ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

សន្និបាត (២០២៤)

ឯកសារទស្សនាទាន
ស្ដីពី
កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស (គ្រូបង្រៀន)

១.កំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ឆ្នាំ ២០១៣ ពិភពលោកបានបោះជំហានចូលក្នុងយុគសម័យថ្មីមានឈ្មោះថា **យុគសម័យឌីជីថល** ដែលទាមទារធនធានមនុស្សមានគុណភាព និងសមត្ថភាពខ្ពស់។ ឆ្លើយតបទៅនឹងយុគសម័យថ្មីនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានធ្វើកំណែទម្រង់ជាបន្តបន្ទាប់។ កំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ចែកចេញជា ៣ ដំណាក់កាល រួមមាន៖ ១) កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ ២) កំណែទម្រង់សាលារៀន និង ៣) កសាងប្រព័ន្ធ និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព។

១.១.ដំណាក់កាលទី១៖ កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិ

១.១.១.អាទិភាពកំណែទម្រង់អប់រំ ៨ ចំណុច

ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព គឺជាការបំពេញសេចក្ដីត្រូវការរបស់មនុស្ស ការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ចូលប្រឡូកក្នុងពិភពការងារ និងការចូលរួមវិភាគទានក្នុងវឌ្ឍនភាពសង្គម។ នៅឆ្នាំ ២០១៤ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានដាក់ឱ្យអនុវត្តវិធានកំណែទម្រង់អប់រំ ៨ ចំណុច ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពអប់រំ រួមមាន៖ ១) ការបង្កើនគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាអប់រំ ២) ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ៣) ការពង្រឹងការប្រឡងគ្រប់ប្រភេទ ៤) កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា ៥) ការអភិវឌ្ឍសម្រាប់យុវជននូវជំនាញបច្ចេកទេស និងជំនាញទន់ ៦) កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ៧) កំណែទម្រង់ការអប់រំកាយ និងកីឡា និង ៨) ការបង្កើតធនាគារខួរក្បាលវិស័យអប់រំ។

អាទិភាពទី១៖ ការបង្កើនគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាអប់រំ នៅគ្រប់កម្រិតសិក្សា និងក្នុងការបណ្ដុះបណ្ដាលបច្ចេកទេស និងមុខជំនាញឱ្យស្របទៅតាមតម្រូវការអភិវឌ្ឍរបស់ប្រទេស។ ការបញ្ជ្រាបការយល់ដឹងអំពីវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា (STEM) ទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាគ្រប់កម្រិត ជាពិសេសកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ការអភិវឌ្ឍសម្រាប់យុវជននូវជំនាញបច្ចេកទស និងជំនាញទន់ ពិសេសការធ្វើការងារជាក្រុម ការគោរពវិន័យ និងក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈក្នុងកន្លែងការងារ តាមរយៈការកែលម្អកម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាល ការពង្រឹងក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិជាតិ ការបង្កើតស្តង់ដារជាតិសមត្ថភាព ការត្រួតពិនិត្យ និងធ្វើតេស្តសមត្ថភាព ការទទួលស្គាល់មុខជំនាញ ការអភិវឌ្ឍមុខជំនាញ និងការប្រកួតប្រជែងជំនាញ សំដៅឆ្លើយតបបានទៅនឹងសេចក្ដីត្រូវការទីផ្សារពលកម្ម បង្កើនឱកាសទទួលបានការងារ និងប្រើប្រាស់ឱ្យអស់សក្ដានុពលនូវផលលាភប្រជាសាស្ត្ររបស់កម្ពុជា ក៏ដូចជាដើម្បីបង្កើតលក្ខណៈសមស្របសម្រាប់ពលករកម្ពុជាអាចឈានឡើងទៅកាន់តួនាទីគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំ។

អាទិភាពទី២៖ ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ការអនុវត្តនូវកំណែទម្រង់មុខងារសាធារណៈ ការតែងតាំងមន្ត្រីរាជការ ដោយឈរលើមូលដ្ឋានសមិទ្ធកម្ម ដូចជាបទពិសោធ និងសមត្ថភាពការងារ ដើម្បីលុបបំបាត់នូវការថ្កាំងថ្នាក់របស់បុគ្គលិកសិក្សា និងការអនុវត្តគោលការណ៍ដំឡើងកាំប្រាក់បៀវត្សជាប្រចាំ និងដោយស្វ័យប្រវត្តិ ព្រមទាំងការបើកផ្តល់បៀវត្សតាមប្រព័ន្ធធនាគារ ដើម្បីធានាបាននូវតម្លាភាព។

អាទិភាពទី៣៖ ការពង្រឹងការប្រឡងគ្រប់ប្រភេទ ពង្រឹងគុណភាពប្រឡងដោយអនុវត្តគោលការណ៍ ៤ យ៉ាង គឺគោលការណ៍ច្បាប់ យុត្តិធម៌ តម្លាភាព និងលទ្ធផលទទួលយកបាន។ ការលុបបំបាត់ភាពអនាធិបតេយ្យ អំពើពុករលួយ និងការសូកប៉ាន់ ដើម្បីជាប់ក្នុងគោលដៅលើកស្ទួយការគោរពគ្រូបង្រៀន និងការស្តារឡើងវិញនូវកិត្តិយសរបស់គ្រូបង្រៀន។

អាទិភាពទី៤៖ កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា ការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ និងការត្រួតពិនិត្យគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាឯកជន ក្នុងគោលដៅបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សឱ្យមានជំនាញខ្ពស់ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងនិន្នាការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច គឺផ្សារភ្ជាប់សាកលវិទ្យាល័យ ស្ថាប័នរដ្ឋ ឧស្សាហកម្ម។

អាទិភាពទី៥៖ ការអភិវឌ្ឍសម្រាប់យុវជននូវជំនាញបច្ចេកទេស និងជំនាញទន់ ការប្រកួតប្រជែងជំនាញសំដៅត្រៀមលក្ខណៈចូលសហគមន៍អាស៊ានក្នុងឆ្នាំ២០១៥ និងឆ្លើយតបបានទៅនឹងតម្រូវការ ទីផ្សារពលកម្ម និងបង្កើនឱកាសទទួលបានការងារ ដោយរៀបចំឱ្យមានវេទិកាមុខរបរសម្រាប់យុវជន និងនិស្សិត ដើម្បីឱ្យពួកគេបានជួបនឹងតំណាងសហគ្រាសមុននឹងពួកគេបញ្ចប់ការសិក្សា ការបំផុសយុវជន ឱ្យចូលរួមក្នុងចលនាការងារសង្គម និងសកម្មភាពកីឡា សំដៅប្រែក្លាយយុវជនឱ្យទៅជាធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព សមត្ថភាព និងគុណធម៌សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសង្គម សេដ្ឋកិច្ច និងការបន្តវេន និងការបន្តជំរុញអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការអភិវឌ្ឍយុវជនកម្ពុជា។

អាទិភាពទី៦៖ ការអនុវត្តស៊ីជម្រៅ នូវកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ ពង្រឹងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ដើម្បីប្រើប្រាស់ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់នូវធនធានដែលមាន និងគៀរគរបន្ថែមទៀតនូវហិរញ្ញប្បទានពីក្រៅប្រទេស។

អាទិភាពទី៧៖ កំណែទម្រង់ការអប់រំកាយ និងកីឡា ការពង្រឹងវិស័យកីឡា ដើម្បីត្រៀមខ្លួនចូលរួមