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត ដែលនឹងលើកកម្ពស់ការរៀបចំគ្រូបង្រៀន និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈ ។ ការអនុញ្ញាតឱ្យមានគន្លងសិក្សាបង់ថ្លៃសម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនរួមទាំងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនដែលបានជ្រើសរើសជាសំណើមួយដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះ ។ តាមរយៈគំរូនេះ គុសិស្សគុនិស្សិតបង់ថ្លៃដែលបានបញ្ចប់កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនដោយជោគជ័យ អាចត្រូវបានជ្រើសរើសចូលក្នុងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនទាំងជាមន្ត្រីរាជការ ឬបុគ្គលិកជាប់កិច្ចសន្យារយៈពេលវែង ។ សូមចំណាំថា ខណៈដែលគន្លងសិក្សាបង់ថ្លៃអាចជួយបង្កើនគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ ការធានាសិទ្ធិស្មើគ្នាក្នុងការទទួលបានការអប់រំបង្រៀនប្រកបដោយសមធម៌ពិតជាមានសារៈសំខាន់ដូចគ្នា ។ ក្រសួង អយក បានប្តេជ្ញាចិត្តធានាសមធម៌ក្នុងការទទួលបានឱកាសអប់រំគ្រូបង្រៀន និងគាំទ្រគ្រូបង្រៀនដែលបានជ្រើសរើសតាមរយៈកិច្ចសន្យាក្នុងគោលបំណងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍បន្ថែម និងការបន្តកិច្ចសន្យា ។

<sup>31</sup> គំរូទាំងនេះពុំគិតពីចំនួនបុគ្គលិកបាត់បង់សមត្ថភាពការងារ និងផ្ទេរកន្លែងការងារដែលបណ្តាលមកពីកត្តាផ្សេងៗក្រៅពីការចូលនិវត្តន៍រួមទាំងកត្តានៃការផ្លាស់ប្តូរប្រជាសាស្ត្រនៃចំនួនប្រជាជនដែលមានអាយុចូលរៀន ការគ្រោងផ្លាស់ប្តូរឆ្ពោះទៅរកការបង្រៀនពេញមួយថ្ងៃ ឬការផ្លាស់ប្តូរទំហំថ្នាក់រៀន ឬផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន ។

ការសម្រេចចិត្តផ្អែកលើការពិចារណាអំពីសក្តានុពលនៃការអនុវត្តគំរូអាជ្ញាបណ្ណវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនជាយន្តការសម្រាប់ការធានាគុណភាព និងជាមធ្យោបាយនៃការលើកកម្ពស់ឋានៈវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន។ ប្រព័ន្ធអាជ្ញាបណ្ណវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនអាចជួយធានាថាគ្រូបង្រៀនទាំងអស់បន្តរីកចម្រើនពេញមួយអាជីព តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ។ ក្រសួង អយក កំពុងពិភាក្សា និងសម្រេចចិត្តនេះជាមួយនឹងឱកាសដើម្បីសិក្សាពីបទពិសោធន៍របស់ប្រទេសផ្សេងៗដែលមានបញ្ជាក់នៅក្នុងប្រអប់អត្ថបទខាងក្រោម។

**ការបញ្ចូលគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាទៅក្នុងកម្លាំងបង្រៀនជាមន្ត្រីរាជការ  
ដោយសិក្សាពីឧត្តមានុវត្តន៍អន្តរជាតិ**

កម្ពុជាពុំមែនជាប្រទេសតែមួយដែលបានខិតខំប្រឹងប្រែងលើកទឹកចិត្ត និងរក្សាគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពក្នុងវិជ្ជាជីវៈ។ មេរៀនដែលបានរៀនពីប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី ម៉ិកស៊ិក និងការមេរុន អាចជួយផ្តល់ជម្រើស សម្រាប់របៀបផ្លាស់ប្តូរគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាទៅបម្រើការងារជាមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល។

**ឥណ្ឌូនេស៊ី**

រដ្ឋាភិបាលឥណ្ឌូនេស៊ីបានផ្តួចផ្តើមកំណែទម្រង់ដ៏សំខាន់មួយក្នុងគោលបំណងដោះស្រាយបញ្ហាគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យា ដោយផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវមុខតំណែង អត្ថប្រយោជន៍ និងសុវត្ថិភាពការងារកាន់តែប្រសើរឡើង។ ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យានាពេលបច្ចុប្បន្នផ្អែកលើការវិភាគតម្រូវការគ្រូ បង្រៀននៅថ្នាក់ជាតិ តាមតំបន់ និងកម្រិតសាលា។

សេចក្តីជូនដំណឹងជ្រើសរើស និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសម្រាប់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាដើម្បីក្លាយជាគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌបានប្រកាសនៅឆ្នាំ២០២០។ នៅឆ្នាំបន្ទាប់ រដ្ឋាភិបាលបានប្រកាសពីចេតនារបស់ខ្លួនក្នុងការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យារហូតដល់មួយលាននាក់ គ្រប់វ័យជាមន្ត្រីរាជការ។ បន្ទាប់មកពួកគេបានរៀបចំដំណើរការជ្រើសរើសយ៉ាងម៉ត់ចត់ ដើម្បីធានាការជ្រើសរើសបេក្ខជនដែលមានសមត្ថភាពដោយមានការប្រឡងសរសេរ និងការសម្ភាសន៍ ដើម្បីវាយតម្លៃចំណេះដឹង បំណិន និងសមត្ថភាពរបស់បេក្ខជន។ នៅឆ្នាំ២០២០ បេក្ខជនដែលទទួលបានជោគជ័យពីដំណាក់កាលនេះ ត្រូវបានផ្ទៀងផ្ទាត់បន្ថែមលើឯកសារ និងពិនិត្យសុខភាព ដើម្បីធានាបាននូវភាពត្រឹមត្រូវ និងសិទ្ធិទទួលបានរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈដំណើរការនេះ នៅចន្លោះឆ្នាំ២០២១-២០២២ បេក្ខជនដែលទទួលបានជោគជ័យ មានច្រើនដល់ទៅចំនួន ៥៤៤ ០០០នាក់បានក្លាយជាមន្ត្រីរាជការ និងបានបំពេញតម្រូវការគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពនៅទូទាំងប្រទេស។ គិតត្រឹមឆ្នាំ២០២៣ ដំណើរការជ្រើសរើសកំពុងបន្ត ដោយដំណាក់កាល ចុងក្រោយផ្តោតលើការតែងតាំង និងការចាត់តាំងគ្រូបង្រៀនទៅកាន់មុខតំណែងអចិន្ត្រៃយ៍រៀងៗខ្លួន។

**ម៉ិកស៊ិក**

ដូចគ្នានេះដែរ ប្រទេសម៉ិកស៊ិកក៏បានអនុវត្តដំណើរការទ្រង់ទ្រាយធំដែលអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាចំនួន ៨០០ ០០០នាក់មានសិទ្ធិទទួលបានមុខតំណែងអចិន្ត្រៃយ៍ បន្ទាប់ពីបំពេញការងារបានរយៈពេលប្រាំមួយខែ ដោយបញ្ចូលពួកគេជាមន្ត្រីរាជការស៊ីវិល។

**ការមេរុន**

គ្រូបង្រៀនដែលជាប់កិច្ចសន្យាទទួលបានបៀវត្សរ៍មូលដ្ឋានប្រចាំខែស្មើនឹងពីរភាគបីនៃ បៀវត្សរ៍មន្ត្រីរាជការស៊ីវិល។ ពួកគេមានសិទ្ធិទទួលបានប្រាក់រង្វាន់ផ្សេងៗ ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ ការបង្កើនកាំប្រាក់ ជារៀងរាល់ពីរឆ្នាំម្តង និងប្រាក់សោធននិវត្តន៍ ដូចនឹងអត្ថប្រយោជន៍ដែលមន្ត្រីរាជការស៊ីវិលទទួលបានខណៈ ដែលបំពេញការងារស្រដៀងគ្នាក្រោមលក្ខខណ្ឌប្រហាក់ប្រហែលគ្នា។

យូណេស្កូឆ្នាំ២០២៤: ១០៣-១០៤

**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២៖ គ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌបានជ្រើសរើស និងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលតាមរយៈកម្មវិធី ១២+ ៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព**

ចំណោលនៃការផ្គត់ផ្គង់ និងតម្រូវការគ្រូបង្រៀននៅទូទាំងកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ កំណត់ពីការរួមចំណែករបស់កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនក្នុងការផលិតនូវកម្លាំងគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពពេញលេញ។ តាមរយៈចំណោលនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សិស្ស ក៏ដូចជាការចូលនិវត្តន៍របស់គ្រូបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំ ចំនួននៃការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិទាំងបួនកម្រិតនៃការអប់រំត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថានឹងកើនឡើងដល់ ៣៥ ១០៣នាក់នៅឆ្នាំ២០៣០។

ដើម្បីធានាបាននូវការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិគ្រប់គ្រាន់ កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រ+១ និង ១២+៤ នឹងបង្កើនការជ្រើសរើសជាបណ្តើរៗ។ ឧទាហរណ៍បង្កើនការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាដែលបានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលពីកម្មវិធី ១២+៤ (អាហារូបករណ៍) ពីចំនួន ៣០០នាក់ក្នុងឆ្នាំ២០២៨ ដល់ ១០០០នាក់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០។ កម្មវិធីអាហារូបករណ៍ និងបង់ថ្លៃនេះមានសារៈសំខាន់ដើម្បីធានាបាននូវការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិគ្រប់គ្រាន់។

ចំនួនដែលបានព្យាករណ៍សម្រាប់គ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌដែលនឹងត្រូវបណ្តុះបណ្តាលតាមរយៈកម្មវិធី ១២+៤ និងបរិញ្ញាបត្រ+១ មាននៅក្នុងតារាងខាងក្រោម<sup>32</sup>។

**តារាងទី 18៖ ការប៉ាន់ស្មានចំនួនគុសិស្ស គុនិស្សិតដែលបញ្ចប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ (ឆ្នាំ២០២៥-២០៣០)**

ប្រភេទកម្មវិធី និងថវិកាគាំទ្រ	2025	2026	2027	2028	2029	2030
គុសិស្សមត្តេយ្យសិក្សាអាហារូបករណ៍ ( ១២+២ ) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ	0	200	200	200	200	200
គុសិស្សមត្តេយ្យសិក្សា ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាល រៀងរាល់ឆ្នាំដោយបង់ថ្លៃសិក្សា និងតាមរយៈ កម្មវិធីជំរុញគុណវុឌ្ឍិ			94	135	197	166
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន មត្តេយ្យសិក្សាដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>294</b>	<b>335</b>	<b>397</b>	<b>366</b>
គុសិស្សបឋមសិក្សាអាហារូបករណ៍ ( ១២+២ ) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ	0	1,047				
គុនិស្សិតបឋមសិក្សាអាហារូបករណ៍ ( ១២+៤ ) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ	300	0	0	300	1,000	1,000
គុនិស្សិតបឋមសិក្សាអាហារូបករណ៍ ( បរិញ្ញាបត្រ+១ ) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ		200	1,300	1,000	300	300

<sup>32</sup> សូមមើលផ្នែក ២.៣ សម្រាប់តារាងពេញ។

ប្រភេទកម្មវិធី និងថវិកាគាំទ្រ	2025	2026	2027	2028	2029	2030
គុសិស្ស គុសិស្សិតបឋមសិក្សា ដែលបញ្ចប់ ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំដោយបង់ថ្លៃសិក្សា និងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ		2,784	2,499	2,436	3,204	3,414
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សាដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ</b>	<b>300</b>	<b>4,031</b>	<b>3,799</b>	<b>3,736</b>	<b>4,504</b>	<b>4,714</b>
គុសិស្សអនុវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍ (១២+២) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ	0	338				
គុសិស្សអនុវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍ (១២+៤) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ	200	0	0	89	200	200
គុសិស្សអនុវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍(បរិញ្ញាបត្រ+១) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ	16	300	300	211	100	100
គុសិស្ស គុសិស្សិតអនុវិទ្យាល័យ ដែលបញ្ចប់ ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំដោយបង់ថ្លៃសិក្សានិង តាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ		965	972	976	1,823	2,228
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ</b>	<b>216</b>	<b>1,603</b>	<b>1,272</b>	<b>1,276</b>	<b>2,123</b>	<b>2,528</b>
គុសិស្សវិទ្យាល័យអាហារូបករណ៍ (បរិញ្ញាបត្រ+១) ដែលបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលរៀងរាល់ឆ្នាំ	740	540	558	548	528	495
<b>គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន វិទ្យាល័យដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ</b>	<b>740</b>	<b>540</b>	<b>558</b>	<b>548</b>	<b>528</b>	<b>495</b>

**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣៖ គ្រូបង្រៀនទទួលបានឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិសដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពបង្រៀន**

ការអនុវត្តកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ជាសកម្មភាពអាទិភាពដែលនឹងគាំទ្រគ្រូបង្រៀនឱ្យចូលរួមក្នុងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិជាបន្តបន្ទាប់រហូតដល់ពួកគេបំពេញនូវគុណវុឌ្ឍិអប្បបរមា ដែលកំណត់ដោយក្រសួងអយក ។ យោងតាមសន្ទនាថាបើកទិវាគ្រូបង្រៀន របស់ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួង អយក នាយកសាលានិងគ្រូបង្រៀនចំនួន ១៣ ០០០នាក់ នឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនចាប់ពីឆ្នាំ២០២៤-២០២៧ ដែលនឹងនាំកម្ពុជាឆ្ពោះទៅសម្រេចគោលដៅកម្លាំងការងារអប់រំដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ ។

នៅពេលដែលប្រទេសកម្ពុជាឈានទៅមុខដើម្បីកសាងកម្លាំងការងារអប់រំដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យានឹងមានសារៈសំខាន់ក្នុងការពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ។ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍សម្រាប់ការអប់រំ និងបញ្ញាសិប្បនិម្មិតអាចគាំទ្រការផ្តល់កម្មវិធីដំឡើង

គុណវុឌ្ឍិដោយអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូបង្រៀនចូលរៀនវគ្គសិក្សាដែលមានគុណភាព និងមានអន្តរកម្មខ្ពស់ គ្រប់ពេលវេលា និងគ្រប់ទីកន្លែង។ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ជាមធ្យោបាយសម្រាប់កម្មវិធីដំឡើង គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំនឹងជួយលុបបំបាត់ឧបសគ្គភូមិសាស្ត្រ និងផ្តល់ឱកាសដល់ គ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេស (សូមមើលយុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤) នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល ឬតំបន់ជួបការលំបាក<sup>33</sup>។

ជាមួយនឹងការលើកឡើងនេះ ការធានាបាននូវសមភាពក្នុងការទទួលបានឱកាសសិក្សាតាមប្រព័ន្ធខ្ចីដីថវិកា តម្រូវឱ្យមានវិធានការសកម្មដើម្បីដោះស្រាយភាពខុសគ្នាទាក់ទងនឹងសេដ្ឋកិច្ច និងបច្ចេកវិទ្យានៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ ការតភ្ជាប់ និងអក្ខរកម្មខ្ចីដីថវិកា។ ដើម្បីជួយគ្រូបង្រៀននៅតំបន់ជួប ការលំបាក ទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍យ៉ាងពេញលេញពីកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ ត្រូវការកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដែលមានគោលដៅដើម្បីជៀសវាងការបែងចែកសមត្ថភាពខ្ចីដីថវិកាតាមរយៈ បរិវត្តកម្មខ្ចីដីថវិកា។ ការតស៊ូមតិមានសារៈសំខាន់ដើម្បីធានាការវិនិយោគទៅលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍សម្រាប់តំបន់ជួបការលំបាកតាមរយៈភាពជាដៃគូរវាងវិស័យសាធារណៈ និងឯកជន ដែលអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីពង្រីកលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ឧបករណ៍តម្លៃសមរម្យ និងធានាការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិត មានសុវត្ថិភាព។ ដើម្បីលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មខ្ចីដីថវិកា និងទំនុកចិត្តគ្រូបង្រៀនក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ត្រូវការចាំបាច់នូវកម្មវិធីពង្រឹងសមត្ថភាព។

បន្ថែមលើការទទួលបានឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិសមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី ទោះបីពួកគេបានបញ្ចប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្លូវការ ឬត្រូវបានជ្រើសរើសជាគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ច សន្យាថ្មីក៏ដោយ។ យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣ រួមមានការផ្តល់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិសសម្រាប់គ្រូបង្រៀនចេញ ថ្មីទាំងអស់នៅកម្ពុជាដើម្បីគាំទ្រការផ្លាស់ប្តូរប្រកបដោយជោគជ័យនៅថ្នាក់រៀន។ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលទទួល បានការបណ្តុះបណ្តាលមានកម្រិត កម្មវិធីតម្រង់ទិសនឹងផ្តល់ការយល់ដឹងជាមូលដ្ឋានអំពីគរុកោសល្យ ការគ្រប់គ្រង ថ្នាក់រៀន និងបច្ចេកទេសបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដោយរំពឹងថាពួកគេនឹងបន្តដំឡើងគុណវុឌ្ឍិនាពេល អនាគត។ គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីដែលបានបញ្ចប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ផងដែរពីការបណ្តុះបណ្តាល តម្រង់ទិសនៅពេលដែលពួកគេចូលរួមក្នុងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀន ដើម្បីពង្រឹងជំនាញអនុវត្ត និងគរុកោសល្យ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤៖ សមត្ថភាព និងគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសបានដំឡើងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិនិងការ អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព**

សមាសភាពសំខាន់នៃការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ដែលត្រៀមអនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤ និងការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ និងការកសាងសមត្ថភាពរបស់គណៈគ្រប់គ្រង បុគ្គលិករដ្ឋបាល និងគ្រូឧទ្ទេសគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ទាំងនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដែលមានស្រាប់ និងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដែលនឹងបង្កើតថ្មីនៅពេលអនាគត ផ្អែកលើតម្រូវការដែលបានកំណត់ និងស្របតាមតម្រូវការស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈពាក់ព័ន្ធ។

ផែនការលម្អិតស្តីពីការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិ និងការកសាងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស នឹងត្រូវបានរៀបចំ ដើម្បីគាំទ្រការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ។ ផ្តើមពីប្រវត្តិរូប និងគុណវុឌ្ឍិរបស់គ្រូឧទ្ទេសបច្ចុប្បន្ន កម្មវិធីដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ និងការកសាងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសនឹងត្រូវបានអភិវឌ្ឍដោយផ្អែកលើគំរូដែលបានជ្រើសរើសសម្រាប់

<sup>33</sup> យុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាក់ការណែនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា បានគូសបញ្ជាក់ពីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមខ្ចីដីថវិកា ជាយុទ្ធសាស្ត្រមួយក្នុង ចំណោមយុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាក់ការណែនាំទាំងប្រាំ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា។

ការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ។ ការស្រង់ស្ថិតិគុណវុឌ្ឍិ និងប្រវត្តិប្រកួតខ្លួនបានធ្វើឡើងដោយនាយកដ្ឋាន កិច្ចការបណ្តុះបណ្តាលនៅឆ្នាំ២០២៤ និងដោយ JICA នៅឆ្នាំ២០២៣ បានបង្ហាញថា ទោះបីជា ភាគច្រើននៃ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យនាពេលអនាគត និងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាបមានគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីផ្តល់វគ្គសិក្សាថ្មីក៏ដោយ ក៏នៅមានកង្វះគ្រូឧទ្ទេសមុខវិជ្ជាឯកទេសសម្រាប់ ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាជាច្រើន ដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំថ្មី ។

កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំនឹងផ្អែកលើការវាយតម្លៃតម្រូវការអភិវឌ្ឍរបស់គណៈ គ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន រួមទាំងមេរៀនដែលទទួលបានពីបទពិសោធន៍នៃការអនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤ នៅ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង ការវិភាគចំនួនគុណវុឌ្ឍិ និងលទ្ធផលដែលទទួលបានពី ការស្ទង់មតិនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនទាក់ទងនឹងគុណវុឌ្ឍិ និងបទពិសោធន៍គ្រូឧទ្ទេសដែលមានស្រាប់ និងគម្លាតនៅក្នុងការផ្តល់ការគាំទ្រ ។

ប្រព័ន្ធសិក្សាបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ និងបញ្ញាសិប្បនិម្មិតនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បី គាំទ្រកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដោយផ្តល់នូវគន្លងបណ្តុះបណ្តាលផ្ទាល់ខ្លួន និងការកែសម្រួលខ្លឹមសារទៅតាមតម្រូវការរបស់គ្រូឧទ្ទេសផ្អែកលើចំណេះដឹងដែលមានស្រាប់ បទពិសោធន៍ និងគោលដៅវិជ្ជាជីវៈ ។ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ និងបញ្ញាសិប្បនិម្មិតប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាពនាំមកនូវអត្ថប្រយោជន៍នៃការចំណាយ ដោយកាត់បន្ថយតម្រូវការសម្រាប់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត ការចំណាយលើការធ្វើដំណើរ និងការបោះពុម្ពឯកសារ។ បន្ថែមលើនេះ ថ្នាលឌីជីថលអាចជួយធានាការចូល ប្រើប្រាស់ដោយសមធម៌ ទំនាក់ទំនងជាមួយគ្រូឧទ្ទេស (គ្រូបង្រៀន) នៅក្នុងសហគមន៍ដែលអាចប្រឈមឧបសគ្គ ចំពោះឱកាសអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ។

ដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ ប្រសិនបើគ្មានផែនការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្នុងការភ្ជាប់គម្លាតឌីជីថល គុណវុឌ្ឍិនៃបច្ចេកវិទ្យាទាំងនេះប្រហែលជាពុំត្រូវបានចែករំលែកស្មើគ្នានោះទេ។ ការណ៍នេះ នាំឱ្យគ្រូឧទ្ទេស នៅតំបន់ដែលធនធានមានកម្រិតពុំត្រូវបានរាប់បញ្ចូល ។ ដើម្បីដោះស្រាយភាពមិនស្មើគ្នាទាំងនេះតម្រូវឱ្យ មានការតស៊ូមតិជាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីប្រមូលធនធានសម្រាប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល គាំទ្រក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពឌីជីថល។ ដូច្នេះ គ្រូឧទ្ទេសទាំងអស់ អាចចូលរួមយ៉ាងពេញលេញនៅក្នុងឱកាសលើកកម្ពស់ការសិក្សាឌីជីថល និងបញ្ញាសិប្បនិម្មិត ដោយមិនគិតពីទីតាំង ។

វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដែលនឹងបង្កើតនាពេលអនាគត សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាប និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែងនឹងធ្វើការវាយតម្លៃតម្រូវការបុគ្គលិក ដើម្បីរៀបចំតម្រូវ ការជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេស សម្រាប់ផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ១២+៤ និងបរិញ្ញាបត្រ+១ តាមចំនួនគុណវុឌ្ឍិ ដែលរំពឹងទុកនៅក្នុងផែនការសកម្មភាព ។ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនមួយចំនួននឹងត្រូវការជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេស បន្ថែម។ ឧទាហរណ៍ មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែងពុំមានគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់គ្រាន់ ។ មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគខេត្តតាកែវ និងព្រៃវែងពុំមានគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ ។

ក្រុមគ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ជាតិដែលមានសក្តានុពលនឹងត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីបំពេញតម្រូវការជ្រើសរើសពីប្រភព ផ្សេងៗគ្នា ( និងមុខវិជ្ជាដើម្បីឆ្លើយតបលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យចាំបាច់ផ្សេងទៀតដែលកំណត់ដោយក្រសួង អយក ) ៖

- គ្រូឧទ្ទេសមានស្រាប់ ដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍លើមុខវិជ្ជាឯកទេសដែលខ្លះគ្រូឧទ្ទេស ហើយមានបំណងចង់ទទួលការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ និង/ឬការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដើម្បីឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសឆ្នាំ២០២៤ និងមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ជាគ្រូឧទ្ទេសមុខវិជ្ជាឯកទេសនោះ
- គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាមានស្រាប់ដែលមានឯកទេសលើមុខវិជ្ជាដែលខ្លះ (ដូចជាការអប់រំស្នេម) និងមានគុណវុឌ្ឍិសមស្រប អាចក្លាយទៅជាគ្រូឧទ្ទេស
- គ្រូឧទ្ទេសមានស្រាប់នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ដែលពុំផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ មានគុណវុឌ្ឍិ និងចំណេះដឹងឯកទេសចាំបាច់ ហើយមានបំណងចង់ផ្ទេរទៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យនាពេលអនាគត ឬសាលាគរុកោសល្យផ្សេងទៀត (ក្នុងករណីខ្លះ ត្រូវរួមបញ្ចូលជាមួយកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់មុខវិជ្ជាឯកទេសដែលខ្លះ)
- គុណវុឌ្ឍិដែលបានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលតាមកម្មវិធី ១២+៤ នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង ហើយមានបំណងចង់ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ស្របពេលដែលទទួលបានបទពិសោធន៍ចាំបាច់ជាគ្រូបង្រៀនដើម្បីបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យក្លាយជាគ្រូឧទ្ទេស។

ទោះបីជាមានធនធានហិរញ្ញវត្ថុក៏ដោយ ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពធនធានមនុស្សតម្រូវឱ្យមានបរិវត្តកម្មការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ដែលជាដំណើរការជាជំហានៗ។ ផែនការសម្រាប់ការគាំទ្រគ្រូឧទ្ទេសដែលត្រូវបានជ្រើសរើសថ្មី និងមានស្រាប់ក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញចាំបាច់ ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនថ្មីត្រូវមានភាពជាក់ស្តែងរួមទាំងពេលវេលាសម្រាប់ការបញ្ជ្រាបសមត្ថភាព និងការផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌។

**៣.៣. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣៖ ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន**

ការកសាងសមត្ថភាពរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ជាជំហានមូលដ្ឋានឆ្ពោះទៅរកការពង្រីកចំនួនវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងការប្រែក្លាយទៅជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាដែលអាចផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ។ ស្របតាមចក្ខុវិស័យនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា ក្រសួង អយក គ្រោងនឹងបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យចំនួនបួនបន្ថែមទៀត ផ្អែកលើលទ្ធផលជាវិជ្ជមានរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យពីរដំបូងគឺវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង។

វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបងបានបង្កើតឡើងនៅឆ្នាំ២០១៧ តាមរយៈការបញ្ចូលសាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រិតការ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគដែលនៅតំបន់ជាមួយគ្នា ហើយផែនការកំណែទម្រង់នេះនឹងមានដំណើរការដូចគ្នា។ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដែលនឹងត្រូវទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅពេលសមស្របដោយគណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំកម្ពុជា នឹងត្រូវបានបង្កើតឡើងពីសាលាគរុកោសល្យនិងវិក្រិតការចំនួន៤ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគចំនួន៤ នៅខេត្តកណ្តាល កំពង់ចាម តាកែវ និងព្រៃវែង។ ដំណើរការនៃការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង ត្រូវការការវិនិយោគសំខាន់ៗទាក់ទងនឹងការខិតខំប្រឹងប្រែង និងធនធាន រួមទាំងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដែលនឹងត្រូវអនុវត្តសម្រាប់ដំណើរការពង្រីកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបន្ថែមនៅពេលខាងមុខ។ មេរៀនដែលបាន រៀនពីដំណើរការនៃការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យទាំងពីរដំបូង (សង្ខេបក្នុងប្រអប់អត្ថបទខាងក្រោម) នឹងក្លាយជាគន្លឹះនៃការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យនាពេលអនាគត។ ខណៈដែលវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ថ្មីទាមទារឱ្យមាននូវគោលនយោបាយប្រព័ន្ធ និងយន្តការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង គណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង

ប្តេជ្ញាគាំទ្រវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យថ្មីដែលនឹងអភិវឌ្ឍតាម ដំណើរការដូចគ្នា។ គួបផ្សំជាមួយគំរូដែលមានស្រាប់ ដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់គ្រឹះស្ថានដទៃទៀតការអភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថាន ពុំសូវមាន ភាពសុគ្រស្មាញ ពុំចំណាយពេលវេលា ច្រើន និងសន្សំសំចៃសម្រាប់ការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យបន្តបន្ទាប់។

ទោះបីជាមានបទពិសោធន៍ពីការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានគុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបងក៏ដោយ (សូមមើលប្រអប់អត្ថបទខាងក្រោម) ការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងទទួលយកវប្បធម៌របស់គ្រឹះស្ថាន ក៏ដូចជា ការបញ្ជ្រាបវប្បធម៌ឧត្តមភាពទាមទារពេលវេលា។

**មេរៀនដែលបានរៀនពីការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង**

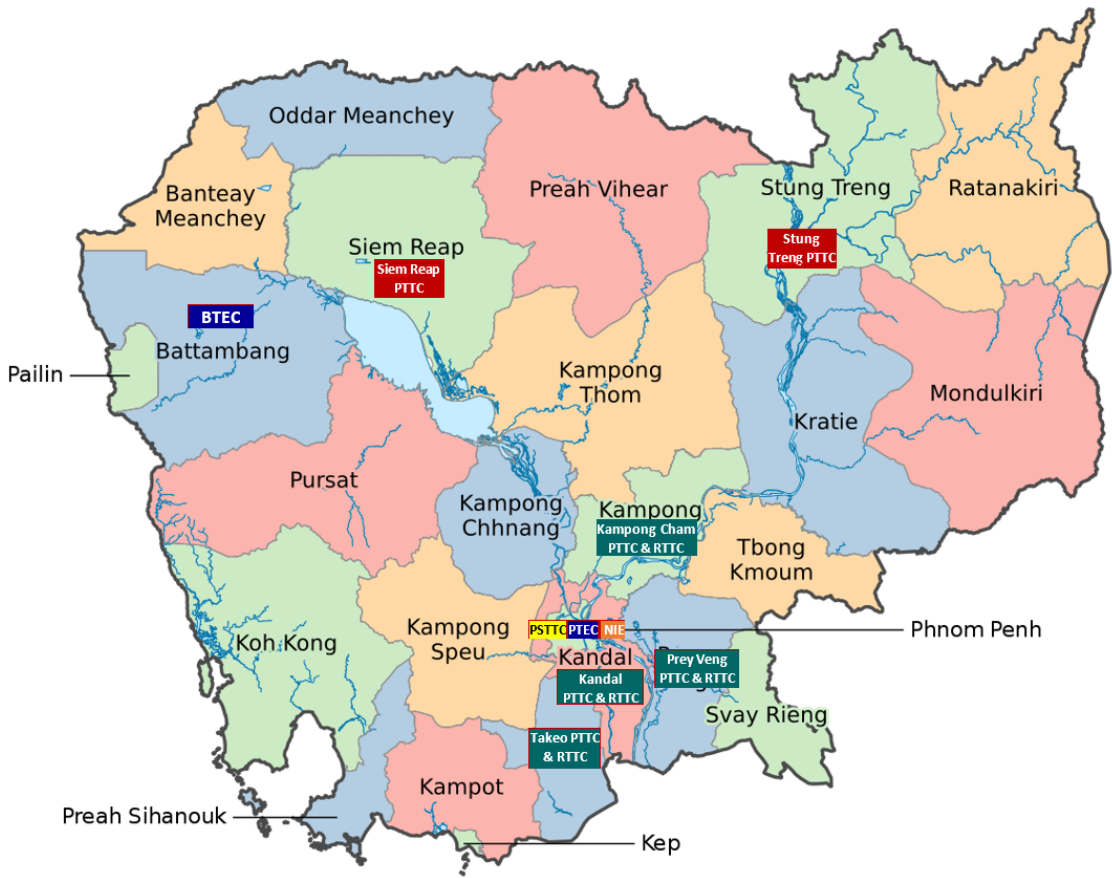
ដោយផ្អែកលើមេរៀនដែលបានរៀនអំឡុងពេលបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង សមាសភាគខាងក្រោមមានសារៈសំខាន់ក្នុងការប្រែក្លាយមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យកូមិភាគ និងសាសាគរុកោសល្យ និងក្រិតការទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យប្រកបដោយគុណភាព ៖

- **កំណត់ឱ្យបានច្បាស់ពីរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងដែលមានប្រសិទ្ធភាព ៖** ការប្តេជ្ញាចិត្ត និងការចូលរួមរបស់ គណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ មានសារៈសំខាន់ក្នុងការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យប្រកបដោយគុណភាព ។ សកម្មភាពអាទិភាពមួយត្រូវអនុវត្តគឺ គណៈគ្រប់គ្រងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យត្រូវតែមានលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេអភិវឌ្ឍ ជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង ព្រមទាំងរៀបចំដំណើរការ និងវិធីសាស្ត្រការងារ ប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព
- **គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងដែលរឹងមាំ ងាយស្រួលទាក់ទង និងមានការចូលរួម ៖** គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងត្រូវលើកកម្ពស់ការចូលរួមពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និងបង្កើតវប្បធម៌នៃការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះចក្ខុវិស័យរួម ។ ដើម្បីធានាថាការងារបានបញ្ចប់ ត្រូវមានកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងទំនាក់ទំនងរវាងគណៈគ្រប់គ្រង គ្រូឧទ្ទេស និងបុគ្គលិក
- **ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ផែនការថវិកា និងយន្តការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃច្បាស់លាស់ ៖** រួមជាមួយនឹងតួនាទីនិងភារកិច្ចច្បាស់លាស់របស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងលំហូរការងារដែលបានកំណត់ ឯកសារផែនការទាំងនេះគឺត្រូវការជាចាំបាច់ ដើម្បីជាមគ្គុទេសក៍ដំណើរការការងារ និងយន្តការដែលលើកកម្ពស់ អន្តរកម្ម កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងកិច្ចសហការ
- **ការកំណត់ពេលវេលាជាក់ស្តែង ៖** ដំណើរការនៃការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យត្រូវការពេលយ៉ាងតិច ៤ឆ្នាំដោយពុំអាចរំលងដំណើរការណាមួយឡើយ ។ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដែលបានបង្កើតរួចរាល់មានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការចែករំលែកមេរៀន និងឧត្តមានុវត្តន៍ជាមួយគណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូឧទ្ទេសមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យកូមិភាគ និងសាសាគរុកោសល្យនិងក្រិតការ ។ ស្របពេលនោះដែរ ត្រូវលើកទឹកចិត្តឱ្យមានវប្បធម៌នៃការសិក្សាតាមរយៈការអនុវត្ត
- **ផែនការធនធានមនុស្សលម្អិត ៖** អាទិភាពសម្រាប់ផែនការធនធានមនុស្សរួមមាន ការកំណត់អត្តសញ្ញាណការទាក់ទាញ ការជ្រើសរើស ការរក្សាទុក និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស “ត្រូវ” (ជាចំនួន និងកម្រងព័ត៌មាន) ជាមួយនឹងការទទួលបានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងដំឡើងគុណវុឌ្ឍិសមស្រប
- **ផែនការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការសមស្រប ៖** ផែនការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានកែសម្រួលទៅតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងតាមរយៈការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់ ដើម្បីធានានូវស្តង់ដារ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ដែលអាចរាប់បញ្ចូលទាំងសម្ភារៈបរិក្ខារបច្ចុប្បន្នសម្ភារៈបរិក្ខារបានកែលម្អដូចជា បន្ទប់ពិសោធន៍ បន្ទប់ ICT បន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ និងអ៊ីនធឺណិតលឿនលឿន ព្រមទាំងសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀន ។ សាលារៀនគំរូឬសាលាអនុវត្តន៍ក៏គួរមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធចាំបាច់ផងដែរ
- **ឱកាសនៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស ៖** ដើម្បីផ្តល់នូវកម្មវិធីដោយគោលដៅ គ្រូឧទ្ទេស ត្រូវការការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដែលអាចសិក្សាពីការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌកម្មវិធីអប់រំ កម្មវិធីអប់រំលម្អិត គម្រោងវគ្គសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀន ប្រព័ន្ធក្រឡាត ។ល។ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យក៏មានតួនាទីសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់វប្បធម៌នៃការស្រាវជ្រាវក្នុងចំណោមគ្រូឧទ្ទេស និងគរុនិស្សិត រួមទាំងការចូលរួមក្នុងសហគមន៍អនុវត្តថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ
- **ការពិនិត្យកម្មវិធីអប់រំជាប្រចាំ ៖** កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនគួរត្រូវបានពិនិត្យ និងកែលម្អជាប្រចាំស្របតាម តម្រូវការបច្ចុប្បន្ន ។ សៀវភៅសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សាគួរតែត្រូវបានអភិវឌ្ឍ ពិនិត្យ និងកែលម្អឱ្យបានទៀងទាត់
- **ការអភិវឌ្ឍភាពជាដៃគូ ៖** ការលើកកម្ពស់កេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់គ្រឹះស្ថានប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដោយគណៈគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិក គឺជាកត្តាចាំបាច់ដើម្បីបង្កើនការស្គាល់ ការគាំទ្រ និងការចូលរួមពីអ្នកខាងក្រៅ ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១ ៖ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនបានបង្កើនសមត្ថភាពដើម្បីអនុវត្តគន្លងសិក្សាថ្មីសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀនរួមមានកម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១**

ការអភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះរួមបញ្ចូលការពិភាក្សាយ៉ាងទូលំទូលាយ អំពីសេណារីយ៉ូសម្រាប់ ការពង្រីកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ។ ការពិភាក្សាផ្នែកលើសេណារីយ៉ូទាំងនេះបានផ្តល់អាទិភាពលើគោលការណ៍ និងសនិទានភាពដូចខាងក្រោម ៖

- **ការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពធនធាន ៖** ផ្តោតលើចំនួនកំណត់នៃគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យ មានការប្រើប្រាស់ជំនួយបច្ចេកទេសប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ក្នុងការគាំទ្រគ្រឹះស្ថានទាំងនេះនៅពេល ដែលអនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ។ វិធីសាស្ត្រនេះក៏នឹងអនុញ្ញាតឱ្យមានមាត្រដ្ឋានសេដ្ឋកិច្ច រួមទាំងការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការជ្រើសរើស និងពង្រាយគ្រូឧទ្ទេសសមហេតុផល
- **ការផ្តោតលើយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាព ៖** ការពង្រីកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យគួរតែធ្វើឡើងតាមវិធីដែលជំរុញ ការវិនិយោគ និងការយកចិត្តទុកដាក់លើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាដែលត្រូវបាន កំណត់ ថាជាកន្លឹះនៃកំណែទម្រង់ក្នុងការកែលម្អការសិក្សាកម្រិតមូលដ្ឋាន
- **ការផ្តោតលើបរិយាបន្ន ៖** វិធីសាស្ត្រត្រូវផ្តល់អាទិភាពលើការអប់រំបរិយាបន្ន ជាពិសេសការអប់រំ ពហុភាសាសម្រាប់ក្រុមជនជាតិភាគតិចនៅក្នុងខេត្តភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ។ បេក្ខជនគ្រូបង្រៀន ត្រូវមានជម្រើសទទួលបានសញ្ញាបត្រគ្រូបង្រៀននៅជិតកន្លែងរស់នៅ ។ ការធ្វើដំណើររយៈពេលវែង ទៅគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនទំនងជាបង្អាក់បេក្ខជនមិនឱ្យចូលក្នុងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- **ធានានូវភាពងាយស្រួល និងគ្របដណ្តប់ភូមិសាស្ត្រ ៖** ការពង្រីកនេះតម្រូវឱ្យមានការគ្របដណ្តប់ ភូមិសាស្ត្រគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងគ្របដណ្តប់ភូមិសាស្ត្រកាន់តែទូលំទូលាយសម្រាប់ ការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់គ្រូបង្រៀន ។ ការគ្របដណ្តប់ភូមិសាស្ត្រនេះមានសារៈសំខាន់ក្នុង ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់គ្រូបង្រៀនដែលជាទម្រង់សំខាន់នៃការអប់រំ និងអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនសម្រាប់ គ្រូបង្រៀនភាគច្រើននៅក្នុងប្រព័ន្ធ ។ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំភាគច្រើន ធ្វើឡើងនៅកម្រិតសាលារៀន ដែលគ្រូបង្រៀនអាចចូលរួមទៀងទាត់ដោយពុំចាំបាច់ធ្វើដំណើរឆ្ងាយ ។ ការធានាថាការអប់រំគ្រូបង្រៀន មាននៅគ្រប់តំបន់នឹងចូលរួមចំណែកក្នុងការពង្រាយគ្រូបង្រៀននាពេលអនាគត ដោយសារគ្រូបង្រៀន ទំនងជានឹងរស់នៅ និងធ្វើការនៅទីកន្លែងកំណើតរបស់ពួកគេ ។



**រូបភាពទី 11 ៖ ទីតាំងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្តល់កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ១២+៤ និង/ឬបរិញ្ញាបត្រ+១**

ដោយសារហេតុផលទាំងនេះ បន្ទាប់ពីការពិគ្រោះយោបល់ និងការរៀបចំផែនការសេណារីយ៉ូយ៉ាងទូលំទូលាយ ការសម្រេចចិត្តត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីដំឡើងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគដែលមានស្រាប់ចំនួន ៤ និងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការពាក់ព័ន្ធចំនួន៤ នៅខេត្តកណ្តាល កំពង់ចាម តាកែវ និងព្រៃវែង ឱ្យក្លាយជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យជាបណ្តើរៗ។ វិធីសាស្ត្រដំណាក់ដែលប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលនឹងត្រូវបានអនុវត្តដើម្បីបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យកំពង់ចាម។

ជាមួយគ្នានេះសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការដែលមានស្រាប់មួយចំនួនតូច (បច្ចុប្បន្នគ្រោងនឹងដាក់បញ្ចូលសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាប និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែង ព្រមទាំងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការដទៃទៀតនាពេលអនាគតផ្នែកលើតម្រូវការជាក់ស្តែង) នឹងផ្តល់កម្មវិធី ១២+៤ និង អរិយសម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាក្នុងគោលបំណងធ្វើឱ្យមានតុល្យភាពនៃការគ្រូបង្រៀនដល់ភូមិសាស្ត្រ និងបរិយាបន្ន ខណៈដែលទាញផលប្រយោជន៍ពីឯកទេស និងសមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសមួយចំនួន។

យោងតាមការស្ទង់មតិដែលធ្វើឡើងដោយនាយកដ្ឋានកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាលឆ្នាំ២០២៤ សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាប និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែងមានសមត្ថភាពផ្តល់កម្មវិធី ១២+៤ (សម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា)។ សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាបមានទីតាំងស្ថិតនៅភាគខាងជើងនៃប្រទេសកម្ពុជា និងមានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមានស្រាប់សមស្របនឹងតម្រូវការនៃការផ្តល់កម្មវិធី

១២+៤ ជាមួយនឹងតម្រូវការបន្ថែមបន្តិចបន្តួចសម្រាប់ការកែលម្អ។ ជាទូទៅ គ្រូឧទ្ទេសមានគុណវុឌ្ឍិកម្រិតខ្ពស់ ដែលអាចបំពេញផលធៀបគ្រូបង្រៀន សិស្ស។ បច្ចុប្បន្នមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែង មានមុខងារជាមជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ ដែលផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាសម្រាប់ខេត្តរតនគិរី មណ្ឌលគិរី និងស្ទឹងត្រែង ព្រមទាំងការអប់រំពហុភាសាផងដែរ។ បច្ចុប្បន្ននេះ មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្ត ស្ទឹងត្រែងមានហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀន និងអន្តេវាសិកដ្ឋានគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែត្រូវការការកែ លម្អបន្ថែមនាពេលអនាគត។ ការពិភាក្សាកំពុងបន្ត អំពីវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដែលនឹងដើរតួនាទីជាអ្នកផ្តល់ សញ្ញាបត្រ សម្រាប់គុណវិស្វកម្មបញ្ចប់ការអប់រំតាមកម្មវិធី ១២+៤ នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្សេង ទៀត។

វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេសនឹងត្រូវបានអភិវឌ្ឍទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្នែកការអប់រំ បរិយាបន្ន និងផ្តល់កម្មវិធី ១២+២ ចាប់ពីឆ្នាំ២០២៤ និងកម្មវិធី ១២+៤ លើការអប់រំបរិយាបន្នចាប់ពីឆ្នាំ២០២៧ (ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០) សូមមើលយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ខាងក្រោម។ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំនឹងបន្តកម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រ+២ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យលើមុខវិជ្ជាឯកទេសស្រប តាមតម្រូវការគ្រូបង្រៀនជាក់ស្តែង និងកម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំជំនាញប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងជំនាញផ្សេងៗ ទៀតតាមការចាំបាច់<sup>34</sup> ។

ខណៈដែលការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យថ្មីនឹងត្រូវការការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបន្ថែមមួយចំនួន រួមទាំងការផ្តល់បច្ចេកវិទ្យាបង្រៀន និងរៀនផ្នែកលើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ ការរកឃើញពី ការស្ទង់មតិហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបង្ហាញថា តម្រូវការនៃការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមានចំនួនតិចជាងវិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង។ នៅក្នុងបរិបទបច្ចុប្បន្ននៃការយល់ដឹងអំពីនិរន្តរភាព និងបរិស្ថាន ការសម្រេចចិត្តអំពីការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនឹងលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងផលប៉ះពាល់ តិចតួច។ នៅពេលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធមានស្រាប់គ្រប់គ្រាន់ ឬអាចកែលម្អដោយមានផលប៉ះពាល់តិចតួចចំពោះ បរិស្ថាន ការអភិវឌ្ឍហ្វូស៊ីបេតនឹងត្រូវជៀសវាង ស្របតាមរបៀបវារៈនៃការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពដែលប្តេជ្ញា ជៀសវាងការសាងសង់មិនចាំបាច់ ឬមានផលប៉ះពាល់ខ្ពស់។

ជាមួយនឹងការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការអភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធប្រកបដោយចីរភាព កំណែទម្រង់ផ្តល់អាទិភាពដល់ ការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សជាទិដ្ឋភាពសំខាន់បំផុត។ ធនធានមនុស្សជាតិនេះនៃបរិវត្តកម្មការអប់រំ និងការអភិវឌ្ឍ។ តួនាទីនៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៅក្នុងកំណែទម្រង់ដែលបានគ្រោងទុកគឺដើម្បីគាំទ្រដល់ទិដ្ឋភាពដែលផ្តោតលើធនធាន មនុស្សជាជាងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២៖ សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការទទួលបានការគាំទ្រដើម្បីក្លាយជាអ្នកផ្តល់សេវាអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ**

ស្របពេលនឹងការប្រែក្លាយសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការទាំង៤ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ទាំង៤ ទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការដែលមានបំណងចង់មានឯកទេសក្នុង

<sup>34</sup> សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគុណវិស្វកម្មផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេស (វិក្រិតការ) នឹងមានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលចម្រុះ ដែលត្រូវសិក្សាគរុកោសល្យ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងកម្មសិក្សាគរុកោសល្យនៅសាកលវិទ្យាល័យ និង/ឬគ្រឹះស្ថានដែលបានកំណត់។ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល នឹងត្រូវបានកែសម្រួលតាមរយៈគម្រោង Twinning របស់សហភាពអឺរ៉ុប។

ការផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សានឹងទទួលបានគាំទ្រ ក្នុងការត្រៀមខ្លួន ដើម្បីបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ និងដាក់ពាក្យក្លាយជាអ្នកផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដែលបានទទួល ស្គាល់។ សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការ អាចបង្ហាញចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ទាំងលើការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនទូទៅ ឬលើឯកទេស ជាពិសេសលើផ្នែកដែលផ្អែកលើសមត្ថភាពរបស់គ្រូឧទ្ទេសនៅ ក្នុងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការនោះ។

ការគាំទ្រសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការរួមមាន ការធានាថាគ្រូឧទ្ទេសចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងកម្មវិធី ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងគណៈគ្រប់គ្រងចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ ហើយ មាន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធចាំបាច់គ្រប់គ្រាន់ រួមទាំងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ ដើម្បី អាចផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំពីចម្ងាយ និងបែបចម្រុះ។ ការទទួលស្គាល់ជាអ្នកផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ ក៏តម្រូវឱ្យមាននីតិវិធីផ្ទៃក្នុង និងយន្តការធានាគុណភាព។

ក្នុងនាមជាអ្នកផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការត្រូវកំណត់ពីឯកទេស ដែលគ្រូបង្រៀននៅក្នុងខេត្តរបស់ពួកគេត្រូវការ ឬឆ្លើយតបទៅនឹងឯកទេសរបស់គ្រូឧទ្ទេស។ ទំនាក់ទំនង ឯកទេសទាំងនេះផ្សារភ្ជាប់ជាមួយយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ដែលជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀនតាមរយៈ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព។

បន្ថែមលើនេះ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន នឹងមានសមត្ថភាពក្នុងការដឹកនាំការស្រាវជ្រាវក្នុងចំណោម គ្រូឧទ្ទេស និងអ្នកអនុវត្តក្នុងថ្នាក់រៀន តាមរយៈបណ្តាញអ្នកជំនាញជាមួយនិងសាលាអនុវត្តន៍ជាទម្រង់ អរិប ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ តាមរយៈការរិះរក ការអនុវត្តឆ្លុះបញ្ចាំង និងការពិភាក្សាផ្នែកលើទិន្នន័យរួមគ្នានេះ គ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូបង្រៀននឹងត្រូវបានគាំទ្រក្នុងការច្នៃប្រឌិតការអនុវត្ត ការបង្រៀន និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមក្នុងថ្នាក់រៀន ដែលគោលបំណងចុងក្រោយគឺដើម្បីកែលម្អការសិក្សា របស់សិស្ស។ តាមរយៈវិធីនេះ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀននឹងមានឱកាសផ្តល់នូវកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និង អរិប ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ តាមរយៈការផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលការស្រាវជ្រាវ និងការអភិវឌ្ឍក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដែលបង្កើតគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសាលាអនុវត្តន៍ជាបណ្តុំគំនិតដើម្បីជំរុញការច្នៃប្រឌិត និងរៀបចំ គោលនយោបាយក្នុងអនុវិស័យការអប់រំគ្រូបង្រៀន។

**៣.៤. យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ៖ ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន**

បន្ថែមលើគន្លងវិជ្ជាជីវៈក្នុងការបង្រៀន គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលបានជ្រើសរើសនឹងបោះជំហាន ក្នុងការក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៃការស្រាវជ្រាវអំពីការអប់រំគ្រូបង្រៀន។ ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំ គ្រូបង្រៀនតាមរយៈមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព នឹងលើកកម្ពស់ឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមាន និងតម្រូវការគ្រូបង្រៀន ដែលមានស្តង់ដារខ្ពស់ ដើម្បីដោះស្រាយឱនភាពការសិក្សានៅកម្ពុជា។

មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពត្រូវបានកំណត់ថាជាគ្រឹះស្ថានសម្រាប់ឧត្តមានវត្តន៍ការស្រាវជ្រាវ ការអប់រំ និង នវានុវត្តន៍ មានស្តង់ដារខ្ពស់លើឯកទេសដែលបានអភិវឌ្ឍនិងរក្សាទុក ការស្រាវជ្រាវដែលត្រូវបានអនុវត្តនិងពិនិត្យ ឡើងវិញ ភាពជាអ្នកដឹកនាំបានបណ្តុះបណ្តាលនិងគាំទ្រ ដែលទាំងអស់នេះត្រូវបានទទួលស្គាល់កម្រិតអន្តរជាតិ។ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងជំរុញសមិទ្ធផល និងលើកកម្ពស់ ស្តង់ដារនៅក្នុងអង្គការផ្សេងទៀត ទាំងថ្នាក់ជាតិ និងអន្តរជាតិ។ ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដែលនឹងបង្កើនភាពខ្លាំងនាពេលបច្ចុប្បន្ននៃគ្រឹះស្ថាន

អប់រំគ្រូបង្រៀនមួយចំនួន ជាយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការធានានូវគុណភាពខ្ពស់បំផុតសម្រាប់ឯកទេសនីមួយៗ ប្រសើរជាងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យទាំងអស់មានទម្រង់ដូចគ្នា។ ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដែលមានទីតាំងនៅទូទាំងប្រទេសនឹងរួមចំណែកដល់ការធ្វើវិមជ្ឈការនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងដោះស្រាយវិសមភាពភូមិសាស្ត្រការខ្វះនិងការលើសក្នុងការពង្រាយគ្រូបង្រៀន។

នៅពេលដែលគ្រូឧទ្ទេសវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យអភិវឌ្ឍក្លាយជាអ្នកជំនាញស្រាវជ្រាវសកម្មឧត្តមសិក្សា ពួកគេត្រូវបោះពុម្ពផ្សាយ និងធ្វើបទបង្ហាញការស្រាវជ្រាវទាក់ទងនឹងវិធីសាស្ត្រអប់រំគ្រូបង្រៀន និងផ្នែកពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត ព្រមទាំងអាចវិភាគនិងស្វែងយល់ពីការរកឃើញរបស់អ្នកស្រាវជ្រាវដទៃទៀត សិក្សាពីឧត្តមានុវត្តន៍នៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនកម្រិតអន្តរជាតិ និងបញ្ហាបង្កើតដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងការអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ។ គ្រូឧទ្ទេសនឹងទទួលបានការគាំទ្រក្នុងការចូលរួមសន្និសីទពីចម្ងាយ និងជួបផ្ទាល់ កិច្ចប្រជុំសហគមន៍ស្រាវជ្រាវអប់រំជាតិនិងអន្តរជាតិ និងដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សានិងការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាដែលសមស្រប ដើម្បីសិក្សាពីឧត្តមានុវត្តន៍ក្នុងបរិបទដទៃ និងចែករំលែកគំនិតនិងវិធីសាស្ត្រថ្មីៗ។ គ្រូឧទ្ទេសមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដែលមានឯកទេសដូចជាការអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ការអប់រំបរិយាបន្ន ឬបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ក្នុងការអប់រំនឹងត្រូវបានគាំទ្រដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញ និងធ្វើការស្រាវជ្រាវទាក់ទងនឹងឯកទេសនោះ។ ការបង្កើនការផ្តោតលើស្រាវជ្រាវ នឹងពង្រឹងទំនាក់ទំនងគ្រឹះស្ថានជាតិ និងអន្តរជាតិ កសាងវប្បធម៌នៃកិច្ចសហប្រតិបត្តិការកាន់តែទូលំទូលាយ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.១ ៖ យន្តការបានរៀបចំដើម្បីណែនាំការដាក់ឱ្យអនុវត្ត និងអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពប្រកបដោយចីរភាព**

ការរៀបចំសេចក្តីព្រាងតួនាទីនិងភារកិច្ចរបស់មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព និងស្នើសុំការអនុម័ត ជាជំហានដំបូងឆ្ពោះទៅការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ដែលនឹងដឹកនាំការស្រាវជ្រាវអំពីគ្រូបង្រៀន ការគ្រប់គ្រងចំណេះដឹងនិងការបណ្តុះបណ្តាល។ ការរៀបចំតួនាទីនិងភារកិច្ច ជាឱកាសដើម្បីបញ្ជាក់អំពីអាណត្តិនៃមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់គំរូមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ក្នុងការបញ្ចូលក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំគ្រូបង្រៀនដោយជោគជ័យ។ តួនាទីនិងភារកិច្ចរបស់មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព នឹងកំណត់បន្ថែមនូវស្តង់ដារនៃឧត្តមភាព តួនាទី ទំនួលខុសត្រូវនិងរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រង។

គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ដែលត្រូវបានតែងតាំងនឹងត្រូវបានវាយតម្លៃទាក់ទងនឹងការត្រៀមខ្លួនដើម្បីក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពជាមួយនឹងអនុសាសន៍សម្រាប់ជំហានបន្ទាប់។ ការវាយតម្លៃនឹងផ្អែកលើស្តង់ដារសាលាគរុកោសល្យគំរូដែលជាការត្រៀមដើម្បីក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព។ ការវាយតម្លៃនឹងត្រូវធ្វើឡើងជាបួនដំណាក់កាល ៖

- ដំណាក់កាលទី១ ៖ វាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនចំនួន៥ រួមមាន វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្តសៀមរាប
- ដំណាក់កាលទី២ ៖ វាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនចំនួន៤ ដែលជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យថ្មីនាពេលខាងមុខ (កំពង់ចាម កណ្តាល ព្រៃវែង និងតាកែវ)

- ដំណាក់កាលទី៣ ៖ វាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនចំនួន២ រួមមាន សាលាមធ្យមសិក្សាគុកោសល្យ មត្តេយ្យមជ្ឈិម និងមជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែង
- ដំណាក់កាលទី៤ ៖ វាយតម្លៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស ។

**យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.២ ៖ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដែលជាគ្រឹះស្ថានឯកទេសប្រកបដោយឧត្តមានវត្តមានស្រាវជ្រាវ ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងនវានុវត្តន៍បានបង្កើត**

ស្របជាមួយនឹងអាទិភាពកំណែទម្រង់ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនឹងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមជាក់លាក់ សម្រាប់កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការកែលម្អការបង្រៀននិងរៀននៅថ្នាក់រៀន ទូទាំងប្រទេសតាមរយៈការអនុវត្តការបង្រៀនផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ និងការផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងគ្រឹះស្ថាន អប់រំគ្រូបង្រៀន និងសាលាអនុវត្តន៍ក្នុងសហគមន៍ស្រាវជ្រាវ។ ការវិភាគបឋមនៃការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព មួយឬច្រើនបានស្នើឯកទេសរួមមាន ការអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ការអប់រំបរិយាបន្ននិងពហុភាសា និង ការអប់រំឌីជីថលឬបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ ។

នាពេលបច្ចុប្បន្ន គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលនឹងប្រែក្លាយទៅជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពរួមមាន ៖

- វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកគុកោសល្យ និងការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងអប់រំ
- វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំស្នែម
- វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យបាត់ដំបងជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកអំណាននិងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង
- វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យកណ្តាលជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍
- វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេសជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំបរិយាបន្នដែលនឹងបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀនធ្វើការជាមួយកុមារមានពិការភាព
- សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកការបង្រៀន និងរៀនភាសាបរទេស
- សាលាគុកោសល្យ និងវិទ្យាស្ថានខេត្តសៀមរាបជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកអំណានថ្នាក់ដំបូង
- មជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែងជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំ ពហុភាសា
- សាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកវិធីសាស្ត្របង្រៀន
- សាលាមធ្យមសិក្សាគុកោសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈិមជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកអប់រំមត្តេយ្យសិក្សា
- វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យកំពង់ចាម ( នាពេលខាងមុខ ) នឹងក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ឌីជីថល

ការជ្រើសរើសគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ការកំណត់ពេលវេលា និងការអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដូចមាន នៅក្នុងបញ្ជីដែលបានស្នើឡើងនាពេលបច្ចុប្បន្ន និងឯកទេសដទៃទៀតនឹងត្រូវកំណត់បន្ទាប់ពីការពិគ្រោះយោបល់ និងការផ្តល់អនុសាសន៍ពីថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។

**៤. ផែនការសកម្មភាព**

ផែនការសកម្មភាព និងការគ្រោងថវិកាបឋមដោះស្រាយតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងធនធានមនុស្សសម្រាប់ការពង្រីកវិសាលភាពកំណែទម្រង់ ដោយពិចារណាលើសកម្មភាពសំខាន់ៗទាំងអស់សម្រាប់កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅគ្រប់កម្រិត តំបន់ភូមិសាស្ត្រ និងជំនាញឯកទេស រួមទាំងផ្នែកដែលគាំទ្រដោយនាយកដ្ឋានជំនាញនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ។

ផែនការសកម្មភាពនេះ (ឧបសម្ព័ន្ធ ១) ផ្អែកលើយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាព ដែលរៀបរាប់លម្អិតអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីការកសាងសមត្ថភាព និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រូវការ សម្រាប់ការផ្តល់នូវគន្លងអប់រំគ្រូបង្រៀនថ្មី និងកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិប្រកបដោយជោគជ័យ។ ផែនការសកម្មភាព នេះសន្មតថានឹងមានការសម្របសម្រួល និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិ ការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពរវាងអង្គការទាំងអស់ដែលពាក់ព័ន្ធ នឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀន។ ជាពិសេស សកម្មភាព និងផែនការការងារផ្សេងៗគ្នារបស់នាយកដ្ឋានជំនាញនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ចាំបាច់ត្រូវបន្ស៊ីគ្នា ដើម្បីធានាថា ការអនុវត្តត្រូវបានសម្របសម្រួល និងអនុវត្តតាម គោលការណ៍ ប្រសិទ្ធភាពនៃជំនួយ។

**ការសន្មតនៃផែនការសកម្មភាព**  
ផែនការសកម្មភាពនេះផ្អែកលើមហិច្ឆិតាដើម្បីធានា ៖

មានគ្រូបង្រៀនគ្រប់គ្រាន់នៅឆ្នាំ២០៣០ ដើម្បីកាត់បន្ថយកង្វះគ្រូបង្រៀនចំនួន៥០ភាគរយ

គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ដែលនឹងជ្រើសរើសថ្មីចូលក្នុងកម្លាំងការងារគ្រូបង្រៀនមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រសមមូល និងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណភាពល្អ

ស្របគ្នានឹងកែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន គ្រូបង្រៀនក្នុងប្រព័ន្ធបច្ចុប្បន្នអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដែលមានគុណភាពល្អ និងពាក់ព័ន្ធ។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះបានរៀបចំដោយបន្ស៊ីជាមួយផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ និងគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក ជាពិសេសផែនការការងារ ដើម្បីសម្រេចបាននូវចំណុចសំខាន់ៗរួមគ្នា<sup>35</sup>។ ការសន្មតនៃផែនការសកម្មភាពនេះគឺ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យចំនួន៤នឹងត្រូវបង្កើតជាបន្តបន្ទាប់ ដែលក្នុងនោះវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យកំពង់ចាម និងកណ្តាលនៅឆ្នាំ២០២៥ (តារាងម៉ាទ្រិចផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន) ព្រៃវែង និងតាកែវ តាមកាលបរិច្ឆេទដែលបានកំណត់នៅឆ្នាំ២០២៧។ ផែនការសកម្មភាពនេះក៏ផ្អែកលើការសម្រេចចិត្តក្នុងការបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធ ១២+២ ដែលជំនាន់ចុងក្រោយនឹងបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលនៅឆ្នាំ២០២៦។

តាមរយៈការបន្ស៊ីជាមួយផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ និងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ការកំណត់ពេលវេលានៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះនឹងបន្តដល់ឆ្នាំ២០៣០ ដើម្បីបង្កើតក្របខណ្ឌសម្រាប់ការធ្វើផែនការ។ ការកំណត់ពេលវេលាផ្អែកលើការវាយតម្លៃពេលវេលាត្រូវការជាក់ស្តែងដើម្បីអនុវត្តការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពធនធានមនុស្សជាបណ្តើរៗ។ ការណ៍នេះ នឹងធានាបាននូវលំហូរការងារ រួមទាំងគម្រោងដែលគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងអង្គការផ្សេងៗ

<sup>35</sup> ករណីលើកលែងចំពោះអន្តរាគមន៍មួយចំនួនដែលបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលនយោបាយ និងសេចក្តីណែនាំចុងក្រោយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងក្រសួង អយក។

ដែលបានគ្រោងបន្តិក្នុង ក្នុងលក្ខណៈគាំទ្រគ្នាទៅវិញទៅមក ព្រមទាំងមានពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍ ធនធានមនុស្ស និងគ្រឹះស្ថាន ។

ចំណុចសំខាន់ៗនៃការកំណត់ពេលវេលាសម្រាប់កំណែទម្រង់រួមមាន ៖

- ក្របខណ្ឌស្តីពីការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិនឹងត្រូវរៀបចំដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការយូនីសេហ្វ ហើយគ្រោង នឹងបញ្ចប់នៅឆ្នាំ២០២៥-២០២៦ ជាមួយនឹងកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិដែលនឹងត្រូវដាក់អនុវត្តក្នុង ពេលឆាប់ៗ បន្ថែមលើកម្មវិធីដែលអនុវត្តដោយសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញតាមរយៈប្រាក់កម្ចីពី ធនាគារពិភពលោក
- អនុក្រឹត្យអនុញ្ញាតឱ្យបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យថ្មីចំនួន២ (កំពង់ចាម និងកណ្តាល) នឹងត្រូវ ដាក់ចេញនៅឆ្នាំ២០២៥។ ដំណើរការនៃការប្រែក្លាយជាក់ស្តែងមានរយៈពេលពី៣-៤ឆ្នាំ ក្នុង អំឡុងពេលដែល គរុនិស្សិត ១២+៤ នឹងត្រូវបានជ្រើសរើស និងអប់រំ ។ នៅឆ្នាំ២០២៩ ដំណាក់កាល ដំបូងនៃការប្រែក្លាយ និងការទទួលស្គាល់ពីគណៈកម្មាធិការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៃកម្ពុជានឹង បញ្ចប់ (ផ្អែកលើបទពិសោធន៍នៃការបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ និងបាត់ដំបង)
- ការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ២ ផ្សេងទៀត (ព្រៃវែង និងតាកែវ) នឹងត្រូវធ្វើឡើងជាដំណាក់កាល ដូចគ្នា ដោយអនុក្រឹត្យនឹងបានដាក់ចេញនៅឆ្នាំ២០២៧ (ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពី គ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០) ផ្អែកលើតម្រូវការ និងធនធាន ដោយការបង្កើតគ្រឹះស្ថាន ពេញលេញត្រូវការរយៈពេល-៤ឆ្នាំបន្ថែមទៀត ។

**៥. ការគ្រោងថវិកាបឋមនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ**

ការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះនឹងត្រូវផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដោយការរួមបញ្ចូលគ្នានៃធនធានជាតិ និង កិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ រួមទាំងជំនួយបច្ចេកទេស និងហិរញ្ញវត្ថុ ។ ការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុនេះរួមមាន កម្មវិធី ដែលគាំទ្រដោយភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំ ហិរញ្ញប្បទានបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ និងហិរញ្ញប្បទានបន្ថែម (GPE STG & Multiplier) គម្រោងកែលម្អការអប់រំមធ្យមសិក្សា ការពង្រឹងការអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាន នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ គម្រោងវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ គម្រោង កសាងសមត្ថភាពបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅកម្ពុជា និងកម្មវិធីផ្សេងទៀត នាពេលអនាគតដែលនឹងត្រូវអនុវត្តនៅចន្លោះឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ។ ក្រសួង អយក បន្តផ្តល់អាទិភាពក្នុងការធានា នូវការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណភាពដោយទទួលស្គាល់ថា គំរូនៃការផ្តល់ថវិកា និងគន្លងនៃការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីសម្រេចបានចក្ខុវិស័យ ។

ក្របខណ្ឌត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃរួមមានថវិកាប៉ាន់ស្មានដើម្បីសម្រេចគោលបំណងនីមួយៗ ។ ការគ្រោងថវិកាបឋមបានរៀបចំផ្អែកលើ ការប៉ាន់ស្មានថវិកាចំណាយរំពឹងទុកសម្រាប់សកម្មភាពសំខាន់ៗនៅក្នុង ផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររួមមាន ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិធនធានមនុស្ស ការជ្រើសរើសដើម្បី បង្កើនការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលស្របតាមស្តង់ដារជាតិ និងការផ្តល់កម្មវិធី ១២+៤ តាមរយៈគំរូអាហារូបករណ៍ ។

ការប៉ាន់ស្មានដែលមានក្នុងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់គណនាការចំណាយទាក់ទងនឹងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិត្រូវខ្មែរ ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងការកែលម្អសម្ភាររូបវន្តរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ។

ការប៉ាន់ស្មានដែលរួមមានការបណ្តុះបណ្តាល ការពិគ្រោះយោបល់ និងជំនួយបច្ចេកទេសត្រូវបានគណនា ផ្អែកលើកម្មវិធី ទិន្នន័យវិភាគស្ថានភាព និងការសន្មតសមហេតុផលយោងលើសកម្មភាពនៃការអប់រំផ្សេងទៀត នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី១៖ គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន**

ការប៉ាន់ស្មានសម្រាប់យុទ្ធសាស្ត្រទី១ រួមមានការចំណាយសម្រាប់សកម្មភាពដែលត្រូវការដើម្បីអភិវឌ្ឍ អនុវត្តសាកល្បង និងវាយតម្លៃនៃកម្មវិធីដូចជា កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាបរិញ្ញាបត្រ+១ កម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យបរិញ្ញាបត្រ+១ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា ១២+២ និង ១២+៤ និងកម្មវិធី ១២+២ និង ១២+៤ សម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន ។ ថវិកាប៉ាន់ស្មានសរុបសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនទាំងនេះ រួមមានការអនុវត្តសាកល្បងសកម្មភាពដែលពាក់ព័ន្ធគឺ ៧៧០ ០០០ ដុល្លារអាមេរិក ។ ការប៉ាន់ស្មាននេះរួមមានថវិកា សម្រាប់ជំនួយបច្ចេកទេស និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសផ្អែកលើការគណនាថវិការបស់គម្រោង UNESCO STEPCam ដំណាក់កាលទី២ ។

បន្ថែមលើនេះ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤ នឹងត្រូវពិនិត្យកែលម្អឡើងវិញដោយចំណាយ ថវិកាប្រហែល ១០៥ ០០០ដុល្លារអាមេរិក ដោយរួមមានការពិនិត្យឡើងវិញ និងសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ ព្រម ទាំងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសបង្គោលផ្នែកលើការគណនាថវិការបស់គម្រោង UNESCO STEPCam ដំណាក់កាល ទី២ ។

ការចំណាយលើការអភិវឌ្ឍក្របខណ្ឌ និងកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនជាតិត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថា នឹងត្រូវចំណាយប្រហែល ៥៧៥ ២០០ដុល្លារអាមេរិកដែលរួមទាំងជំនួយបច្ចេកទេសដែលនាំឱ្យការចំណាយ សម្រាប់អាទិភាពទី១ កើនដល់ ២ ២៤៣ ២០០ដុល្លារអាមេរិក ។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី ២៖ ការបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលល្អ**

នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២ ត្រូវមានសកម្មភាពចាំបាច់ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់រៀបចំយន្តការដើម្បីសម្រេច បាននូវការបង្កើនការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ ។ សកម្មភាពទាំងនេះត្រូវការ ការពិគ្រោះយោបល់ សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាល និងការផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសដើម្បីកំណត់ទិសដៅនៃ គោលនយោបាយអាជ្ញាបណ្ណវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ដើម្បីធានាថាកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបង់ថ្លៃត្រូវបានដាក់ឱ្យអនុវត្ត និងអនុញ្ញាតឱ្យគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្តល់សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ សម្រាប់ការបញ្ចប់កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀនដោយជោគជ័យ ។ ថវិកាប៉ាន់ស្មានសរុបសម្រាប់សកម្មភាពទាំងនេះ មានប្រហែល ១៨០ ០០០ ដុល្លារអាមេរិកផ្អែកលើថវិកាកម្មវិធីដែលអាចប្រៀបធៀបបាន ។

ការចំណាយលើការផ្តល់កម្មវិធី ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ត្រូវបានគណនាដោយប្រើទិន្នន័យចុងក្រោយ បំផុត ផ្អែកលើការវិភាគស្ថានភាពនិងចំណោល និងការសន្មតដែលសមហេតុផល ។ តារាងទី១៧ ខាងក្រោម សង្ខេបអំពីការចំណាយសរុបនៃកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនរយៈពេល៤ឆ្នាំសម្រាប់គុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារ ព្រមទាំងចំណុច សំខាន់សម្រាប់ការពិចារណាក្នុងការប្រៀបធៀបជាមួយនឹងកម្មវិធីរយៈពេលពីរឆ្នាំ ។

**តារាងទី 19៖ តម្លៃសង្ខេបសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំ ១២+៤ (ទិន្នន័យការចំណាយផ្តល់ដោយក្រ.អយក)**

ការប្រៀបធៀបតម្លៃរវាងការបណ្តុះបណ្តាល ១២+២ និង ១២+៤
<ul style="list-style-type: none"> <li>• មាត្រដ្ឋានសេដ្ឋកិច្ចបង្កើនប្រសិទ្ធភាពហិរញ្ញវត្ថុ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយការដំឡើងរយៈពេលនៃការបណ្តុះបណ្តាលទ្វេដងនាំឱ្យការចំណាយកើនឡើង ៤៨%</li> <li>• តម្លៃឯកតានៃដំណើរការគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនសរុបក្នុងឆ្នាំ២០២៣ មានចំនួនប្រហែល ៥ ២០០ ដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់គុសិស្ស គុសិស្សិតម្នាក់ រួមទាំងថ្លៃបុគ្គលិក និងចំណាយផ្សេងៗ។ តម្លៃនៃការអប់រំគុសិស្សិតម្នាក់ក្នុងកម្មវិធី ១២+៤ ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ មានប្រហែល ២០ ៨០០ដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់រយៈពេល៤ឆ្នាំ</li> <li>• អាហារូបករណ៍ប្រចាំខែសម្រាប់គុសិស្ស គុសិស្សិតនៅឆ្នាំ២០២៤ បានកើនឡើងដល់ ៧០% នៃបៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌរដ្ឋ ដែលនាំឱ្យការចំណាយលើការបណ្តុះបណ្តាលគុសិស្ស គុសិស្សិតកើនឡើងដល់ ៥ ៧៨០ ដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយឆ្នាំ រួមទាំងថ្លៃបុគ្គលិក និងចំណាយផ្សេងៗ ឬ ២៣ ១២០ ដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់រយៈពេល៤ឆ្នាំ</li> <li>• ត្រូវការគ្រូឧទ្ទេសបន្ថែមតិចតួចប៉ុណ្ណោះដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤ (យោងតាមនិយាមបុគ្គលិក) ទោះបីជាត្រូវការគុណវុឌ្ឍិ និងគ្រូឧទ្ទេសលើមុខវិជ្ជាឯកទេសមួយចំនួនក្តី។ ប្រសិនបើកូតានៃការ ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំមិនមានការប្រែប្រួល តម្រូវការគ្រូឧទ្ទេសបន្ថែម មានតែនៅសាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការ និងមជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគខេត្តតាកែវ (៦នាក់) និងមជ្ឈមណ្ឌលគុកោសល្យភូមិភាគឦសានខេត្តស្ទឹងត្រែង (៩នាក់) តែប៉ុណ្ណោះដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធី ១២+៤</li> <li>• ការកែទម្រង់អាចដំណើរការបានដោយពឹងផ្អែកមួយផ្នែកលើការធ្វើឯកជនការូបនីយកម្មការអប់រំគ្រូបង្រៀនប៉ុណ្ណោះ។</li> </ul>

ការអនុវត្តកម្មវិធី ១២+២ និង ១២+៤ ឬបរិញ្ញាបត្រ+១ ចាប់ពីឆ្នាំ២០២៤-២០៣០ ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងចំណាយសរុបប្រហែល ១៧០ ៤៨៦ ២៦០ដុល្លារអាមេរិក ជាមួយនឹងការចំណាយដែលឧបត្ថម្ភដោយថវិកាពីរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ក៏ដូចជាតាមរយៈថវិកាបង់ថ្លៃសិក្សារបស់បេក្ខជន<sup>36</sup>។

កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ (ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ) ត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថាមានតម្លៃប្រហែល ៧ ២០០ ០០០ដុល្លារអាមេរិកដែលជាថវិកាបានមកពីការបង់ថ្លៃសិក្សា។ ការចំណាយលើការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិសសម្រាប់គ្រូបង្រៀនត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថាមានតម្លៃប្រហែល ៥៣ ១៩៥ ០០០ ដុល្លារអាមេរិកផ្អែកលើថវិកាសម្រាប់អភិវឌ្ឍគ្រូបណ្តុះបណ្តាលដែលមាន ៣ក្រេឌីត និងចំនួនវគ្គ អរិប ដែលត្រូវការ។

ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពធនធានមនុស្សជាតិគន្លឹះនៃគុណភាពរបស់វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យថ្មី។ ថវិកាសម្រាប់ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថាមានប្រហែល ១២,៤៣ លានដុល្លារអាមេរិក (ថវិកាប៉ាន់ស្មានសរុបផ្អែកលើសមាសភាពចំនួនពីរ (១)ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ប្រហែល ៣,១៩ លានដុល្លារអាមេរិក (២)និងទៅកម្រិតបណ្ឌិតប្រហែល ៩,២៤ លានដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិក) ដូចដែលមាននៅក្នុងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនចំណុចទី ៣.៤.១.១ ។

<sup>36</sup> សូមមើលក្របខ័ណ្ឌការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ និងការគណនាថវិកាសម្រាប់ការចំណាយលម្អិតពីរាជរដ្ឋាភិបាល។

នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២ ថវិកានៃការផ្តល់ឱកាស អរេប សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថាមានចំនួនប្រហែល ១ ៤៤៩ ០០០ដុល្លារអាមេរិក ដែលត្រូវបានគណនាផ្អែកលើថវិកា ៣០០ ដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់វគ្គ អរេប បែបចម្រុះដល់គ្រូឧទ្ទេសចំនួន ៨០៥នាក់ក្នុងរយៈពេល ៦ឆ្នាំ។ ថវិកាសរុបនៃយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២ ត្រូវបានគេប៉ាន់ស្មានថាមានចំនួនប្រហែល ២៤៤ ៩៤០ ២៦០ ដុល្លារអាមេរិកដែលត្រូវផ្តល់ហិរញ្ញទានពីប្រភពមូលនិធិជាច្រើនរួមមាន ថវិការបស់រាជរដ្ឋាភិបាល ការធ្វើឯកជនការរូបនីយកម្មដោយផ្នែក និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣ ៖ ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន**

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះលើកឡើងពីវិធីសាស្ត្រប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងផលប៉ះពាល់ទាបសម្រាប់បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានការផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស "ផ្នែកទន់" ជាជាងបរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់នឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ដំណើរការគ្រឹះស្ថានខណៈដែលបន្ទប់សម្រាប់បង្រៀន និងរៀន ICT ដែលត្រូវការបច្ចេកវិទ្យាខ្ពស់នឹងត្រូវបានរៀបចំនៅគ្រឹះស្ថាននីមួយៗ។ វិធីសាស្ត្របែបនេះនឹងកាត់បន្ថយហានិភ័យ និង/ឬបំណុល។

ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន យុទ្ធសាស្ត្ររង ៣.១. ការពង្រីកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរួមមានថវិកាប៉ាន់ស្មានចំនួន ៨០ លានដុល្លារអាមេរិកដើម្បីដំឡើងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគបច្ចុប្បន្នឱ្យក្លាយទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងថវិកា ១៣,១៧ លានដុល្លារសហរដ្ឋអាមេរិកបន្ថែមទៀតដើម្បីកែលម្អសម្ភារៈបរិក្ខារ រួមមានបណ្ណាល័យ ឧបករណ៍ ICT ជាដើម (៣.២.១) នៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនរួមទាំងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស។

សម្រាប់គោលបំណងនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ការចំណាយលើការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើ ៖

- គំរូនៃការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងផលប៉ះពាល់ទាបត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថាមានចំនួន ២៥% នៃការចំណាយលើការកសាងថ្មីចំនួន ៨០ លានដុល្លារអាមេរិក (ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ៣.១.១.៣) ឬ ៥ លានដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យនីមួយៗបូកនឹង
- ការកែលម្អសម្ភារៈបរិក្ខារនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រហែល ៧៧៥ ០០០ ដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយគ្រឹះស្ថានផ្អែកលើផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ៣.២.១ (១៣,១៧៥៦ លានដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់ ១៧ គ្រឹះស្ថាន) ។

សម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន ថវិកានៃការចូលរួម អរេប ក្នុងរយៈពេល ៦ឆ្នាំគឺ ១,៩៤៤ លានដុល្លារអាមេរិក (ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ២.២.១.១) និងថវិកាដើម្បីបញ្ចប់វគ្គការគ្រប់គ្រងតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនគឺ ២៨០ ០០០ ដុល្លារអាមេរិក (ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ២.២.១.២)។

ផ្អែកលើតួលេខទាំងនេះ ការពង្រីកវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យចំនួន៤ ការដំឡើងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស និងការពង្រឹងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការចំនួន ២ នឹងត្រូវចំណាយថវិកាប្រមាណ ៤៥ ៦៧៩ ០០០ ដុល្លារអាមេរិក។ ដើម្បីគាំទ្រសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការចំនួន ៤ ក្លាយជាអ្នកផ្តល់សេវាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

ជាប្រចាំត្រូវការថវិកាបន្ថែមចំនួន ១០០ ០០០ដុល្លារអាមេរិក ដែលនាំឱ្យយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣ មានថវិកាសរុប ៤៥ ៧៧៩ ០០០ដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់រយៈពេល ៧ឆ្នាំ។

**យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ៖ ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន**

ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដែលបានជ្រើសរើសការរៀបចំគុណទី និងការកិច្ច និងការវាយតម្លៃការត្រៀមខ្លួនរបស់គ្រឹះស្ថាននីមួយៗត្រូវការថវិកាប្រមាណ ៧០ ០០០ដុល្លារអាមេរិក ។

មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនីមួយៗក្នុងចំណោមមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពទាំង ១០ ដែលបានតែងតាំងត្រូវការថវិកាប្រហែល ៥០០ ០០០ ដុល្លារអាមេរិកដើម្បីបង្កើនធនធានមនុស្សចាំបាច់ និងរៀបចំផែនការទីផ្សារដើម្បីជ្រើសរើសគុណទីស្ងួត ព្រមទាំងធ្វើការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ ការវិភាគលើការស្រាវជ្រាវ និងការធ្វើផែនការ។ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនីមួយៗនឹងរៀបចំដំណើរការដើម្បីទទួលស្គាល់ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព។ ថវិកាសរុបសម្រាប់ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពចំនួន ១០ នឹងមានចំនួនប្រហែល ៥ ០០០ ០០០ដុល្លារអាមេរិកដែលនាំឱ្យការចំណាយសរុបសម្រាប់យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ កើនដល់ ៥ ០៧០ ០០០ ដុល្លារអាមេរិក។

**ថវិកាសរុបសម្រាប់ការគ្រោងថវិកាបឋមនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ**

ផ្អែកលើការប៉ាន់ស្មានទាំងនេះ ថវិកាសរុបសម្រាប់កំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅចន្លោះឆ្នាំ ២០២៤-២០៣០ ត្រូវបានប៉ាន់ស្មានថាមានចំនួនប្រហែល ២៩៨ ០៣២ ៤៦០ដុល្លារអាមេរិកដែលក្នុងនោះថវិកា ១៣៤ ០០៦ ៨៦០ ដុល្លារអាមេរិកនឹងត្រូវបានផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានតាមរយៈថវិកាទៀងទាត់របស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនអាហារូបករណ៍<sup>37</sup> និង ៣៦ ១៧៩ ៤០០ ដុល្លារអាមេរិកនឹងត្រូវផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានតាមរយៈឯកជនការរូបនីយកម្មនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងថវិកាដទៃទៀតតាមរយៈជំនួយពីដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងថវិការបស់រាជរដ្ឋាភិបាល។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះទាមទារឱ្យមានការបង្កើនថវិកាអប់រំដើម្បីធានាបរិមាណ និងគុណភាពគ្រូបង្រៀន។

**៦. ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ**

ក្របខណ្ឌត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃមាន សុចនាករ ចំណុចសំខាន់ៗ និងចំណុចដៅដែលបានព្រមព្រៀងសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដូចមាននៅក្នុងផែនការសកម្មភាព ដូច្នេះការអនុវត្តកំណែទម្រង់អាចត្រូវបានពិនិត្យតាមដានតាមពេលវេលាកំណត់ និងផលជះអាចត្រូវបានវាយតម្លៃ។ សុចនាករ និងចំណុចដៅត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបន្តជាមួយគម្រោង និងផែនការមានស្រាប់តាមលទ្ធភាពដែលអាចធ្វើបានដូចជាយុទ្ធសាស្ត្រដែលពាក់ព័ន្ធនឹងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ផ្នែកនៃគម្រោងភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំទី៥ ហិរញ្ញប្បទានបរិវត្តកម្មប្រព័ន្ធអប់រំ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមដែលគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងទៀត ដើម្បីជៀសវាងការអនុវត្តសកម្មភាពស្មុនស្មា និងអាចគ្រប់គ្រងការប្រមូលទិន្នន័យប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

<sup>37</sup> នេះរួមបញ្ចូលទាំងអាហារូបករណ៍គុណទីស្ងួត គុណទីស្ងួត ប្រាក់ខែបុគ្គលិក និងថ្លៃប្រតិបត្តិការរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន។

ខណៈមានការគាំទ្រ និងការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍ធនធានគ្រូបង្រៀននៃក្រសួងអយក ដែលមានតួនាទីក្នុងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររួមមានវិធានការបន្ថែមដូចខាងក្រោម ៖

- គួរចាត់តាំងជនបង្គោលម្នាក់ពីអគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ សម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃដើម្បីទទួលបានបន្ទុកផ្នែកមួយចំនួននៃការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ រួមទាំងការសម្របសម្រួលជាមួយក្រុមការងារកំណែទម្រង់គ្រូបង្រៀនដូចរៀបរាប់ខាងក្រោម
- ប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សនឹងត្រូវអភិវឌ្ឍបន្ថែមទៀត ដើម្បីរៀបចំរបាយការណ៍ឱ្យបានលឿនអំពីសូចនាករផែនការយុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់ និងវឌ្ឍនភាពចំណុចដៅក្នុងគោលបំណងធានានូវការត្រួតពិនិត្យតាមដានជាបន្តបន្ទាប់តាមវេលាជាក់ស្តែង
- ដើម្បីធានាថាកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈពិតជាលើកកម្ពស់គុណភាពបំណិននិងចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ និងវប្បធម៌នៅក្នុងគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន បន្ថែមពីលើសូចនាករបរិមាណដែលបានស្នើឡើង យន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនឹងត្រូវបានរៀបចំ និងប្រើប្រាស់សម្រាប់វាយតម្លៃគុណភាពនៃការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស។ យន្តការទាំងនេះនឹងវាយតម្លៃទិដ្ឋភាពផ្សេងៗដូចជាផលជះនៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំលើការបំពេញការងារ និងប្រសិទ្ធភាពគ្រូបង្រៀន ដូចដែលបានគ្រោងទុកនៅក្នុងផែនការរបស់កម្មវិធីពង្រឹងការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាដំណាក់កាលទី២។ យន្តការផ្សេងទៀតរួមមានការវាយតម្លៃផលជះនៃការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំលើចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ និងការបំពេញការងាររបស់គ្រូឧទ្ទេស ឬផលជះនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងបង្កើតវប្បធម៌ស្រាវជ្រាវនៅក្នុងគ្រឹះស្ថាន អប់រំគ្រូបង្រៀនលើគុណភាពនៃលទ្ធផល។ យន្តការទាំងនេះរួមមាន ការសម្ភាសន៍ ការសង្កេតថ្នាក់រៀន និងការវិភាគលើការវាយតម្លៃការបំពេញការងារ ការបោះពុម្ពផ្សាយជាដើម។

យោងលើផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍ធនធានគ្រូបង្រៀននៃក្រសួង អយក រួមមានក្រុមការងារកំណែទម្រង់គ្រូបង្រៀនចំនួនប្រាំមួយក្រុម<sup>៣៨</sup> នឹងត្រួតពិនិត្យជាមួយ និងទទួលខុសត្រូវក្នុងការដឹកនាំ ត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀនតាមគ្រឹះស្ថាន ឬថ្នាក់ក្រោមជាតិ ជាមួយនឹងឧបករណ៍ត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃដែលអភិវឌ្ឍដោយគ្រឹះស្ថាន ឬនាយកដ្ឋានទទួលខុសត្រូវ។ គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍ធនធានគ្រូបង្រៀននឹងរាយការណ៍អំពីវឌ្ឍនភាពនៃគំនិតផ្តួចផ្តើម លទ្ធផល និងសូចនាករសកម្មភាព ព្រមទាំងបញ្ហាប្រឈម និងបញ្ហាពាក់ព័ន្ធដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានការកែសម្រួលដំណើរការ និងដាក់បញ្ចូលនូវបទពិសោធន៍ដែលទទួលបាន។ គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍ធនធានគ្រូបង្រៀននឹងរៀបចំរបាយការណ៍ត្រួតពិនិត្យសកម្មភាព ២ ដងក្នុងមួយឆ្នាំ រួមជាមួយរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀននៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ យោងលើផែនការត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន នឹងត្រូវពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលអាណត្តិនៅឆ្នាំ២០២៦។ ការពិនិត្យបន្ថែមនឹងធ្វើឡើងនៅឆ្នាំ២០២៨ ស្រប

<sup>៣៨</sup> ក្រុមកំណែទម្រង់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនទាំង៦ រួមមាន៖ ១). កម្មវិធីសិក្សា និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន ២). ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងការពង្រឹងគុណភាពគ្រូឧទ្ទេស ៣). ការកែលម្អធនធានសិក្សា និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ៤). ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ៥). ការផ្សារភ្ជាប់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសាលាអនុវត្តន៍ និង ៦). ការធានាគុណភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន។

ជាមួយនឹងការពិនិត្យចុងក្រោយនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ។ ការពិនិត្យចុងក្រោយនឹងធ្វើឡើងនៅឆ្នាំ២០៣០ ស្របជាមួយការពិនិត្យលើគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពឆ្នាំ២០៣០។ សន្និសីទផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀននឹងត្រូវបានធ្វើឡើងរៀងរាល់ពីរឆ្នាំម្តងបន្ទាប់ពីការពិនិត្យឡើងវិញ ដើម្បីបង្ហាញពីការរកឃើញ និងវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន។

ការវាយតម្លៃពាក់កណ្តាលអាណត្តិនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះនឹងធ្វើឡើងនៅឆ្នាំ២០២៦ និងការវាយតម្លៃចុងក្រោយនិងផលជះនឹងធ្វើឡើងនៅចុងបញ្ចប់នៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រកែទម្រង់នៅឆ្នាំ២០៣០។ ការវាយតម្លៃទាំងនេះនឹងត្រូវដឹកនាំដោយជនបង្គោលនៃគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍន៍ធនធានគ្រូបង្រៀន រួមទាំងមន្ត្រីត្រួតពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃដោយមានជំនួយបច្ចេកទេសពីដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ តាមរយៈការសម្របសម្រួលជាមួយការពិនិត្យផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ផ្អែកលើទិន្នន័យដែលបានប្រមូលនិងវិភាគដើម្បីជៀសវាងសកម្មភាពស្ទួនគ្នា ឬការធ្វើការងារដដែលៗ ព្រមទាំងការប្រើប្រាស់ពេលវេលា និងការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់បុគ្គលិកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

តារាងម៉ាទ្រិចនៃគោលបំណង សកម្មភាពនិងសូចនាករ រួមជាមួយនឹងចំណុចសំខាន់ៗ និងគោលដៅដែលពាក់ព័ន្ធមានបង្ហាញនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ យ ។

## ៧. ឧបសម្ព័ន្ធ

### ឧបសម្ព័ន្ធ ក៖ បញ្ជីឯកសារផ្តល់ប្រភពទិន្នន័យដែលមានស្រាប់

- DoPO. 2023. Teacher Shortage Analysis and Policy Scenarios - Phnom Penh Case Study.  
Prepared by Bilal Barakat for the Ministry of Education, Youth and Sport (MoEYS) of Cambodia and KIX-EAP
- Evans, D and Acosta, A.M. 2023. How to recruit teachers for hard-to-staff schools: A systematic review of evidence from low- and middle-income countries. *Economics of Education Review*. Volume 95, August 2023, 102430.
- IIEP-UNESCO. 2023. Situation Analysis of Cambodia's Education System 2023 (draft report for discussion)
- JICA. 2023a. Preparatory study report for the development of a strategic plan of Teacher Qualification Upgrades (PRESET Reform).
- JICA. 2023b. Project completion report of the E-TEC Project.
- JICA. 2023c. TEC graduate follow-up survey.
- JICA. 2023d. S-TEC project document.
- JICA. 2022a. Needs survey on a new BA+1 for LSS teachers.
- JICA. 2022b. Basic survey to Accelerate Teacher Qualification Upgrade (Preset)E (PRESET)
- JICA. 2019. Teacher education subsector analysis.
- KOICA. 2021. Project for capacity development of ICT education in lower secondary education in Cambodia.
- MoEYS, ADB. 2022. Upper Secondary Education Sector Development Project completion report.
- MoEYS. 2024a. Education Strategic Plan 2024-28.
- MoEYS. 2024b. Professional Standards for Teacher Educators.
- MoEYS. 2023a. The Education, Youth, and Sport performance in the academic year 2021-2022 and goals for the academic year 2022-2023 (Education Congress report, 2023).
- MoEYS. 2023b. Student teacher and education staff statistics of TEIs.
- MoEYS. 2023c. Education staff statistics 2022-2023.
- MoEYS. 2023d. Teacher Policy Action Plan (TPAP) 2024-30.
- MoEYS. 2023e. Teacher Education Curriculum Framework.
- MoEYS. 2022. CPD System Implementation Guidelines.
- MoEYS. 2021a. CPD Handbook.
- MoEYS. 2021b. CPD System Credit Acquisition System
- MoEYS. 2021c. Master Plan for Teacher Qualification Upgrade 2021-2025.
- MoEYS. 2019a. Education Sector Strategic Plan 2019-23.
- MoEYS. 2019b. Continuous Professional Development Framework and Action Plan for Teachers and School Directors (2019-2023).
- MoEYS. 2019c. Prakas 1870.
- MoEYS. 2017. School Director Standards.
- MoEYS. 2016. Teacher Education Provider Standards (TEPS) (currently under revision).
- MoEYS. 2010. Teacher Professional Standards.
- National Institute of Statistics. 2020. General Population Censuses of the Kingdom of Cambodia 2019
- OECD. 2023. *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- RGC. 2023. Royal Decree RS/RKT/0923/2141, dated 9 September 2023).
- RGC. 2019. National Strategic Development Plan (2019-2023).
- UNESCAP. 2013. Statistical yearbook for Asia and the Pacific 2013. Bangkok: UNESCAP.
- UNESCO. 2024. Global report on teachers: Addressing teacher shortages and transforming the UNESCO.
- UNESCO, UNICEF. 2023. GPE5 System Transformation Grant programme document.
- UNICEF. 2023. Foundational Literacy and Numeracy Hub. Retrieved from <https://www.flnhub.org/>.

UNICEF. 2022. Learning loss in the Covid-19 pandemic era: Evidence from the 2016-2021 grade six National Learning Assessment in Cambodia. Cambodia: UNICEF.

World Bank Group. 2023a. Fixing the foundation: Teachers and basic education in East Asia and Pacific. Washington: The World Bank.

World Bank Group. 2023b. Cambodia Economic Update. From Recovery to Reform. Special Focus: Accelerating Structural Reforms to boost Productivity and Competitiveness. IBRD-IDA. World Bank East Asia and Pacific.

**ឧបសម្ព័ន្ធ ខ៖ ទិន្នន័យបន្ថែមដែលទទួលបានពីការវិភាគស្ថានភាព**

**បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាតាមកាំប្រាក់ចាប់ពីឆ្នាំ២០១៤-២០២៤**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	កំណើនភាគរយធៀបនឹងឆ្នាំ២០១៤
បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនជាមធ្យមប្រចាំខែ	211	231	274	327	371	399	423	423	423	455	468	120%
បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនកាំ “ក” ជាមធ្យមប្រចាំខែ	253	259	304	360	404	435	460	460	460	492	506	100.2%
បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនកាំ “ខ” ជាមធ្យមប្រចាំខែ	186	215	257	310	355	383	406	406	406	438	450	141.7%
បៀវត្សរ៍គ្រូបង្រៀនកាំ “គ” ជាមធ្យមប្រចាំខែ	154	189	229	279	321	345	366	366	366	398	408	166.0%

ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន របស់ក្រុម អយក (សេចក្តីណែនាំស្តីពីនិយាមប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ លេខ២០ អយក.សណនរបស់ក្រុម អយក ឆ្នាំ២០១៨)

គ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈ	ផលធៀបសិស្ស គ្រូបង្រៀន	
	ផលធៀបគ្រូបង្រៀន ថ្នាក់រៀន	ចំនួនសិស្សក្នុងមួយថ្នាក់
មត្តេយ្យសិក្សា	1-1.2	25
បឋមសិក្សា	1-1.5	35-45 ( ថ្នាក់ទី 1-3 ) 40-50 ( ថ្នាក់ទី 4-6 )
អនុវិទ្យាល័យ	1-1.833	40-50
វិទ្យាល័យ	1-2.062 ( ថ្នាក់ទី 10 ) 1-2.187 ( ថ្នាក់ទី 11-12 )	40-50
គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំកាយ និងកីឡា	1-3.1	25
វិទ្យាស្ថានគុកោសល្យ និងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	1-3.2	25
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ	1-3.2	25
គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ( កម្រិតបរិញ្ញាបត្រ )	1-3.2	25
គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ( កម្រិតក្រោយបរិញ្ញាបត្រ )	1-3.4	25

ការលើស និងខ្វះគ្រូបង្រៀនក្របខណ្ឌតាមខេត្ត<sup>39</sup>

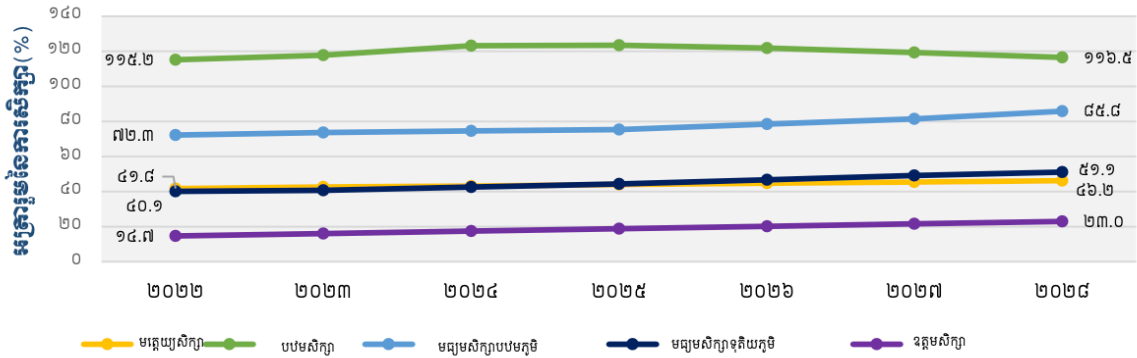
ខេត្ត	ខ្វះ / លើសបឋមសិក្សា	ខ្វះ/ លើសអនុវិទ្យាល័យ	ខ្វះ / លើសវិទ្យាល័យ
ភ្នំពេញ	-246	604	408
កណ្តាល	-2,129	173	-171
កែប	1	52	2
កោះកុង	-295	-15	-70
ក្រចេះ	-791	73	-93
កំពង់ចាម	-1,675	-25	-464
កំពង់ឆ្នាំង	-766	-17	-112
កំពង់ធំ	-1,285	-242	-221
កំពង់ស្ពឺ	-1,134	-16	-76
កំពត	-690	165	-78
តាកែវ	-1,076	-302	-323
ត្បូងឃ្មុំ	-1,491	-391	-285
បន្ទាយមានជ័យ	-1,089	-125	-226
ប៉ៃលិន	-144	102	-27
បាត់ដំបង	-2,091	-235	-344
ពោធិ៍សាត់	-1,116	39	-143
ព្រៃវែង	-2,103	-565	-348
ព្រះវិហារ	-537	-52	-124
ព្រះសីហនុ	-122	63	-23
រតនគិរី	-841	-100	-93
សៀមរាប	-2,161	-510	-481
ស្ទឹងត្រែង	-572	33	-51
ស្វាយរៀង	-853	-94	-91
ឧត្តរមានជ័យ	-736	-146	-130
មណ្ឌលគិរី	-151	-26	-45
<b>សរុប</b>	<b>-24,093</b>	<b>-1,555</b>	<b>-3,609</b>

<sup>39</sup> ចំនួននេះមិនរួមបញ្ចូលគ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាច្រើនជាង ១៣ ០០០នាក់ ជ្រើសរើសដោយរាជរដ្ឋាភិបាល ដែលកាត់ច្រើននៅកម្រិតបឋមសិក្សា។

ចំណោលការចូលនិវត្តន៍របស់គ្រូបង្រៀនតាមកម្រិតនៃការអប់រំឆ្នាំ២០២៤ ដល់២០៣៣ (បតអ)

ចំណោលការចូលនិវត្តន៍ (ឆ្នាំ)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
មគ្គុយ្យសិក្សា	12	19	23	35	88	127	179	80	123	102
បឋមសិក្សា	232	300	499	483	1,004	1,214	1,560	1,111	1,731	1,431
អនុវិទ្យាល័យ	163	368	572	887	1,643	2,037	2,801	2,052	2,743	2,350
វិទ្យាល័យ	38	58	94	158	248	328	398	328	506	567

ចំណោលអគ្រានុមនៃការសិក្សាឆ្នាំ២០២២-២០២៨ តាមកម្រិតសិក្សា (ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០២៤-២០២៨ ទំព័រ៧៥)



ការស្ទង់មតិពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនឆ្នាំ២០២៣

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រីមាសទី១ ឆ្នាំ២០២៣																									
ល.រ	ទិដ្ឋភាព	វគ្គ	វគ្គ	មគក. កណ	មគក. កច	មគក .ពវ	មគក .តក	សគវ. កណ	សគវ. កច	សគវ. ពវ	សគវ. តក	សគវ. ក្រច	មគក. សត	សគវ. ពហ	សគវ. កធ	សគវ. សវ	សគវ. បជ	សគវ. កស	សគវ. កធ	សគវ. ពស	សគវ. កព	សគវ. សនុ	សគវ. សូរ	សគ មម	
1	ផ្ទៃដីសរុប (ហិកតា)	7.3543	6.195	11.6	9.7	10	4.13	15.78	4.8	3.637	3.24	0.4	3.4	1	3.7	14	1.76	0	9	2.8	18.8	3.808	1.3	1.16	
2	អគារ (ចំនួនខ្នង)	15	24	28	26	22	8	12	18	9	20	7	12	6	9	15	7	8	7	9	13	14	12	7	
3	បន្ទប់រៀនដែលអាចប្រើប្រាស់បាន (ចំនួនបន្ទប់)	49	64	10	43	30	29	13	26	32	32	3	48	10	16	25	10	8	18	5	12	14	19	10	
4	បន្ទប់រដ្ឋបាល (ចំនួនបន្ទប់)	4	2	1	1	3	3	2	2	1	7	1	4	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2
5	បន្ទប់នាយក (ចំនួនបន្ទប់)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	បន្ទប់នាយករង (ចំនួនបន្ទប់)	4	4	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2
7	បន្ទប់គ្រូឧទ្ទេស (ចំនួនបន្ទប់)	7	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
8	បណ្ណាល័យ	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	
	8.1 មានសេវាកម្ម និងបោះពុម្ព (Printing)	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	
	8.2 មាន Wifi	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	
	8.3 តុសម្រាប់គុ	11	20	18	1296	5	15	4	0	3	35	4	6	0	6	20	4	6	6	16	មាន	7	7	6	

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រឹមខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣

ល.រ	ទិដ្ឋភាព	វគ្គ	វគ្គ	មគក. កណ	មគក. កច	មគក. ពវ	មគក. តក	សគវ. កណ	សគវ. កច	សគវ. ពវ	សគវ. តក	សគវ. ក្រច	មគក. សត	សគវ. ពហ	សគវ. កធ	សគវ. សរ	សគវ. បជ	សគវ. កស	សគវ. កឆ	សគវ. ពស	សគវ. កព	សគវ. សនុ	សគវ. សូរ	សគ មម	
	និស្សិតអង្គុយអាន សៀវភៅ (ចំនួនតុ)																								
9	បន្ទប់ពិសោធន៍																								
	9.1 បន្ទប់ពិសោធន៍ គីមីវិទ្យាដែលប្រើ ប្រាស់បាន (ចំនួនបន្ទប់)	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2 សម្រាប់គ្រប់មុខវិជ្ជា	0	0
	9.2 បន្ទប់ពិសោធន៍ ជីវវិទ្យាដែលប្រើ ប្រាស់បាន (ចំនួនបន្ទប់)	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1		0	0
	9.3 បន្ទប់ពិសោធន៍ រូបវិទ្យាដែលប្រើ ប្រាស់បាន (ចំនួនបន្ទប់)	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	9.4 បន្ទប់ពិសោធន៍ ផែនដីវិទ្យាដែល ប្រើប្រាស់បាន (ចំនួនបន្ទប់)	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0
10	បន្ទប់កុំព្យូទ័រ																								

**ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រីមខែ ឆ្នាំ២០២៣**

ល.រ	ទិដ្ឋភាព	វគ្គ	វគ្គប	មគក. កណ	មគក. កច	មគក .ពវ	មគក .តក	សគវ. កណ	សគវ. កច	សគវ. ពវ	សគវ. តក	សគវ. ក្រច	មគក. សត	សគវ. ពហ	សគវ. កធ	សគវ. សវ	សគវ. បជ	សគវ. កស	សគវ. កធន	សគវ. ពស	សគវ. កព	សគវ. សនុ	សគវ. សូរ	សគ មម
	10.1 បន្ទប់កុំព្យូទ័រ ដែលអាចប្រើ ប្រាស់ចំនួនបន្ទប់	4	4	3	4	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	30	2
	10.2 កុំព្យូទ័រដែល ដំណើរ (ចំនួន គ្រឿង)	120	85	75	80	76	38	50	26	57	31	50	46	20	28	56	1	0	20	38	50	50	30	42
	10.3 កុំព្យូទ័រសរុប (ចំនួនគ្រឿង)	120	110	123	100	113	58	56	56	69	42	56	46	16	30	56	30	30	30	41	50	55	30	45
11	បន្ទប់គេហវិជ្ជា (ចំនួនបន្ទប់)	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
12	បន្ទប់សិល្បៈ (ចំនួនបន្ទប់)	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
13	បន្ទប់តន្ត្រី (ចំនួនបន្ទប់)	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0
14	អន្តេវាសិកដ្ឋាន																							
	14.1 អន្តេវាសិក ដ្ឋាន បុរស (ចំនួនគុសិស្ស)	39	44	48 បន្ទប់	1 អគារ	20	59 (ស្រី និងប្រុស)	10	1	30	21	5 បន្ទប់	150	9	13	36	23	40	12	25	12 បន្ទប់	40	18	0
	14.2 អន្តេវាសិក ដ្ឋាននារី (ចំនួនគុសិស្ស)	86	100	8 បន្ទប់	1 អគារ	20		30	1	30	47	5 បន្ទប់	150	16	53	10 0	32	35	12	48	6 បន្ទប់	40	5	2

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រីមខែ ឆ្នាំ២០២៣

ល.រ	ទិដ្ឋភាព	វគ្គ	វគ្គ	មគក. កណ	មគក. កច	មគក .ពវ	មគក .តក	សគវ. កណ	សគវ. កច	សគវ. ពវ	សគវ. តក	សគវ. ក្រច	មគក. សត	សគវ. ពហ	សគវ. កធន	សគវ. សរ	សគវ. បជ	សគវ. កស	សគវ. កធន	សគវ. ពស	សគវ. កព	សគវ. សនុ	សគវ. សូរ	សគ មម
	14.3 អន្តេវាសិក ដ្ឋានគ្រូឧទ្ទេស (ចំនួនគ្រូឧទ្ទេស)	9	31	0	1 អគារ	20	4	0	0	20	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	2
15	សាលប្រជុំ (ចំនួន សាលប្រជុំ)	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	3		2
	15.1 ចំនួនមនុស្ស ដែលអាចចូលធ្វើ សកម្មភាពផ្សេងៗ ក្នុងសាលប្រជុំ	840	600	300	250	200	500	300	200	250	120	100	100	0	300	400	1	60	50	80	50	130	300	150
16	ទីលានកីឡា	មាន	មាន	1	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន
17	Wifi ដែលដំណើរការ																							
	17.1 គុសិស្សអាច ប្រើប្រាស់ wifi ក្នុងបន្ទប់រៀនដោយរលូន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន
	17.2 គ្រូឧទ្ទេស អាចប្រើប្រាស់ Wifi ក្នុងបន្ទប់រៀនដោយរលូន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន
	17.3 គណៈគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិក អាចប្រើប្រាស់	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន

ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រឹមខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣

ល.រ	ទិដ្ឋភាព	វគ្គ	វគ្គ	មគក. កណ	មគក. កច	មគក. ពវ	មគក. តក	សគវ. កណ	សគវ. កច	សគវ. ពវ	សគវ. តក	សគវ. ក្រច	មគក. សត	សគវ. ពហ	សគវ. កធន	សគវ. សរ	សគវ. បជ	សគវ. កស	សគវ. កធន	សគវ. ពស	សគវ. កព	សគវ. សនុ	សគវ. សូរ	សគ មម
	Wifi បានដោយ ល្អ																							
	17.4 តើ Wifi គ្រូបង្រៀនបានប៉ុន្មានភាគរយនៃទំហំគ្រឹះស្ថានទាំងមូល ?	80%	90%	50%	30%	75%	71%	គ្រូបង្រៀន ដំណូប	80	20%	70%	95%	50%		100%	60%		20%	65%	5%		80%		50%
18	ជំនន់ទឹកភ្លៀងហូរ បានលឿនមិនមាន ដក់ទឹកក្នុងសាលា ឬមជ្ឈមណ្ឌល	គ្មាន	មាន	គ្មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	គ្មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន
19	ការផ្គត់ផ្គង់ថាមពល បានគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ឧបករណ៍ទាំងអស់ ដែលចាំបាច់	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន
20	ការផ្គត់ផ្គង់ទឹកស្អាត បានគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់ទឹកខ្លាំង ឡើងដល់ក្បាល រ៉ូប៊ីណេ	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	11	មាន	មាន	មាន	គ្មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន	មាន
21	ចង្រ្កានបាយដែល មានអនាម័យ	4	2	0	0	60	0	1	0	0	0	1	0	25	0.75	0	5	1	0	1	2	0	0	1

**ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធត្រីស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនត្រីមខែ ឆ្នាំ២០២៣**

ល.រ	ទិដ្ឋភាព	វគ្គ	វគ្គប	មគក. កណ	មគក. កច	មគក. ពវ	មគក. តក	សគវ. កណ	សគវ. កច	សគវ. ពវ	សគវ. តក	សគវ. ក្រច	មគក. សត	សគវ. ពហ	សគវ. កធន	សគវ. សរ	សគវ. បជ	សគវ. កស	សគវ. កធន	សគវ. ពស	សគវ. កព	សគវ. សនុ	សគវ. សូរ	សគ មម	
	និងប្រើប្រាស់បាន (ចំនួនចង្ហាន់បាយ)																								
22	សាលសម្រាប់គុនិស្សិតស្វ័យសិក្សា (ចំនួនគុនិស្សិត)	1	1	0	0	0	0	30	0	0	120	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
23	បង្គន់អនាម័យដែលមានអនាម័យ និងអាចប្រើប្រាស់បាន (ចំនួនបង្គន់)	140	168	5	120	7	33	10	28	20	47	20	34	11	3	33	30	6	9	2	32	1	6	38	
24	បន្ទប់សម្រាកពេលមានគុនិស្សិតរងរបួស ឬឈឺក្លាមៗ (ចំនួនបន្ទប់)	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
25	អគារមានជម្រាលសម្រាប់ជនពិការ (ចំនួនជម្រាល)	4	6	0	6	2	7	1	3	3	4	2	5	0	3	0	0	0	1	0	1	8	7	2	

**ឧបសម្ព័ន្ធ គ៖ ការផ្តួចផ្តើមការគាំទ្រនៃគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន/គ្រូឧទ្ទេសដែលគាំទ្រដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍**

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
សគមម	បណ្តុះបណ្តាល និងការផ្តល់អវិប	មត្តយ្យសិក្សា	UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននិងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូបង្រៀន	CDPF phase 3	2024-2028	0.73
			WB ?	?	?	?	?	?
1.វគ្គ	បណ្តុះបណ្តាលវិក្រឹតការ ផ្តល់អវិប	បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ	UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននិងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស	CDPF phase 3	2024-2028	2.23 (នៅតាមគម្រោង)
			UNICEF	ផ្នែកទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន	CDPF phase 3	2024-2028	1.02
			UNESCO	ផ្នែកទន់និងរឹង	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការគ្រឹះស្ថាន ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវ ប្រតិបត្តិ និងការអប់រំឌីជីថល	STEPCam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គម្រោងដែលផ្តោតលើការអប់រំបឋមសិក្សា)
			JICA	ផ្នែកទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការផ្សារភ្ជាប់ គម្រោងនិងសាលាអនុវត្តន៍ (គណិតវិទ្យានិងវិទ្យាសាស្ត្រ)	S-TEC	2024-2026	?

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើអំណានថ្នាក់ដំបូង	IPEA	2021-2026	1.2 (នៅតាមគម្រោង)
2. វគ្គ	បណ្តុះបណ្តាលវិក្រឹតការ និងផ្តល់ អវប	បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ	UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននិងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស	CDPF phase 3	2024-2028	2.23 (នៅតាមគម្រោង)
			UNICEF	ផ្នែកទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន	CDPF phase 3	2024-2028	1.02
			UNESCO	ផ្នែកទន់	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការអង្គការ ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ និងការអប់រំឌីជីថល	STECam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គម្រោង ដែលផ្តោតលើការអប់រំបឋមសិក្សា)
			JICA	ផ្នែកទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការផ្សារភ្ជាប់ គម្រោង និងសាលាអនុវត្តន៍ (គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ)	S-TEC	2024-2026	?
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើអំណានថ្នាក់ដំបូង	IPEA	2021-2026	1.2 (នៅតាមគម្រោង)
3. សគវ និង	ការបណ្តុះ		UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និង	CDPF phase 3	2024-2028	2.23 (នៅតាមគម្រោង)

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
មគក កណ្តាល	បណ្តាល និង ការផ្តល់ អវប	បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ			សមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិ			
			UNESCO	ផ្នែកទទន់	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការគ្រឹះស្ថាន ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវ ប្រតិបត្តិ និងការអប់រំឌីជីថល	STEPCam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (តាមគម្រោង ដែលផ្តោតលើ ការអប់រំបឋម សិក្សា)
			JICA	ផ្នែកទទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ការធានាគុណភាព ផ្ទៃក្នុង ការផ្សារភ្ជាប់ គម្រោង និងសាលាអនុវត្តន៍ (គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ)	S-TEC	2024-2026	3
			WB	?	?	GEIP ?	2022-2028 ?	?
			KOICA	ផ្នែកទទន់ និងរឹង	បន្ទប់កុំព្យូទ័រចំនួន៤៨ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាល និងសៀវភៅសិក្សាគោល ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ ខ្ពស់លើការអប់រំ ICT នៅប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង ការកសាងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំក្រសួងអប់រំ	គម្រោងកសាង សមត្ថភាព បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សម្រាប់ការអប់រំ មធ្យមសិក្សា បឋមកូមិនៅកម្ពុជា	2021-2026	7 (នៅតាម មគក ទាំង៤ និង សាលាអនុវត្តន៍)

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
					គ្រូបង្រៀន ICT និងនាយកសាលា និងអាហារូបករណ៍សម្រាប់គុសិស្ស			
				ផ្នែកទន់ និងរឹង	ការប្រែក្លាយ វគ្គកណ្តាល ទៅជា មមឌ លើការអប់រំ ICT	Upcoming	Upcoming	10
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើអំណាន ថ្នាក់ដំបូង (សម្រាប់ សតវ)	IPEA	2021-2026	1.2 (នៅតាមគម្រោង)
4. សតវ និងមគភ៌កំពង់ចាម	ការបណ្តុះបណ្តាល និងការផ្តល់ អរិយធម៌	បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ	UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិ	CDPF phase 3	2024-2028	2.23 (នៅតាមគម្រោង)
			UNESCO	ផ្នែកទន់	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការអង្គការ ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិការអប់រំឌីជីថល	STEP Cam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គម្រោង ដែលផ្តោតលើការអប់រំបឋមសិក្សា)
			JICA	ផ្នែកទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ការធានាគុណភាព ផ្ទៃក្នុង ការផ្សារភ្ជាប់ គម្រោង	S-TEC	2024-2026	3 (តាមវគ្គ/គម្រោង)

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
					និងសាលាអនុវត្តន៍ (គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ)			
			WB	?	?	GEIP ?	2022-2028 ?	?
			KOICA	ផ្នែកទន់ និងរឹង	បន្ទប់កុំព្យូទ័រចំនួន៤៨ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនិងសៀវភៅសិក្សាគោលការណ៍ដើម្បីឱ្យទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់លើការអប់រំ ICT នៅប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង ការកសាងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំក្រសួងអប់រំ គ្រូបង្រៀន ICT និងនាយកសាលា និងអាហារូបករណ៍សម្រាប់គុសិស្ស។	គម្រោងកសាងសមត្ថភាពបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅកម្ពុជា	2021-2026	7 (នៅតាមមគក ទាំង៤ និងសាលាអនុវត្តន៍)
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាព គ្រូឧទ្ទេសលើអំណានថ្នាក់ដំបូង (សម្រាប់ សគវ)	IPEA	2021-2026	1.2 (នៅតាម គមគ)
5. សគវ និងមគក ព្រៃវែង	ការបណ្តុះបណ្តាល និងការផ្តល់ អវប	បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ	UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននិងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់	CDPF phase 3	2024-2028	2.23 (នៅតាម គមគ)
			UNESCO	ផ្នែកទន់	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការអង្គភាព ការធានាគុណភាពផ្នែកក្នុង ការដំឡើង	STEPCam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គមគ ដែលផ្តោតលើ

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
					គុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ និងការអប់រំឌីជីថល			ការអប់រំ បឋមសិក្សា)
			JICA	ផ្នែកទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ការធានា គុណភាពផ្ទៃក្នុង ការផ្សារភ្ជាប់ គម្រោង និង សាលាអនុវត្តន៍ ( គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ )	S-TEC	2024-2026	3 ( នៅតាម គម្រោង )
			WB	?	?	GEIP ?	2022-2028 ?	?
			KOICA	ផ្នែកទន់ និងរឹង	បន្ទប់កុំព្យូទ័រចំនួន៤៨ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាល និងសៀវភៅសិក្សាគោល ការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ជាន់ខ្ពស់លើការអប់រំ ICT នៅប្រទេសកូរ៉េ ខាងត្បូង ការកសាងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ ក្រសួងអប់រំគ្រូបង្រៀន ICT និងនាយកសាលា និងអាហារូបករណ៍ សម្រាប់ គុសិស្ស	គម្រោងកសាង សមត្ថភាព បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សម្រាប់ការអប់រំនៅ មធ្យមសិក្សា បឋមកម្មវិធីនៅកម្ពុជា	2021-2026	7 ( នៅតាម មគគ ទាំង៤ និង សាលាអនុវត្តន៍ )
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និង សមត្ថភាព គ្រូឧទ្ទេសលើអំណាន ថ្នាក់ដំបូង ( សម្រាប់ សតវ )	IPEA	2021-2026	1.2 ( នៅតាម គម្រោង )
6. សតវ និង	ការបណ្តុះ បណ្តាល និង ការផ្តល់ អរិប	បឋមសិក្សា និង អនុវិទ្យាល័យ	UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននិង សមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ	CDPF phase 3	2024-2028	2.23 ( នៅតាម គម្រោង )

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
មគក តាកែវ					ជាន់ខ្ពស់ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិ			
			UNESCO	ផ្នែកទន់	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការអង្គការ ការធានាគុណភាព ផ្ទៃក្នុង ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិត បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ និងការអប់រំឌីជីថល	STEPCam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គម្រោង ដែលផ្តោតលើ ការអប់រំបឋមសិ ក្សា )
			JICA	ផ្នែកទន់	ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការសិក្សាស្រាវជ្រាវមេរៀន ការធានា គុណភាពផ្ទៃក្នុង ការផ្សារភ្ជាប់ គម្រោង និងសាលាអនុវត្តន៍ ( គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ )	S-TEC	2024-2026	3 ( នៅតាម គម្រោង/គ )
			WB ?	?	?	( GEIP ) ?	2022- 2028 ?	?
			KOICA	ផ្នែកទន់ និងរឹង	បន្ទប់កុំព្យូទ័រចំនួន៤៨ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាល និងសៀវភៅសិក្សាគោល ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ ខ្ពស់លើការអប់រំ ICT នៅប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង ការកសាងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំក្រសួងអប់រំ កូរ៉េនៅកម្ពុជា	គម្រោងកសាង សមត្ថភាព បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សម្រាប់ការអប់រំនៅ មធ្យមសិក្សាបឋម កូរ៉េនៅកម្ពុជា	2021-2026	7 ( តាម មគក និង សាលាអនុវត្តន៍ )

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
					គ្រូបង្រៀន ICT និងនាយកសាលា និងអាហារូបករណ៍សម្រាប់គុសិស្ស។			
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើអំណានថ្នាក់ដំបូង (សម្រាប់ សគវ)	IPEA	2021-2026	1.2 (តាមសាលាគុកោសល្យ)
7. សគវសៀមរៀប	ការបណ្តុះបណ្តាល និងការផ្តល់ អរិប	បឋមសិក្សា	UNESCO	ផ្នែកទន់	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការអង្គភាព ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុងការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវ ប្រតិបត្តិការអប់រំឌីជីថល	STEPS Cam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គម្រោង ដែលផ្តោតលើការអប់រំបឋមសិក្សា)
				ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេសលើអំណានថ្នាក់ដំបូង	IPEA	2021-2026	1.2 (នៅតាម គម្រោង)
8. មគកស្ទឹងត្រែង	ការបណ្តុះបណ្តាល និងការផ្តល់ អរិប	បឋមសិក្សា	UNESCO	ផ្នែកទន់	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការអង្គភាព ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវ ប្រតិបត្តិ និងការអប់រំឌីជីថល	STEPS Cam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គម្រោង ដែលផ្តោតលើការអប់រំបឋមសិក្សា)
			UNICEF	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននិងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស	CDPF phase 3	2024-2028	0.07

គម្រោង	តួនាទី	កម្រិត	ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍	ប្រភេទនៃការគាំទ្រ	សកម្មភាពជាក់លាក់	គម្រោង	ពេលវេលា	ថវិកា (លានដុល្លារអាមេរិក)
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាព គ្រូឧទ្ទេសលើអំណានថ្នាក់ដំបូង	IPEA	2021-2026	1.2 (នៅតាមគម្រោង)
សគរវ័យ ផ្សេងទៀត	ការផ្តល់ អវិប	បឋមសិក្សា	UNESCO	ផ្នែកទន់ (មានសក្តានុពល)	ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ ការទទួលស្គាល់ ការធ្វើផែនការគ្រឹះស្ថាន ការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង ការជំរុញគុណវុឌ្ឍិ ទៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ និងការអប់រំឌីជីថល	STEPCam II	2024-2026	1.93+4.07 (+1.56) (នៅតាម គម្រោង ដែលផ្តោតលើ ការអប់រំបឋមសិក្សា)
			USAID	ផ្នែកទន់	ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន និងសមត្ថភាព គ្រូឧទ្ទេសលើអំណានថ្នាក់ដំបូង (សម្រាប់ សគរវ័យ)	IPEA	2021-2026	1.2 (នៅតាម គម្រោង)
វិជ្ជា	ការបណ្តុះបណ្តាល និងការផ្តល់ អវិប	វិទ្យាល័យ	ADB	ផ្នែករឹង	?	USESDP-II STEP UP	?	? ?
សកម្មភាព	បច្ចុប្បន្ន វិក្រិតការ និងការផ្តល់ អវិប	គ្រប់កម្រិត	WB	ផ្នែកទន់	ការជំរុញគុណវុឌ្ឍិ ...	SEIP GEIP	? ?	? ?

**ឧបសម្ព័ន្ធ យ៖ ផែនការសកម្មភាព**

						2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030													
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី១៖ គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន</b>																									
<b>យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១៖ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំថ្មីជាជម្រើសគន្លងសិក្សាបន្ថែមសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន</b>																									
គោលបំណង	សកម្មភាព	ចំណុចដៅ	អង្គភាព ទទួលខុសត្រូវ	ចាប់ផ្តើម	បញ្ចប់	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
១.១.១ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១ បានអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តសាកល្បង	១.១.១.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីបានអភិវឌ្ឍ		Q4 2024	Q3 2025																				
	១.១.១.២ អនុវត្តសាក ល្បងកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីបានអនុវត្ត សាកល្បង		Q4 2025	Q3 2026																				
	១.១.១.៣ វាយតម្លៃការអនុ វត្តសាកល្បងកម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១	ការសាកល្បងបាន វាយតម្លៃ			Q4 2026	Q1 2027																			
១.១.២ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១ បានអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តសាកល្បង	១.១.២.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីបានអភិវឌ្ឍ		Q4 2023	Q2 2024																				
	១.១.២.២ អនុវត្តសាកល្បង អប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីបានអនុវត្ត សាកល្បង		Q3 2024	Q2 2025																				
	១.១.២.៣ វាយតម្លៃការ អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១	ការអនុវត្ត សាកល្បង បានវាយតម្លៃ			Q3 2025	Q4 2025																			



						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
	១.១.៥.២ អនុវត្តកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន មត្តេយ្យសិក្សា ១២+២ តាមប្រព័ន្ធក្រឹត	កម្មវិធីបានអនុវត្ត		Q4 2025	Q3 2026														
១.១.៦ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន មត្តេយ្យសិក្សា ១២+៤ បាន អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តសាកល្បង	១.១.៦.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀន មត្តេយ្យសិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីបានអភិវឌ្ឍ		Q1 2027	Q3 2027														
	១.១.៦.២ អនុវត្តសាកល្បង កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន មត្តេយ្យសិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីបានអនុវត្ត សាកល្បង		Q4 2027	Q3 2031														
	១.១.៦.៣ វាយតម្លៃការ អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤	ការអនុវត្ត សាកល្បង បានវាយតម្លៃ		Q4 2031	Q1 2032														
១.១.៧ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា ១២+៤ បានកែលម្អ	១.១.៧.១ ពិនិត្យឡើងវិញ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីបានពិនិត្យ ឡើងវិញ		Q3 2024	Q4 2024														
	១.១.៧.២ កែលម្អ/ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីបានកែលម្អ		Q1 2025	Q2 2025														
១.១.៨ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនអនុ វិទ្យាល័យ ១២+៤ បានកែលម្អ រួមទាំងមុខជំនាញថ្មីៗ និងបាន អនុវត្ត	១.១.៨.១ ពិនិត្យឡើងវិញ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ ១២+៤	កម្មវិធីបានពិនិត្យ ឡើងវិញ		Q1 2025	Q1 2025														
	១.១.៨.២ កែលម្អ/ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ ១២+៤	កម្មវិធីបានកែលម្អ		Q2 2025	Q2 2025														

យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២៖ កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបានរៀបចំឡើងសម្រាប់ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនស្របតាមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈជាតិ



						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030		
	២.១.១.៣ ចេញអនុក្រឹត្យរៀបចំគោលនយោបាយនិងយន្តការស្តីពីអន្តរាគមន៍វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ	ក្រសួង អយក	Q2 2025	Q2 2025															
២.១.២ ប្រព័ន្ធបានអភិវឌ្ឍដើម្បីសម្រួលដល់ការផ្តល់កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបង់ថ្លៃ	២.១.២.១ ចេញអនុក្រឹត្យអនុញ្ញាតឱ្យគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនបង់ថ្លៃ	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ		Q2 2025	Q2 2025															
	២.១.២.២ គាំទ្រប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលឬហិរញ្ញវត្ថុរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដើម្បីសម្រួលដល់កម្មវិធីបង់	ប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលឬហិរញ្ញវត្ថុបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព		Q2 2025	Q4 2025															
២.១.៣ យន្តការអនុញ្ញាតឱ្យគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្តល់សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រសម្រាប់ការបញ្ចប់កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនដោយជោគជ័យបានរៀបចំ	២.១.៣.១ រៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងការផ្ទេរក្រេឌីតជាមួយគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនពាក់ព័ន្ធ	កិច្ចព្រមព្រៀងការផ្ទេរក្រេឌីតបានរៀបចំ		Q2 2025	Q4 2025															
	២.១.៣.២ ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវប្រព័ន្ធរដ្ឋបាល និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការបង្រៀនដែលគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនអាចបញ្ជាក់ពីសមិទ្ធផលសិក្សាមុនពេលផ្តល់សញ្ញាបត្រ	ប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលនិងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការបង្រៀនបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង	Q2 2025	Q4 2025																



						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
	២.២.៤.២ ផ្តល់កម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀន មត្តេយ្យសិក្សា ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនបង់ថ្លៃ	0		Q4 2027	Q4 2030														
២.២.៥ គុណសិទ្ធិបឋមសិក្សា ១២+៤ បានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៥.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនអាហារូករណ៍	2,600		Q4 2018	Q4 2030														
	២.២.៥.២ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនបង់ថ្លៃ	9,000		Q4 2025	Q4 2030														
២.២.៦ គុណសិទ្ធិអនុវិទ្យាល័យ ១២+៤ បានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៦.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនអាហារូករណ៍	689		Q4 2018	Q4 2030														
	២.២.៦.២ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនបង់ថ្លៃ	4,000		Q4 2025	Q4 2030														
២.២.៧ គុណសិទ្ធិបឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១ បានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៧.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់បេក្ខជន អាហារូករណ៍	3,100		Q4 2025	Q4 2030														





						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030			
	៣.១.១.៣ អនុវត្តសាកល្បង និងអនុវត្តគំរូវិធីសាស្ត្រតាមដំណាក់កាលនៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ	គំរូវិធីសាស្ត្រតាមដំណាក់កាលអនុវត្តសាកល្បង និងវាយតម្លៃ	មគភ៌ សគវី វគប វគភ អគបវ គទក	Q2 2025	Q4 2030																
	៣.១.១.៤ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានបញ្ចប់		Q3 2025	Q3 2025																
	៣.១.១.៥ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្ម និងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានរៀបចំ		Q3 2025	Q4 2025																
	៣.១.១.៦ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ការកែលម្អបានបញ្ចប់		Q4 2025	Q2 2029																
	៣.១.១.៧ វាយតម្លៃតម្រូវការគ្រូឧទ្ទេស និងជ្រើសរើសថ្មីតាមតម្រូវការ	គ្រូឧទ្ទេសបានជ្រើសរើស		Q1 2025	Q4 2026																
	៣.១.១.៨ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីត្រៀមសម្រាប់កម្មវិធីថ្មី និងគំរូប្រតិបត្តិ	១០០% នៃគណៈគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល		Q1 2025	Q4 2030																
	៣.១.១.៩ រៀបចំដំណើរការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង និងការត្រួតពិនិត្យគុណភាព	យន្តការការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុងបានរៀបចំ		Q3 2025	Q4 2027																
	៣.១.១.១០ រៀបចំដំណើរការស្នើសុំការទទួលស្គាល់ពីគទក ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	បានទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅឆ្នាំ២០២៩		Q1 2029	Q2 2029																



					2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
	៣.១.២.៩ រៀបចំដំណើរការស្នើសុំការទទួលស្គាល់ពីគម្រោង ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	បានទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅឆ្នាំ ២០២៩		Q1 2029	Q2 2029													
៣.១.៣ សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តសៀមរាបបំពេញលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យក្នុងការផ្តល់កម្មវិធី ១២+៤ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា	៣.១.៣.១ អភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ		Q1 2025	Q2 2025													
	៣.១.៣.២ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់		Q2 2025	Q2 2025													
	៣.១.៣.៣ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកអភិវឌ្ឍ		Q3 2025	Q4 2025													
	៣.១.៣.៤ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ការកែលម្អបានបញ្ចប់	មគភ៌សគវិគបអគបវិគទក	Q1 2026	Q4 2027													
	៣.១.៣.៥ ជ្រើសរើសប្តូរវាយតម្លៃគ្រូឧទ្ទេស	សគវិ មានគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់គ្រាន់		Q3 2025	Q4 2025													
	៣.១.៣.៦ វាយតម្លៃតម្រូវការគ្រូឧទ្ទេស និងជ្រើសរើសថ្មីតាមតម្រូវការ	គ្រូឧទ្ទេសបានជ្រើសរើស		Q1 2025	Q4 2026													
	៣.១.៣.៧ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីត្រៀមសម្រាប់កម្មវិធីថ្មី	១០០% នៃគណៈគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល		Q1 2025	Q4 2030													



					2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
	៣.១.៤.៨ រៀបចំយន្តការសម្រាប់ការទទួលបានសញ្ញាបត្រនៅ មគភ.សត ដែលនឹងត្រូវផ្តល់ដោយវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យដៃគូ	យន្តការផ្តល់សញ្ញាបត្របានរៀបចំ		Q1 2027	Q4 2027													
៣.១.៥ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេសបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង	៣.១.៥.១ អភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ		Q1 2025	Q2 2025													
	៣.១.៥.២ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានបញ្ចប់		Q2 2025	Q2 2025													
	៣.១.៥.៣ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអភិវឌ្ឍ		Q3 2025	Q4 2025													
	៣.១.៥.៤ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ការកែលម្អបានបញ្ចប់	មគភ	Q1 2026	Q4 2027													
	៣.១.៥.៥ ជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេស	វេជ្ជមានគ្រូឧទ្ទេសគ្រប់គ្រាន់	សគវ	Q3 2025	Q4 2025													
	៣.១.៥.៦ វាយតម្លៃតម្រូវការគ្រូឧទ្ទេស និងជ្រើសរើសថ្មីតាមតម្រូវការ	គ្រូឧទ្ទេសបានជ្រើសរើស	វគប	Q1 2026	Q4 2027													
	៣.១.៥.៧ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីត្រៀមសម្រាប់កម្មវិធីថ្មី	១០០% នៃគណៈគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល	វគក	Q1 2025	Q4 2030													

						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030		
	៣.១.៥.៨ រៀបចំយន្តការសម្រាប់ការទទួលបានសញ្ញាបត្រនៅ វិទ្យាស្ថាននិងត្រូវផ្តល់ដោយវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ ឬគ្រឹះស្ថានដៃគូ	យន្តការផ្តល់សញ្ញាបត្របានរៀបចំ		Q1 2029	Q4 2029															
៣.១.៦ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យព្រៃវែងបានបង្កើត	៣.១.៦.១ ចេញអនុក្រឹត្យបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យព្រៃវែង	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ	មគភ៌សគវីតែបតែកអគបវីតទក	Q4 2027	Q4 2027															
	៣.១.៦.២ អភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ		Q4 2027	Q1 2028															
	៣.១.៦.៣ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់		Q1 2028	Q1 2028															
	៣.១.៦.៤ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់		Q1 2028	Q2 2028															
	៣.១.៦.៥ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ការកែលម្អបានបញ្ចប់		Q2 2028	Q2 2030															
	៣.១.៦.៦ វាយតម្លៃតម្រូវការគ្រូឧទ្ទេស និងជ្រើសរើសថ្មីតាមតម្រូវការ	គ្រូឧទ្ទេសបានជ្រើសរើស		Q1 2025	Q4 2026															
	៣.១.៦.៧ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីត្រៀមសម្រាប់កម្មវិធីថ្មី និងគំរូប្រតិបត្តិ	១០០% នៃគណៈគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល		Q1 2025	Q4 2030															

						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030			
	៣.១.៦.៨ រៀបចំដំណើរការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង និងការត្រួតពិនិត្យគុណភាព	យន្តការការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង បានរៀបចំ		Q1 2028	Q4 2030																
	៣.១.៦.៩ រៀបចំដំណើរការស្នើសុំការទទួលស្គាល់ពីគទក ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	បានទទួលស្គាល់ពីជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សានៅឆ្នាំ២០២៩		Q3 2032	Q4 2032																
៣.១.៧ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យតាកែវបានបង្កើត	៣.១.៧.១ ចេញអនុក្រឹត្យបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យតាកែវ	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ		Q4 2027	Q4 2027																
	៣.១.៧.២ អភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ		Q4 2027	Q1 2028																
	៣.១.៧.៣ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានបញ្ចប់		Q1 2028	Q1 2028																
	៣.១.៧.៤ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានរៀបចំ		Q1 2028	Q2 2028																
	៣.១.៧.៥ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ការកែលម្អបានបញ្ចប់		Q2 2028	Q2 2030																
	៣.១.៧.៦ វាយតម្លៃតម្រូវការគ្រូឧទ្ទេស និងជ្រើសរើសថ្មីតាមតម្រូវការ	គ្រូឧទ្ទេសបានជ្រើសរើស		Q1 2025	Q4 2027																

មគក  
សគវ  
គប  
គក  
អគបវ  
គទក







					2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
	៤.២.១.៩ អនុវត្តដំណើរការវាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព		Q1 2027	Q2 2027													
៤.២.២ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ រាជធានីភ្នំពេញក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំស្នេម	៤.២.២.១ វិភាគធនធានមនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯកទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	ផែនការធនធានមនុស្សបានរៀបចំ		Q1 2026	Q2 2026													
	៤.២.២.២ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2030													
	៤.២.២.៣ វាយតម្លៃតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសម្ភារបុរេ និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត		Q1 2026	Q2 2026													
	៤.២.២.៤ អនុវត្តផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2026													
	៤.២.២.៥ វិភាគលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	ផែនការស្រាវជ្រាវបានរៀបចំ		Q2 2026	Q3 2026													
	៤.២.២.៦ អនុវត្តផែនការស្រាវជ្រាវលើការអប់រំស្នេមរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ រាជធានីភ្នំពេញ	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	វិភាគ អតិបរមា ជម្រក	Q4 2026	Q4 2030													
	៤.២.២.៧ រៀបចំផែនការជ្រើសរើសគុណវិស័យ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសគុណវិស័យ និងទីផ្សារបានរៀបចំ		Q2 2026	Q3 2026													
	៤.២.២.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើសគុណវិស័យ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបានអនុវត្ត		Q4 2026	Q4 2030													

					2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030	
	៤.២.២.៩ អនុវត្តដំណើរការវាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព		Q1 2027	Q2 2027													
៤.២.៣ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ បាត់ដំបងក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	៤.២.៣.១ វិភាគធនធានមនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯកទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	ផែនការធនធានមនុស្សបានរៀបចំ		Q1 2026	Q2 2026													
	៤.២.៣.២ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2030													
	៤.២.៣.៣ វាយតម្លៃតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត		Q1 2026	Q2 2026													
	៤.២.៣.៤ អនុវត្តផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2026													
	៤.២.៣.៥ វិភាគលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់		Q2 2026	Q3 2026													
	៤.២.៣.៦ អនុវត្តផែនការស្រាវជ្រាវលើអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	វិគប អគបវ ជអ	Q4 2026	Q4 2030													
	៤.២.៣.៧ រៀបចំផែនការជ្រើសរើសគុណវិស្វកម្ម និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសគុណវិស្វកម្ម និងទីផ្សារបានរៀបចំ		Q2 2026	Q3 2026													

						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030		
	៤.២.៣.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគម្រោងស្រោច និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និង ទីផ្សារបានអនុវត្ត		Q4 2026	Q4 2030															
	៤.២.៣.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព		Q1 2027	Q2 2027															
៤.២.៤ សាកលវិទ្យាល័យ ភូមិន្ទភ្នំពេញក្លាយជា មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែក ការបង្រៀននិងរៀនភាសាបរទេស	៤.២.៤.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នក ឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មលើ ឯកទេសរបស់ ធនធានមនុស្ស បានបញ្ចប់		Q1 2026	Q2 2026															
	៤.២.៤.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2030															
	៤.២.៤.៣ វាយតម្លៃ តម្រូវការហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ និងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ		Q1 2026	Q2 2026															
	៤.២.៤.៤ អនុវត្តផែនការ កែលម្អហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2026															
	៤.២.៤.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់		Q2 2026	Q3 2026															
	៤.២.៤.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការបង្រៀន និងរៀន ភាសាបរទេសរបស់សាកល វិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	សកកព អគិបវ ជអ	Q4 2026	Q4 2030															

					2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030			
	៤.២.៤.៧ រៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសគម្រោងស្រោច និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសគម្រោង ស្រោច និងទីផ្សារ បានរៀបចំ		Q2 2026	Q3 2026															
	៤.២.៤.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគម្រោងស្រោច និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និង ទីផ្សារបាន អនុវត្ត		Q4 2026	Q4 2030															
	៤.២.៤.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជា មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព		Q1 2027	Q2 2027															
៤.២.៥ សាលាមធ្យមសិក្សា គុរកាសល្យមត្តេយ្យមជ្ឈិម ក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំ មត្តេយ្យសិក្សា	៤.២.៥.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នក ឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មលើឯក ទេសរបស់ធនធាន មនុស្សបានបញ្ចប់	សគមម អគបរ ជអ	Q1 2026	Q2 2026															
	៤.២.៥.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2030															
	៤.២.៥.៣ វាយតម្លៃ តម្រូវការហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ និងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ		Q1 2026	Q2 2026															
	៤.២.៥.៤ អនុវត្តផែនការ កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត		Q3 2026	Q4 2026															
	៤.២.៥.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់		Q2 2026	Q3 2026															
	៤.២.៥.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការអប់រំ មត្តេយ្យសិក្សា	ផែនការស្រាវជ្រាវបាន រៀបចំ		Q4 2026	Q4 2030															

					2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030		
	៤.២.៥.៧ រៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសគម្រោងស្បៀង និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គម្រោងស្បៀង និង ទីផ្សារបានរៀបចំ		Q2 2026	Q3 2026														
	៤.២.៥.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគម្រោងស្បៀង និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និង ទីផ្សារបាន អនុវត្ត		Q4 2026	Q4 2030														
	៤.២.៥.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព		Q1 2027	Q2 2027														
៤.២.៦ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ កណ្តាល ( នាពេលអនាគត ) ក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍	៤.២.៦.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នក ឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មលើឯក ទេសរបស់ធនធាន មនុស្សបានបញ្ចប់		Q1 2027	Q2 2027														
	៤.២.៦.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបានអនុវត្ត		Q3 2027	Q4 2030														
	៤.២.៦.៣ វាយតម្លៃ តម្រូវការហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធនិងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ		Q1 2027	Q2 2027														
	៤.២.៦.៤ អនុវត្តផែនការ កែលម្អហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត		Q3 2027	Q4 2027														
	៤.២.៦.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់	វិគកណ អគបរ	Q2 2027	Q3 2027														





					2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030			
	៤.២.៨.៤ អនុវត្តផែនការ កែលម្អហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	មគភ.សត ន.គប ដអ អគបវ គអគ	Q3 2028	Q4 2028															
	៤.២.៨.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់		Q2 2028	Q3 2028															
	៤.២.៨.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការអប់រំពហុភាសា របស់ មគភ.សត	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត		Q4 2028	Q4 2030															
	៤.២.៨.៧ រៀបចំផែនការជ្រើស រើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុនិស្សិត និងទី ផ្សារបានរៀបចំ		Q2 2028	Q3 2028															
	៤.២.៨.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និង ទីផ្សារបានអនុវត្ត		Q4 2028	Q4 2030															
	៤.២.៨.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព		Q1 2030	Q2 2030															
៤.២.៩ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តម ភាពផ្នែកវិធីសាស្ត្របង្រៀន	៤.២.៩.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នក ឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មលើ ឯកទេសរបស់ ធនធានមនុស្ស បានបញ្ចប់		Q1 2028	Q2 2028															
	៤.២.៩.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបានអនុវត្ត		Q3 2028	Q4 2030															
	៤.២.៩.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំ ផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ ផែនការ		Q1 2028	Q2 2028															

						2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030		
	៤.២.៩.៤ អនុវត្តផែនការ កែលម្អហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធនៃកម្មវិធីតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត	NGS នា.គប ដអ អគបវ គអគ	Q3 2028	Q4 2028									
	៤.២.៩.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់		Q2 2028	Q3 2028									
	៤.២.៩.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន របស់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត		Q4 2028	Q4 2030									
	៤.២.៩.៧ រៀបចំផែនការជ្រើស រើសគុណិតិប្បិក និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុណិតិប្បិក និង ទីផ្សារបានរៀបចំ		Q2 2028	Q3 2028									
	៤.២.៩.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគុណិតិប្បិក និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និង ទីផ្សារបានអនុវត្ត		Q4 2028	Q4 2030									
	៤.២.៩.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព		Q1 2030	Q2 2030									
៤.២.១០ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ពិសេសក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំ បរិយាបន្នដែលបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀនឱ្យធ្វើការជាមួយកុមារ មានពិការភាព	៤.២.១០.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើកម្មវិធីអ្នក ឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មលើឯក ទេសរបស់ធនធាន មនុស្សបានបញ្ចប់		Q1 2028	Q2 2028									
	៤.២.១០.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបានអនុវត្ត		Q3 2028	Q4 2030									
	៤.២.១០.៣ វាយតម្លៃ តម្រូវការហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធនិងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ		Q1 2028	Q2 2028									

						2024		2025		2026		2027		2028		2029		2030			
	៤.២.១០.៤ អនុវត្ត ផែនការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត	វេជ្ជ នា.គប ជីអ អគបវ គអគ	Q3 2028	Q4 2028																
	៤.២.១០.៥ វិភាគ លទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់		Q2 2028	Q3 2028																
	៤.២.១០.៦ អនុវត្ត ផែនការស្រាវជ្រាវលើការអប់រំ បរិយាបន្នរបស់វិទ្យាស្ថាន ជាតិអប់រំពិសេស	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត		Q4 2028	Q4 2030																
	៤.២.១០.៧ រៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសគុណិតិក និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុណិតិក និង ទីផ្សារបានរៀបចំ		Q2 2028	Q3 2028																
	៤.២.១០.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគុណិតិក និង ទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និង ទីផ្សារបានអនុវត្ត		Q4 2028	Q4 2030																
	៤.២.១០.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព		Q1 2030	Q2 2030																

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើមគ្រា	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ាន់ស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី១ ៖ គន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន</b>														
<b>យុទ្ធសាស្ត្រ ១.១ ៖ កម្មវិធីនៃការអប់រំគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំថ្មីជាជម្រើសគន្លងសិក្សាបន្ថែមសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន</b>														
១.១.១ កម្មវិធីអប់រំគ្រូ បង្រៀនបឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១ បានអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តសាកល្បង	១.១.១.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីបាន អភិវឌ្ឍ	0	-	កម្មវិធី បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	124,000
	១.១.១.២ អនុវត្តសាកល្បង កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបឋម សិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីកម្មវិធី បានអនុវត្តសាក ល្បង	0	-	កម្មវិធី បានអនុវត្ត សាកល្បង	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	
	១.១.១.៣ វាយតម្លៃការ អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១	ការសាកល្បងបាន វាយតម្លៃ	0	-		ការសាក ល្បងបាន វាយតម្លៃ	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	
១.១.២ កម្មវិធីអប់រំគ្រូ បង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១ បានអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តសាកល្បង	១.១.២.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីបាន អភិវឌ្ឍ	កម្មវិធី បានអភិវឌ្ឍ			-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	126,000
	១.១.២.២ អនុវត្តសាកល្បង អប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១	កម្មវិធីបានអនុវត្ត សាកល្បង	0	កម្មវិធី បានអនុវត្ត សាកល្បង	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	កម្មវិធី បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	
	១.១.២.៣ វាយតម្លៃការ អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១	ការអនុវត្ត សាកល្បងបាន វាយតម្លៃ	0	-	ការសាក ល្បងបាន វាយតម្លៃ	-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	
១.១.៣ កម្មវិធីបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូបង្រៀន ១២+២ សម្រាប់ការអប់រំបរិយាបន្ន បានអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្ត សាកល្បង	១.១.៣.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ១២+២ សម្រាប់ការអប់រំ បរិយាបន្ន	កម្មវិធីបាន អភិវឌ្ឍ	0	-	កម្មវិធី បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	80,000
	១.១.៣.២ អនុវត្តសាកល្បង កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ បង្រៀន ១២+២ សម្រាប់ការ អប់រំបរិយាបន្ន	កម្មវិធីកម្មវិធី បានអនុវត្តសាក ល្បង	0	-	-	កម្មវិធី បានអនុ វត្តសាក ល្បង	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គត	ឯកសារកម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បី	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	១.១.៣.៣ វាយតម្លៃកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ១២+២ សម្រាប់ការអប់រំ បរិយាបន្ន	ការអនុវត្ត សាកល្បងបាន វាយតម្លៃ	0	-	-	-	ការសាក ល្បងបាន វាយតម្លៃ	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី	
១.១.៤ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ សម្រាប់ការអប់រំ បរិយាបន្នបានអភិវឌ្ឍ និង អនុវត្តសាកល្បង	១.១.៤.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ សម្រាប់ ការអប់រំបរិយាបន្ន	កម្មវិធីបាន អភិវឌ្ឍ	0	-	-	-	កម្មវិធី បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី	124,000
	១.១.៤.២ អនុវត្តសាកល្បង កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ សម្រាប់ការអប់រំ បរិយាបន្ន	កម្មវិធីបាន អនុវត្តសាកល្បង	0	-	-	-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី	
	១.១.៤.៣ វាយតម្លៃការ អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+៤ សម្រាប់ ការអប់រំបរិយាបន្ន	ការអនុវត្តសាក ល្បងបាន វាយតម្លៃ	0	-	-	-	-	-	-	-	គ្មាន ( ការសាក ល្បងបាន វាយតម្លៃ នៅឆ្នាំ ២០៣២ )	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី
១.១.៥ កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន មធ្យមសិក្សា ១២+២ តាមប្រព័ន្ធក្រេឌីតបាន អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្ត	១.១.៥.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន មធ្យមសិក្សា ១២+២ តាមប្រព័ន្ធក្រេឌីត	កម្មវិធីបាន អភិវឌ្ឍ				កម្មវិធី បានអភិវឌ្ឍ						អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី	192,000
	១.១.៥.២ អនុវត្តកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន មធ្យមសិក្សា ១២+២ តាមប្រព័ន្ធក្រេឌីត	កម្មវិធីបាន អនុវត្ត					កម្មវិធី បានអនុវត្ត					អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី	
១.១.៦ កម្មវិធីអប់រំគ្រូ បង្រៀនមធ្យមសិក្សា ១២+៤ បានអភិវឌ្ឍ និង អនុវត្តសាកល្បង	១.១.៦.១ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនមធ្យម សិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីបាន អភិវឌ្ឍ	0				កម្មវិធី បានអភិវឌ្ឍ				ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី	124,000
	១.១.៦.២ អនុវត្តសាកល្បង កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន មធ្យមសិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីកម្មវិធី បានអនុវត្ត សាកល្បង	0								ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គមគ	ឯកសារកម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	១.១.៦.៣ វាយតម្លៃការ អនុវត្តសកលរូងកម្មវិធី អប់រំគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤	ការអនុវត្ត សកលរូងបាន វាយតម្លៃ	0								ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គម្ភ	ឯកសារកម្មវិធី	
១.១.៧ កម្មវិធីអប់រំគ្រូ បង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤ បានកែលម្អ	១.១.៧.១ ពិនិត្យឡើងវិញ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីបាន ពិនិត្យ ឡើងវិញ	0	កម្មវិធី បានពិនិត្យ ឡើងវិញ	-	-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គម្ភ	ឯកសារកម្មវិធី	105,000
	១.១.៧.២ កែលម្អ/ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤	កម្មវិធីបានកែ លម្អ	0	-	កម្មវិធី បានកែលម្អ						ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គម្ភ	ឯកសារកម្មវិធី	
១.១.៨ កម្មវិធីអប់រំគ្រូ បង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ ១២+៤ បានកែលម្អ រួមទាំងមុខ ជំនាញថ្មីៗ និងបានអនុវត្ត	១.១.៨.១ ពិនិត្យឡើងវិញ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ ១២+៤	កម្មវិធីបាន ពិនិត្យឡើងវិញ	0	-	កម្មវិធី បានពិនិត្យ ឡើងវិញ						ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គម្ភ	ឯកសារកម្មវិធី	793,000
	១.១.៨.២ កែលម្អ/ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ ១២+៤	កម្មវិធីបានកែ លម្អ	0	-	កម្មវិធី បានកែលម្អ							ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គម្ភ	ឯកសារកម្មវិធី
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ ១.១</b>													<b>1,668,000</b>	
យុទ្ធសាស្ត្រ ១.២៖ កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបានរៀបចំឡើងសម្រាប់ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនស្របតាមស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈជាតិ														
១.២.១ ក្របខណ្ឌ និង កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ថ្នាក់ជាតិបានអភិវឌ្ឍ	១.២.១.១ អភិវឌ្ឍក្រប ខណ្ឌកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀន	ក្របខណ្ឌ កម្មវិធីដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀន បានអភិវឌ្ឍ	0	-	ក្របខណ្ឌ បាន អភិវឌ្ឍ និងអនុម័ត	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	អគ្គបរិ គម្ភ	ឯកសារកម្មវិធី	575,200
	១.២.១.២ អនុម័តកម្មវិធី ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនជា គន្លងដែលបានទទួល ស្គាល់សម្រាប់ទទួលបាន សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ	ការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀន បានអនុម័ត	0	-	កម្មវិធី ដំឡើងគុណ វុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀន បាន អនុម័ត						ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	អគ្គបរិ គម្ភ	កំណត់ត្រា ក្រសួង អយក	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើមក្រា	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច	
	១.២.១.៣ អភិវឌ្ឍកម្មវិធី ជំនឿនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីជំនឿន គុណវុឌ្ឍិបាន អភិវឌ្ឍ	0	-	-	កម្មវិធី បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគគបវ គអគ	ឯកសារកម្មវិធី		
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ ១.២</b>														575,200	
<b>សរុប យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី១</b>														2,243,200	
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២ ៖ ការបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀន និងគ្រូឧទ្ទេសដែលទទួលបានបណ្ណាល័យ</b>															
<b>យុទ្ធសាស្ត្រ ២.១ ៖ យន្តការថ្មីបានដាក់ចេញដើម្បីបង្កើនបរិមាណគ្រូបង្រៀនដែលមានគុណវុឌ្ឍិស្របតាមស្តង់ដារជាតិ</b>															
២.១.១ គោលនយោបាយ និង ដំណើរការអង្គបណ្ណ វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនបានអភិវឌ្ឍ	២.១.១.១ អភិវឌ្ឍឯកសារ ជម្រើសផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ ដើម្បីណែនាំការសម្រេចចិត្ត អំពីអង្គបណ្ណវិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀន	ឯកសារជម្រើស បានបោះពុម្ព	0	-	ឯកសារ ជម្រើសបាន បោះពុម្ព	-	-	-	-	-	៣កំណត់ កណ្តាល អណត្តិ	ក្រសួង អយក	ឯកសារជម្រើស	60,000	
	២.១.១.២ បង្កើតក្រុម ប្រឹក្សាស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូ បង្រៀនដើម្បីពិនិត្យការផ្តល់ អង្គបណ្ណវិជ្ជាជីវៈគ្រូ បង្រៀន ស្តង់ដារ និងការបំពេញ ការងាររបស់ គ្រូឧទ្ទេស	ក្រុមប្រឹក្សា ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀនបាន បង្កើត	0	-	ក្រុម ប្រឹក្សា ស្តង់ដារ វិជ្ជាជីវៈ គ្រូបង្រៀន បានបង្កើត	-	-	-	-	-	-	៣កំណត់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	ក្រសួង អយក	ឯកសារក្រុម ប្រឹក្សា	
	២.១.១.៣ ចេញអនុក្រឹត្យ រៀបចំគោលនយោបាយ និង យន្តការស្តីពីអង្គបណ្ណ វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន	អនុក្រឹត្យបាន ដាក់ចេញ	0	-	អនុក្រឹត្យ បានដាក់ ចេញ	-	-	-	-	-	-	៣កំណត់ កណ្តាល អណត្តិ	ក្រសួង អយក	កំណត់ត្រា ក្រសួង អយក	
២.១.២ ប្រព័ន្ធបានអភិវឌ្ឍ ដើម្បីសម្រួលដល់ការផ្តល់ កម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀនបង់ថ្លៃ	២.១.២.១ ចេញអនុក្រឹត្យ អនុញ្ញាតឱ្យគ្រឹះស្ថានអប់រំ គ្រូបង្រៀនបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀនបង់ថ្លៃ	អនុក្រឹត្យបាន ដាក់ចេញ	0	-	អនុក្រឹត្យ បានដាក់ ចេញ	-	-	-	-	-	៣កំណត់ កណ្តាល អណត្តិ	ក្រសួង អយក	កំណត់ត្រា ក្រសួង អយក	65,000	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើមគ្រា	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	២.១.២.២ គាំទ្រប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលឬហិរញ្ញវត្ថុរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនដើម្បីសម្រួលដល់កម្មវិធីបង់ថ្លៃ	ប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលឬហិរញ្ញវត្ថុបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព	0	-	ប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលនិងហិរញ្ញវត្ថុបានប្រសើរឡើង	-	-	-	-	-	៣កំណត់ត្រាអណត្តិចុងគ្រា	ក្រសួង អយក	កំណត់ត្រា គអត	
២.១.៣ យន្តការអនុញ្ញាតឱ្យគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនផ្តល់សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រសម្រាប់ការបញ្ចប់កម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនដោយជោគជ័យបានរៀបចំ	២.១.៣.១ រៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងការផ្ទេរក្រេឌីតជាមួយគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនពាក់ព័ន្ធ	កិច្ចព្រមព្រៀងការផ្ទេរក្រេឌីតបានរៀបចំ	0	-	កិច្ចព្រមព្រៀងនៃការផ្ទេរក្រេឌីត	-	-	-	-	-	៣កំណត់ត្រាអណត្តិចុងគ្រា	ក្រសួង អយក	ឯកសារកិច្ចព្រមព្រៀងនៃការផ្ទេរក្រេឌីត	55,000
	២.១.៣.២ ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវប្រព័ន្ធរដ្ឋបាល និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការបង្រៀនដែលគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនអាចបញ្ជាក់ពីសមិទ្ធផលសិក្សាមុនពេលផ្តល់សញ្ញាបត្រ	ប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលនិងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការបង្រៀនបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង	0	-	ប្រព័ន្ធរដ្ឋបាលនិងគ្រប់គ្រងការបង្រៀនបានប្រសើរឡើង	-	-	-	-	-	៣កំណត់ត្រាអណត្តិចុងគ្រា	ក្រសួង អយក	កំណត់ត្រាប្រព័ន្ធរដ្ឋបាល និងគ្រប់គ្រងការបង្រៀន	
	២.១.៣.៣ បំប៉នបុគ្គលិកគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនអនុវត្តការផ្ទេរក្រេឌីតនៃការសិក្សាពីមុនរួមទាំង ១២+២	ចំនួនបុគ្គលិកបានបំប៉ន	0	-	-	100	100	-	-	-	៣កំណត់ត្រាអណត្តិ	ក្រសួង អយក	កំណត់ត្រាវគ្គបណ្តុះបណ្តាល	
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ២.១</b>														180,000
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.២ ៖ គ្រូបង្រៀនគ្រប់ខណ្ឌបានជ្រើសរើសនិងទទួលការបណ្តុះបណ្តាលតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀន ១២+d/បរិញ្ញាបត្រ+១ ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព														

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
២.២.១ គុណសិទ្ធិ មន្ត្រីសិក្សា ១២+២ បានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.១.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន មន្ត្រីសិក្សា ១២+២	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការ បណ្តុះបណ្តាល	0	0	0	200	294	335	397	366	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិទ្ធិ ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	18,403,520
២.២.២ គុណសិទ្ធិបឋម សិក្សា ១២+២ បានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.២.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា ១២+២ ដល់ ជំនាន់ចុងក្រោយដែលនឹង បញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាល នៅឆ្នាំ២០២៦	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការ បណ្តុះបណ្តាល	0	0	0	1047	0	0	0	0	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិទ្ធិ ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	12,103,320
២.២.៣ គុណសិទ្ធិ អនុ វិទ្យាល័យ ១២+២ បានជ្រើស រើសនិងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៣.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនអនុ វិទ្យាល័យ ១២+២ ដល់ជំនាន់ ចុងក្រោយដែលនឹងបញ្ចប់ ការបណ្តុះបណ្តាល នៅឆ្នាំ២០២៦	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	0	338	0	0	0	0	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិទ្ធិ ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	3,907,280

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ាន់ស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
២.២.៤ គុណសិក្សា មត្តេយ្យសិក្សា ១២+៤ បានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៤.១ ផ្តល់កម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជន អាហារូករណ៍	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	0	0	0	0	0	0	ប្រចាំឆ្នាំ	មគភ សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិក្សា ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	
	២.២.៤.២ ផ្តល់កម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនមត្តេយ្យសិក្សា ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជន បង់ថ្លៃ	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការ បណ្តុះបណ្តាល	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ប្រចាំឆ្នាំ	មគភ សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិក្សា ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក
២.២.៥ គុណសិក្សាបឋម សិក្សា ១២+៤ បាន ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៥.១ ផ្តល់កម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនអាហារូករណ៍	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	300	0	0	300	1,000	1,000	ប្រចាំឆ្នាំ	មគភ សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិក្សា ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	81,712,000

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	២.២.៥.២ ផ្តល់កម្មវិធីអប់រំ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនបង់ថ្លៃ	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការ បណ្តុះបណ្តាល	0	0	0	1800	1800	1800	1800	1800	ប្រចាំឆ្នាំ	មគភ សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុនិស្សិត ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	
២.២.៦ គុនិស្សិត អនុវិទ្យាល័យ ១២+៤ បាន ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៦.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនអាហារូករណ៍	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	200	0	0	89	200	200	ប្រចាំឆ្នាំ	មគភ សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុនិស្សិត ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	25,526,680
	២.២.៦.២ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ ១២+៤ សម្រាប់បេក្ខជនបង់ថ្លៃ	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	0	800	800	800	800	800	ប្រចាំឆ្នាំ	មគភ សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុនិស្សិត ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
២.២.៧ គុណសិទ្ធិសម្រាប់ សិក្សាបរិញ្ញាបត្រ+១ បានជ្រើសរើសនិង បណ្តុះបណ្តាល	២.២.៧.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់បេក្ខជនអាហារូករណ៍	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការ បណ្តុះបណ្តាល	0	0	0	200	1,300	1,000	300	300	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិទ្ធិ ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	21,120,200
	២.២.៧.២ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា បរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់បេក្ខជនបង់ថ្លៃ	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	0	1000	1000	1100	1100	1137	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិទ្ធិ ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	
២.២.៨ គុណសិទ្ធិអនុ វិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១ បានជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាល	២.២.៨.១ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់ បេក្ខជនអាហារូករណ៍	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	16	300	300	211	100	100	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុណសិទ្ធិ ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	7,713,260

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីគ្រប់គ្រង	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្ថានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	២.២.២ ផ្តល់កម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន អនុវិទ្យាល័យ បរិញ្ញាបត្រ+១ សម្រាប់ បេតិកជនបង់ថ្លៃ	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បញ្ចប់ការបណ្តុះ បណ្តាល	0	0	0	600	600	600	600	564	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប	គអគ បញ្ជីឈ្មោះ គុនិស្សិត ដែលបាន បញ្ចប់ការ បណ្តុះ បណ្តាល ជោគជ័យ អនុម័តដោយ ក្រសួង អយក	
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ២.២</b>														170,486,260
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៣ ៖ គ្រូបង្រៀនទទួលបានឱកាសដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងការបណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិសដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពបង្រៀន														
២.៣.១ ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាបាន អនុវត្ត (ដល់កម្រិត បរិញ្ញាបត្រ)	២.៣.១.១ អនុវត្តកម្មវិធី ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបង់ថ្លៃ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សា	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បានដំឡើង គុណវុឌ្ឍិទៅ កម្រិតបរិញ្ញាបត្រ	-	0	0	0	1,000	1,000	1,000	1,000	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	បពអ	4,800,000
២.៣.២ ការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យជាប់ កិច្ចសន្យាបានអនុវត្ត (ដល់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រ)	២.៣.២.១ អនុវត្តកម្មវិធី ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិបង់ថ្លៃ សម្រាប់គ្រូបង្រៀនអនុវិទ្យាល័យ	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បានដំឡើង គុណវុឌ្ឍិទៅ កម្រិតបរិញ្ញាបត្រ	-	0	0	0	500	500	500	500	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	បពអ	2,400,000
២.៣.៣ វគ្គ បណ្តុះបណ្តាល តម្រង់ទិសបានរៀបចំ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន	២.៣.៣.១ អភិវឌ្ឍកញ្ចប់ បណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិស សម្រាប់គ្រូបង្រៀន	កញ្ចប់ បណ្តុះបណ្តាល បានអភិវឌ្ឍ	-	-	វគ្គបណ្តុះ បណ្តាល បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	អគបវ គអគ	ឯកសារកម្មវិធី	53,195,000
	២.៣.៣.២ ផ្តល់វគ្គ បណ្តុះបណ្តាលតម្រង់ទិស សម្រាប់គ្រូបង្រៀន	ចំនួនគ្រូបង្រៀន បានចូលរួមវគ្គ បណ្តុះបណ្តាល តម្រង់ទិស	-	0	1,000	2,500	2,500	3,000	3,000	3,000	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ២.៣</b>														60,395,000
យុទ្ធសាស្ត្រ ២.៤ ៖ សមត្ថភាពនិងគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសបានដំឡើងតាមរយៈកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាព														

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បី	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
២.៤.១ គ្រូឧទ្ទេសចូលរួម ក្នុងការដំឡើងគុណវុឌ្ឍិ ដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ ខ្ពស់ជាងមុន	២.៤.១.១ អនុវត្តកម្មវិធី ដំឡើងគុណវុឌ្ឍិសម្រាប់ គ្រូឧទ្ទេស	ភាគរយគ្រូ ឧទ្ទេសបានចូល រួមក្នុងការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ (ទិន្នន័យបង្កើត)	0	0	35%	50%	60%	70%	80%	90%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី គអគ បពអ	12,430,000
២.៤.២ គ្រូឧទ្ទេសចូលរួម ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ទៀងទាត់	២.៤.២.១ អនុវត្តការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំតាមប្រព័ន្ធ ក្រេឌីតសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេស	ភាគរយគ្រូឧទ្ទេស	0	0	70%	80%	90%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី គអគ បពអ	1,449,000
		ភាគរយគ្រូឧទ្ទេស ដែលទទួលបាន ក្រេឌីត អវប ចំនួន ៣ ក្រេឌីត (ទិន្នន័យបង្កើត)	0	0	50%	60%	70%	80%	90%	90%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី គអគ បពអ	
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ២.៤</b>														13,879,000
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី២</b>														244,940,260
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣ ៖ ការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រឹះស្ថានអប់រំក្របខ្សែ</b>														
<b>យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.១ ៖ គ្រឹះស្ថានអប់រំក្របខ្សែបានបង្កើនសមត្ថភាពដើម្បីអនុវត្តកន្លងសិក្សាសម្រាប់វិជ្ជាជីវៈក្របខ្សែរួមមាន១២+៤/បរិញ្ញាបត្រ+១</b>														
៣.១.១ វិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យកំពង់ចាមបាន បង្កើតតាមរយៈគំរូវិធីសាស្ត្រ ជាដំណាក់	៣.១.១.១ ចេញអនុក្រឹត្យ បង្កើតវិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យកំពង់ចាម	អនុក្រឹត្យបាន ដាក់ចេញ	0	-	អនុក្រឹត្យ បានដាក់ ចេញ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការ ទទួលស្គាល់	6,804,000
	៣.១.១.២ អភិវឌ្ឍផែនការ យុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធ សាស្ត្របាន អភិវឌ្ឍ	0	-	ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.១.៣ អនុវត្តសាកល្បង និងអនុវត្តគំរូវិធីសាស្ត្រតាម ដំណាក់នៃវិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យកំពង់ចាម	គំរូវិធីសាស្ត្រតាម ដំណាក់បាន អនុវត្តសាកល្បង និងវាយតម្លៃ	0		កម្មវិធី បានអនុ វត្តសាក ល្បង						កម្មវិធីបាន វាយតម្លៃ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើមត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៣.១.១.៤ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	ការវាយតម្លៃបានបញ្ចប់	-	-	-	-	-	៣កំណត់ត្រាអណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.១.៥ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្ម និងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរៀបចំផ្អែកលើតម្រូវការ	0	-	ផែនការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	-	-	-	-	-	៣កំណត់ត្រាអណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.១.៦ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែកលើតម្រូវការ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	0	-	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	-	៣កំណត់ត្រាអណត្តិ ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.១.៧ វាយតម្លៃតម្រូវការគ្រូឧទ្ទេស និងជ្រើសរើសថ្មីតាមតម្រូវការ	តម្រូវការគ្រូឧទ្ទេសបានវាយតម្លៃនិង ជ្រើសរើស	0		តម្រូវការគ្រូឧទ្ទេសបានវាយតម្លៃ	គ្រូឧទ្ទេសបានជ្រើសរើស					ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.១.៨ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីគ្រប់គ្រងសម្រាប់កម្មវិធីថ្មី និងគំរូប្រតិបត្តិ	% អ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-	80%	90%	100%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.១.៩ រៀបចំដំណើរការគុណភាពផ្ទៃក្នុង និងការត្រួតពិនិត្យគុណភាព	% ដំណើរការគុណភាពផ្ទៃក្នុងបានរៀបចំ (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-		50%	70%	90%	100%	100%	៣កំណត់ត្រាអណត្តិ ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.១.១០ រៀបចំដំណើរការស្នើសុំការទទួលស្គាល់ពី គ ១ ក ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	បានទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាពី គ ១ ក	0	-	-	-	-	-	-	បានទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការទទួលស្គាល់	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច	
៣.១.២ វិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យកណ្តាលបាន បង្កើត	៣.១.២.១ ចេញអនុក្រឹត្យ បង្កើតវិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យកណ្តាល	អនុក្រឹត្យបាន ដាក់ចេញ	0	-	អនុក្រឹត្យ បានដាក់ ចេញ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការ ទទួលស្គាល់	10,000,000	
	៣.១.២.២ អភិវឌ្ឍផែនការ យុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធ សាស្ត្របាន អភិវឌ្ឍ	0	-	ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ		
	៣.១.២.៣ វាយតម្លៃហេដ្ឋា រចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបាន បញ្ចប់	0	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់	-	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.២.៤ រៀបចំផែនការ លទ្ធកម្ម និងជួសជុល ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែក លើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	-	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.២.៥ បញ្ចប់ការកែ លម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ផ្នែកលើតម្រូវការ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	0	-	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.២.៦ បណ្តុះបណ្តាល គណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីគ្រៀម សម្រាប់កម្មវិធីថ្មី និងគំរូ ប្រតិបត្តិ	% អ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងបាន ចូលរួមវគ្គបណ្តុះ បណ្តាល (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-	80%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.២.៧ រៀបចំដំណើរការ ធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង និង ការត្រួតពិនិត្យគុណភាព	% ដំណើរការធានា គុណភាពផ្ទៃ ក្នុងបានរៀបចំ (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-		50%	70%	90%	100%	100%	100%	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រា	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច	
	៣.១.២.៤ រៀបចំដំណើរការ ស្នើសុំការទទួលស្គាល់ពី គ.ទ.ក ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	បានទទួលស្គាល់ ជាគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សាពី គ.ទ.ក	0	-	-	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា គ្រឹះស្ថាន ឧត្តម សិក្សា	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការ ទទួលស្គាល់		
៣.១.៣ សាលាគរុកោសល្យ និងវិទ្យាសាស្ត្រសៀមរាប បំពេញលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ក្នុងការផ្តល់កម្មវិធី ១២+៤ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន បឋមសិក្សា	៣.១.៣.១ អភិវឌ្ឍផែនការ យុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធ សាស្ត្របាន អភិវឌ្ឍ	0	-	ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	5,775,000	
	៣.១.៣.២ វាយតម្លៃហេដ្ឋា ចេនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃ ហេដ្ឋាចេនា សម្ព័ន្ធបាន បញ្ចប់	0	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី		
	៣.១.៣.៣ រៀបចំផែនការ លទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋា ចេនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋាចេនា សម្ព័ន្ធរៀបចំ		-	ផែនការកែ លម្អ ហេដ្ឋា ចេនា សម្ព័ន្ធ បានរៀបចំ	-	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ		កំណត់ត្រា កម្មវិធី
	៣.១.៣.៤ បញ្ចប់ការកែ លម្អហេដ្ឋាចេនាសម្ព័ន្ធ ផ្នែកលើតម្រូវការ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋា ចេនាសម្ព័ន្ធ	0	-	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋាចេនា សម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋាចេនា សម្ព័ន្ធ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ		បពអ
	៣.១.៣.៥ ជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេស	ផែនការជ្រើសរើស គ្រូឧទ្ទេសបាន រៀបចំ		-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ		កំណត់ត្រា កម្មវិធី

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
		ចំនួនគ្រូឧទ្ទេស បានជ្រើសរើស		ចំនួន ចំណុចដៅ ប្រចាំឆ្នាំ នឹងកំណត់ ផ្អែកលើ តម្រូវការ ជាក់ស្តែង និងផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ របស់ គ.អ.ត	-	-	-	-	-	-	៣កំ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	គអត	
		ចំនួនគ្រូឧទ្ទេស សរុបដែលបានជ្រើស រើសបម្រើការងារ		ចំនួន ចំណុចដៅ ប្រចាំឆ្នាំ នឹងកំណត់ ផ្អែកលើ តម្រូវការ ជាក់ស្តែង និង ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ របស់ គ.អ.ត	-	-	-	-	-	-	៣កំ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	បពអ	
៣.១.៣.៦ បណ្តុះបណ្តាល គណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីត្រៀម សម្រាប់កម្មវិធីថ្មី	% អ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងបាន ចូលរួមវគ្គបណ្តុះ បណ្តាល (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-	80%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ាន់ស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច	
	៣.១.៣.៧ រៀបចំយន្តការ សម្រាប់ការទទួលបាន សញ្ញាបត្រនៅ សគវ.សរ ដែល នឹងត្រូវផ្តល់ដោយវិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យវៃគូ	យន្តការផ្តល់ សញ្ញាបត្របាន រៀបចំ										មគក សគវ វគក វគប អគបវ			
៣.១.៤ មជ្ឈមណ្ឌល គរុកោសល្យភូមិភាគឦសាន ខេត្តស្ទឹងត្រែងបាន លើកកម្ពស់	៣.១.៤.១ អភិវឌ្ឍផែនការ យុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធ សាស្ត្របាន អភិវឌ្ឍ	0	-	ផែនការ យុទ្ធ សាស្ត្រ បានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	៣ក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	5,775,000	
	៣.១.៤.២ វាយតម្លៃហេដ្ឋា ចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់	-	-	-	-	-	៣ក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី		
	៣.១.៤.៣ រៀបចំផែនការ លទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋា ចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានរៀបចំ	-	-	-	-	-	-	៣ក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៣.១.៤.៤ បញ្ចប់ការកែ លម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ផ្នែកលើតម្រូវការ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋា ចនាសម្ព័ន្ធ				បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ					៣ក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	បពអ	
	៣.១.៤.៥ ជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេស	ផែនការជ្រើសរើស គ្រូឧទ្ទេសបាន រៀបចំ		0	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	-	-	៣ក់ កណ្តាល អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើមក្រោ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
		ចំនួនគ្រុឌទទួលបានជ្រើសរើស		ចំនួនចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំនិងកំណត់ផ្អែកលើតម្រូវការជាក់ស្តែងនិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ គអគ	-	-	-	-	-	-	៣កំណត់អណត្តិចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	គអគ	
		ចំនួនគ្រុឌទទួលសរុបដែលបានជ្រើសរើសបម្រើការងារ		ចំនួនចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំនិងកំណត់ផ្អែកលើតម្រូវការជាក់ស្តែងនិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ គអគ	-	-	-	-	-	-	៣កំណត់អណត្តិចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	បពអ	
	៣.១.៤.៦ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីត្រៀមសម្រាប់កម្មវិធីថ្មី	% អ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល (ទិន្នន័យបង្កើន)	0	-	80%	90%	100%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រា/ឯកសារ វគ	
	៣.១.៤.៧ រៀបចំយន្តការសម្រាប់ការទទួលបានសញ្ញាបត្រនៅ មគក.សត ដែលនឹងត្រូវផ្តល់ដោយវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យវៀតគុ	យន្តការផ្តល់សញ្ញាបត្របានរៀបចំ												
៣.១.៥ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេសបានលើកកម្ពស់	៣.១.៥.១ អភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ	0	-	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ	-	-	-	-	-	៣កំណត់អណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	5,775,000

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ាន់ស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៣.១.៥.២ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	ការវាយតម្លៃបានបញ្ចប់	-	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៣.១.៥.៣ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរៀបចំ	0	-	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	-	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៣.១.៥.៤ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	0	-	-	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិ ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	បពអ	
	៣.១.៥.៥ ជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេស	ផែនការជ្រើសរើសគ្រូឧទ្ទេសបានរៀបចំ	0	ផែនការបានរៀបចំ	-	-	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
		ចំនួនគ្រូឧទ្ទេសបានជ្រើសរើស		ចំនួនចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំនិងកំណត់ផ្នែកលើតម្រូវការជាក់ស្តែងនិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ គអគ	-	-	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិ ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	គអគ	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យដើមគ្រា	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលានៃការវាស់វែង	អង្គការទទួលខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ឧបករណ៍/មធ្យោបាយនៃការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ាន់ស្មានជាដុល្លារអាមេរិច
		ចំនួនគ្រុឌទ្វេសសរុបដែលបានជ្រើសរើសបម្រើការងារ		ចំនួនចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំនិងកំណត់ផ្អែកលើតម្រូវការជាក់ស្តែងនិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ គអគ	-	-	-	-	-	-	៣កំណត់អណត្តិចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	បពអ	
	៣.១.៥.៦ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីគ្រប់សម្រាប់កម្មវិធីថ្មី	% អ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-	80%	90%	100%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
៣.១.៦ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យព្រៃវែងបានបង្កើត	៣.១.៦.១ ចេញអនុក្រឹត្យបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យព្រៃវែង	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ	0	-	-	-	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ	-	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការទទួលស្គាល់	
	៣.១.៦.២ អភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំអភិវឌ្ឍ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ	0	-	-	-	-	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការទទួលស្គាល់	5,775,000
	៣.១.៦.៣ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	-	-	-	ការវាយតម្លៃបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៦.៤ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្អែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធរៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/កំណត់ត្រា វគ	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្ថានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៣.១.៦.៥ បញ្ចប់ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	0	-	-	-	-	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៦.៦ បណ្តុះបណ្តាលគណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីគ្រៀមសម្រាប់កម្មវិធីថ្មី និងគំរូប្រតិបត្តិ	% អ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាល (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-	80%	90%	100%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៦.៧ រៀបចំដំណើរការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង និងការត្រួតពិនិត្យគុណភាព	% ដំណើរការធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុងបានរៀបចំ (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-				50%	60%	70%	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៦.៨ រៀបចំដំណើរការស្នើសុំការទទួលស្គាល់ពី គទក ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា	បានទទួលស្គាល់ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ពី គទក	0	-	-	-	-	-	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការ ទទួលស្គាល់	
៣.១.៧ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យតារាងបានបង្កើត	៣.១.៧.១ ចេញអនុក្រឹត្យបង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យតារាង	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ	0	-	-	-	អនុក្រឹត្យបានដាក់ចេញ	-	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការ ទទួលស្គាល់	5,775,000
	៣.១.៧.២ អភិវឌ្ឍផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ឆ្នាំ	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ	0	-	-	-	-	ផែនការយុទ្ធសាស្ត្របានអភិវឌ្ឍ	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៧.៣ វាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់	ការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	-	-	-	ការវាយតម្លៃបានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៧.៤ រៀបចំផែនការលទ្ធកម្មនិងជួសជុលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	-	-	-	ផែនការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើមត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្ថានជា ដុល្លារ អាមេរិច	
	៣.១.៧.៥ បញ្ចប់ការកែ លម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ផ្នែកលើតម្រូវការ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	0	-	-	-	-	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	បរិវត្តកម្ម ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ	ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ		
	៣.១.៧.៦ បណ្តុះបណ្តាល គណៈគ្រប់គ្រងដើម្បីត្រៀម សម្រាប់កម្មវិធីថ្មី និងគំរូ ប្រតិបត្តិ	% អ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងបាន ចូលរួមវគ្គបណ្តុះ បណ្តាល (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-	80%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	ប្រចាំឆ្នាំ	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៧.៧ រៀបចំដំណើរការ ធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង និង ការត្រួតពិនិត្យគុណភាព	% ដំណើរការធានា គុណភាពផ្ទៃ ក្នុងបានរៀបចំ (ទិន្នន័យបង្ហាញ)	0	-					50%	60%	70%	ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	ឯកសារ/ កំណត់ត្រា វគ	
	៣.១.៧.៨ រៀបចំដំណើរការ ស្នើសុំការទទួលស្គាល់ពី គ.ទ.ក ជាគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា គ.ទ.ក	បានទទួលស្គាល់ ជាគ្រឹះស្ថាន ឧត្តមសិក្សា គ.ទ.ក	0	-	-	-	-	-	-	-	-	ចុងត្រា	មគក សគវ វគក វគប អគបវ	កំណត់ត្រាការ ទទួលស្គាល់	
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ៣.១</b>														45,679,000	
<b>យុទ្ធសាស្ត្រ ៣.២៖ សាលាគរុកោសល្យ និងវិគ្គឹតការទទួលបានការគាំទ្រដើម្បីក្លាយជាអ្នកផ្តល់សេវាអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ</b>															
៣.២.១ សាលាគរុកោសល្យ និងវិគ្គឹតការបានគាំទ្រលើ ដំណើរការទទួលស្គាល់ជាអ្នក ផ្តល់សេវាអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំ	៣.២.១.១ រៀបចំផែនការដើម្បី បញ្ចប់ការដាក់ពាក្យស្នើសុំ ជាអ្នកផ្តល់សេវាអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	ផែនការបានបញ្ចប់	0	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	សគវ អគបវ ដអ កាវិ. អវប	កំណត់ត្រា សគវ កំណត់ត្រា កម្មវិធី	100,000	
	៣.២.១.២ រៀបចំដំណើរការធានា គុណភាពផ្ទៃក្នុង	ដំណើរការបាន រៀបចំ	0	-	ដំណើរការ បានរៀបចំ	ដំណើរការ បានរៀបចំ	ដំណើរការ បានរៀបចំ	ដំណើរការ បានរៀបចំ	ដំណើរការ បានរៀបចំ	ដំណើរការ បានរៀបចំ	ដំណើរការ បានរៀបចំ	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សគវ អគបវ ដអ កាវិ. អវប	កំណត់ត្រា សគវ កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្ថានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៣.២.១.៣ រៀបចំផែនការដំឡើង គុណវុឌ្ឍិ និងការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់ គ្រូឧទ្ទេសដើម្បីត្រៀម សម្របសម្រួលការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ	ផែនការបានរៀបចំ	0	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	-	៣កំ កណ្តាល អណត្តិ	សគវ អគបវ ដង កាវិ. អវប	កំណត់ត្រា សគវ កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៣.២.១.៤ រៀបចំផែនការ គ្រប់គ្រង អវប សម្រាប់ គណៈគ្រប់គ្រង សគវ	ផែនការបានរៀបចំ	0	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	-	៣កំ កណ្តាល អណត្តិ	សគវ អគបវ ដង កាវិ. អវប	កំណត់ត្រា សគវ កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៣.២.១.៥ ដាក់ពាក្យស្នើសុំ ជាអ្នកផ្តល់សេវា អវប ដែល មានការទទួលស្គាល់	ភាគរយ សគវ បាន ទទួលស្គាល់ជា អ្នកផ្តល់សេវា អវប	0	-	-	-	-	-	2	2	ចុងគ្រា	សគវ អគបវ ដង កាវិ. អវប	កំណត់ត្រា សគវ កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ៣.២</b>														100,000
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៣</b>														45,779,000
<b>យុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤ ៖ ការជំរុញឯកទេសក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន</b>														
<b>យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.១ ៖ យន្តការបានរៀបចំដើម្បីណែនាំការដាក់ឱ្យអនុវត្ត និងអភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពប្រកបដោយចីរភាព</b>														
៤.១.១ តួនាទី និងភារកិច្ច មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព បានអភិវឌ្ឍ	៤.១.១.១ អភិវឌ្ឍតួនាទី និង ភារកិច្ចរបស់មជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពដែលកំណត់ លក្ខណៈនៃឧត្តមភាព តួនាទី ភារកិច្ច និងរចនាសម្ព័ន្ធ គ្រប់គ្រង	តួនាទី និងភារកិច្ច របស់ មជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពបាន បោះពុម្ព	0	-	តួនាទី និង ភារកិច្ច របស់ មជ្ឈ បានបោះ ពុម្ព	-	-	-	-	-	៣កំ កណ្តាល អណត្តិ	ក្រសួង អយក អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	40,000

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុពលភាព	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
៤.១.២ ការត្រៀមខ្លួនរបស់ គ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀនបាន ការវាយតម្លៃ	៤.១.២.១ វាយតម្លៃការត្រៀម ខ្លួនរបស់គ្រឹះស្ថានអប់រំ គ្រូបង្រៀនដើម្បីក្លាយជា មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ជាមួយអនុសាសន៍សម្រាប់ ជំហានបន្ទាប់	របាយការណ៍ការ ត្រៀមខ្លួនជា មជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពបាន រៀបចំ	0	-	របាយ ការណ៍ ត្រៀមខ្លួន របស់ មជ្ឈ បានរៀបចំ	-	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	ក្រសួង អយក អគបវ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	30,000
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ ៤.១</b>														70,000
<b>យុទ្ធសាស្ត្រ ៤.២ ៖ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពដែលជាគ្រឹះស្ថានឯកទេសប្រកបដោយឧត្តមានវត្តមានការស្រាវជ្រាវ ការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងនវានុវត្តន៍ បានបង្កើតឡើង</b>														
៤.២.១ វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពផ្នែកគុណសិល្ប និងការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងអប់រំ	៤.២.១.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯក ទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើស អ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	វិជ្ជា នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000
	៤.២.១.២ អនុវត្តផែនការជ្រើស រើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វិជ្ជា នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.១.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់ និងផែនការ បានរៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វិជ្ជា នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.១.៤ អនុវត្តផែនការ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើ តម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វិជ្ជា នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.១.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វិជ្ជា នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្ថានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.១.៦ អនុវត្តផែនការស្រាវជ្រាវផ្នែកគុណភាពសុខាភិបាល និងការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងអប់រំរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	ផែនការស្រាវជ្រាវបានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងគ្រា	វិជ្ជា ណ.គប ជេអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការស្រាវជ្រាវ	
	៤.២.១.៧ រៀបចំផែនការជ្រើសរើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារបានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការបានរៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងគ្រា	វិជ្ជា ណ.គប ជេអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.១.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារបានអនុវត្ត	0	-	-	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងគ្រា	វិជ្ជា ណ.គប ជេអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.១.៩ អនុវត្តដំណើរការវាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	0	-	-	-	បានទទួលស្គាល់ជាមមឧ	-	-	-	ចុងគ្រា	វិជ្ជា ណ.គប ជេអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
៤.២.២ វិទ្យាស្ថានគុណភាពស្បែកជំងឺក្នុងពេញក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពផ្នែកការអប់រំស្នែម	៤.២.២.១ វិភាគធនធានមនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯកទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធានមនុស្សឯកទេសបានបញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្មនិងផែនការបានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងគ្រា	វិគក ណ.គប ជេអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	500,000
	៤.២.២.២ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត	0	-	-	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត	ផែនការធនធានមនុស្សបានអនុវត្ត	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងគ្រា	វិគក ណ.គប ជេអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.២.៣ វាយតម្លៃតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	-	ការវាយតម្លៃបានបញ្ចប់និងផែនការបានរៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងគ្រា	វិគក ណ.គប ជេអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បី	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.២.៤ អនុវត្តផែនការ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែក លើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.២.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.២.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការអប់រំស្នូលរបស់ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជ ធានីភ្នំពេញ	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា ការស្រាវជ្រាវ	
	៤.២.២.៧ រៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុនិស្សិត និងទីផ្សារ បានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.២.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.២.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	0	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា មមឧ	-	-	-	-	ចុងគ្រា	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី
៤.២.៣ វិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យបាត់ដំបង ក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពផ្នែកអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង	៤.២.៣.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯក ទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើស អ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៣.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គ នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើមត្រា	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.៣.៣ វាយតម្លៃតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	-	ការវាយតម្លៃបានបញ្ចប់និងផែនការបានរៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងត្រា	វគប នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.៣.៤ អនុវត្តផែនការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត	0	-	-	ផែនការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងត្រា	វគប នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.៣.៥ វិភាគលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្មនិងផែនការបានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងត្រា	វគប នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.៣.៦ អនុវត្តផែនការស្រាវជ្រាវលើការសិក្សាថ្នាក់ដំបូងរបស់វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	0	-	-	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងត្រា	វគប នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការស្រាវជ្រាវ	
	៤.២.៣.៧ រៀបចំផែនការជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសគុនិស្សិតនិងទីផ្សារបានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការបានរៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងត្រា	វគប នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.៣.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសនិងទីផ្សារបានអនុវត្ត	0	-	-	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ពាក់កណ្តាលអណត្តិចុងត្រា	វគប នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.៣.៩ អនុវត្តដំណើរការវាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	0	-	-	-	បានទទួលស្គាល់ជាមមឧ	-	-	-	ចុងត្រា	វគប នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
៤.២.៤ សាកលវិទ្យាល័យ ភូមិន្ទភ្នំពេញក្លាយជា មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ផ្នែកកសាបរទេស	៤.២.៤.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការ អ្នកឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	សភាភព នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000
	៤.២.៤.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សភាភព នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៤.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់និង ផែនការ បានរៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សភាភព នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៤.៤ អនុវត្តផែនការ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែក លើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបញ្ចប់ អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សភាភព នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៤.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សភាភព នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៤.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការបង្រៀននិងរៀន កសាបរទេសរបស់សាកល វិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សភាភព នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការស្រ	
	៤.២.៤.៧ រៀបចំផែនការជ្រើស រើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុនិស្សិត និងទីផ្សារ បានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សភាភព នា.គប ដអ អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.៤.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើស រើសគុណសម្បត្តិ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សកភព នា.គប ដង អគបរ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៤.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	0	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា មមឧ				ចុងត្រា	សកភព នា.គប ដង អគបរ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
៤.២.៥ សាលាមធ្យម សិក្សាគុកោសល្យ មត្តេយ្យមជ្ឈមត្តាយ ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តម ភាពផ្នែកការអប់រំ មត្តេយ្យសិក្សា	៤.២.៥.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នក ឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ	សគមម នា.គប ដង អគបរ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000
	៤.២.៥.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សគមម នា.គប ដង អគបរ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៥.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបញ្ចប់	0	-	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់ និង ផែនការ បានរៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សគមម នា.គប ដង អគបរ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៥.៤ អនុវត្តផែនការ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែក លើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបញ្ចប់ អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សគមម នា.គប ដង អគបរ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៥.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	សគមម នា.គប ដង អគបរ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.៥.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការអប់រំនិងថែទាំ កុមារតូច	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	សគមម នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការស្រ	
	៤.២.៥.៧ រៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារ បានរៀបចំ	0	-	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	សគមម នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៥.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើស រើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបាន អនុវត្ត	0	-	-	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	សគមម នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៥.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	0	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា មមឧ	-	-	-	ចុងគ្រា	សគមម នា.គប ដង អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
៤.២.៦ វិទ្យាស្ថាន គុកោសល្យ កណ្តាល ( នាពេលខាងមុខ )  ក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព ផ្នែកការអប់រំ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និង សារគមនាគមន៍	៤.២.៦.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការ អ្នកឯកទេស និងរៀបចំ ផែនការជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គកណ ដង នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000
	៤.២.៦.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គកណ ដង នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៦.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត បានរៀបចំ	0	-	-	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់ និង ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងគ្រា	វគ្គកណ ដង នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ាន់ស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច	
	៤.២.៦.៤ អនុវត្តផែនការ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែក លើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	វគ្គណា ដេអូ ភា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី		
	៤.២.៦.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	វគ្គណា ដេអូ ភា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី		
	៤.២.៦.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការអប់រំ បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ បេសវិទ្យាស្ថាន គរុកោសល្យកណ្តាល	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	0	-	-	-	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	វគ្គណា ដេអូ ភា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការស្រាវ		
	៤.២.៦.៧ រៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុនិស្សិត និង ទីផ្សារបានរៀបចំ	0	-	-	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	-	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	វគ្គណា ដេអូ ភា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី		
	៤.២.៦.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ពាក់ កណ្តាល អណត្តិ ចុងត្រា	វគ្គណា ដេអូ ភា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី		
	៤.២.៦.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	0	-	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា មមឧ	-	-	-	ចុងត្រា	វគ្គណា ដេអូ ភា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៧ សាលាគរុកោសល្យ និងវិភិតការខេត្តសៀមរាប ក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពផ្នែកអំណាន	៤.២.៧.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯក ទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើស អ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	-	ចុងត្រា	សគវ.សវ ដេអូ ភា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
ថ្នាក់ដំបូង	៤.២.៧.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	សគវ.សរ ដង ឆា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៧.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់ និងផែនការ បានរៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	សគវ.សរ ដង ឆា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៧.៤ អនុវត្តផែនការ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែក លើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	ចុងគ្រា	សគវ.សរ ដង ឆា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៧.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	សគវ.សរ ដង ឆា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៧.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើអំណានថ្នាក់ដំបូង របស់សាលាគរុកោសល្យ និងវិគ្គឹតការខេត្តសៀមរាប	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	សគវ.សរ ដង ឆា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការស្រាវ	
	៤.២.៧.៧ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុនិស្សិត និងទីផ្សារបាន រៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	សគវ.សរ ដង ឆា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៧.៨ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	សគវ.សរ ដង ឆា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សូចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.៧.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	0	-	-	-	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា មមឧ	ចុងគ្រា	សគភ.សត ដង ណ.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
៤.២.៨ មជ្ឈមណ្ឌល គរុកោសល្យភូមិភាគឦសាន ស្ទឹងត្រែងក្លាយជា មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ផ្នែកការអប់រំពហុភាសា	៤.២.៨.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការ អ្នកឯកទេស និងរៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសអ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដង ណ.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000
	៤.២.៨.២ អនុវត្តផែនការជ្រើស រើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដង ណ.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៨.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់ និងផែនការ បានរៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដង ណ.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៨.៤ អនុវត្តផែនការហេ ដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើ តម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដង ណ.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៨.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដង ណ.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៨.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើការអប់រំពហុភាសា របស់ មជ្ឈមណ្ឌល គរុកោសល្យភូមិភាគឦសាន ខេត្តស្ទឹងត្រែង	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដង ណ.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការ ស្រាវជ្រាវ	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គភាព ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.៨.៧ រៀបចំផែនការ ជ្រើសរើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុនិស្សិត និងទីផ្សារបាន រៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៨.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើស រើសគុនិស្សិត និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៨.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	0	-	-	-	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា មមឧ	ចុងគ្រា	មគភ.សត ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
៤.២.៩ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក្លាយជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាពផ្នែកវិធីសាស្ត្រ បង្រៀន	៤.២.៩.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯក ទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើស អ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000
	៤.២.៩.២ អនុវត្តផែនការជ្រើស រើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៩.៣ វាយតម្លៃតម្រូវ ការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិង សម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ការវាយ តម្លៃបាន បញ្ចប់ និងផែនការ បានរៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៩.៤ អនុវត្តផែនការហេ ដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើ តម្រូវការ	ផែនការកែលម្អ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ ហេដ្ឋារចនា សម្ព័ន្ធ បានអនុវត្ត	-	-	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រួត	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាបានស្ថានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.៩.៥ វិភាគលទ្ធផល ស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការ ស្រាវជ្រាវបាន បញ្ចប់	0	-	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៩.៦ អនុវត្តផែនការ ស្រាវជ្រាវលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន របស់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី	ផែនការស្រាវជ្រាវ បានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ផែនការ ស្រាវជ្រាវ បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រាការស្រាវជ្រាវ	
	៤.២.៩.៧ រៀបចំផែនការជ្រើស រើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស គុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារបាន រៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការបាន រៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៩.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើស រើសគុណសិទ្ធិ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើស និងទីផ្សារបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ផែនការ បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
	៤.២.៩.៩ អនុវត្តដំណើរការ វាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ ជាមជ្ឈមណ្ឌល ឧត្តមភាព	0	-	-	-	-	-	-	បានទទួល ស្គាល់ជា មមឧ	ចុងគ្រា	NGSs ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	
៤.២.១០ វិទ្យាស្ថានជាតិ អប់រំពិសេសក្លាយជា មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព ផ្នែកការអប់រំវិទ្យាបន្ត ដែលបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ បង្រៀនឱ្យធ្វើការជាមួយកុមារ មានពិការភាព	៤.២.១០.១ វិភាគធនធាន មនុស្សលើតម្រូវការអ្នកឯក ទេស និងរៀបចំផែនការជ្រើសរើស អ្នកឯកទេស	សវនកម្មធនធាន មនុស្សឯកទេស បានបញ្ចប់	0	-	-	-	-	សវនកម្ម និងផែនការ បានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	វជអព ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	500,000
	៤.២.១០.២ អនុវត្តផែនការ ជ្រើសរើសធនធានមនុស្ស	ផែនការធនធាន មនុស្សបាន អនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ផែនការ ធនធាន មនុស្ស បានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	វជអព ដអ នា.គប អគបវ គអគ	កំណត់ត្រា កម្មវិធី	

គោលបំណង	សកម្មភាព	សុចនាករ	ទិន្នន័យ ដើម្បីត្រូវ	ចំណុចដៅ ២០២៤	ចំណុចដៅ ២០២៥	ចំណុចដៅ ២០២៦	ចំណុចដៅ ២០២៧	ចំណុចដៅ ២០២៨	ចំណុចដៅ ២០២៩	ចំណុចដៅ ២០៣០	ពេលវេលា នៃការវាស់ វែង	អង្គការ ទទួល ខុសត្រូវ	វិធីសាស្ត្រ/ ឧបករណ៍/ មធ្យោបាយនៃ ការផ្ទៀងផ្ទាត់	ថវិកាប៉ាន់ស្មានជា ដុល្លារ អាមេរិច
	៤.២.១០.៣ វាយតម្លៃតម្រូវការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនិងសម្ភាររូបវន្ត និងរៀបចំផែនការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ការវាយតម្លៃបានបញ្ចប់និងផែនការបានរៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	វេជ្ជសាស្ត្រ ដេអូ ឆា.គប អគ្គបរិគមន៍	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.១០.៤ អនុវត្តផែនការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្នែកលើតម្រូវការ	ផែនការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានអនុវត្ត	-	-	ចុងគ្រា	វេជ្ជសាស្ត្រ ដេអូ ឆា.គប អគ្គបរិគមន៍	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.១០.៥ វិភាគលទ្ធផលស្រាវជ្រាវ និងរៀបចំផែនការ	សវនកម្មការស្រាវជ្រាវបានបញ្ចប់	0	-	-	-	-	សវនកម្មនិងផែនការបានបញ្ចប់	-	-	ចុងគ្រា	វេជ្ជសាស្ត្រ ដេអូ ឆា.គប អគ្គបរិគមន៍	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.១០.៦ អនុវត្តផែនការស្រាវជ្រាវលើការអប់រំបរិយាបន្នរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំពិសេស	ផែនការស្រាវជ្រាវបានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ផែនការស្រាវជ្រាវបានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	វេជ្ជសាស្ត្រ ដេអូ ឆា.គប អគ្គបរិគមន៍	កំណត់ត្រាការស្រាវជ្រាវ	
	៤.២.១០.៧ រៀបចំផែនការជ្រើសរើសគុណវិស័យ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសគុណវិស័យនិងទីផ្សារបានរៀបចំ	0	-	-	-	-	ផែនការបានរៀបចំ	-	-	ចុងគ្រា	វេជ្ជសាស្ត្រ ដេអូ ឆា.គប អគ្គបរិគមន៍	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.១០.៨ អនុវត្តផែនការជ្រើសរើសគុណវិស័យ និងទីផ្សារ	ផែនការជ្រើសរើសនិងទីផ្សារបានអនុវត្ត	0	-	-	-	-	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ផែនការបានអនុវត្ត	ចុងគ្រា	វេជ្ជសាស្ត្រ ដេអូ ឆា.គប អគ្គបរិគមន៍	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
	៤.២.១០.៩ អនុវត្តដំណើរការវាយតម្លៃជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	បានទទួលស្គាល់ជាមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាព	0	-	-	-	-	-	-	បានទទួលស្គាល់ជាមមឧ	ចុងគ្រា	វេជ្ជសាស្ត្រ ដេអូ ឆា.គប អគ្គបរិគមន៍	កំណត់ត្រាកម្មវិធី	
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រ៤.២</b>														5,000,000
<b>សរុបយុទ្ធសាស្ត្រអាទិភាពទី៤</b>														5,070,000
<b>ថវិកាប៉ាន់ស្មានសម្រាប់កំណែទម្រង់</b>														<b>298,032,460</b>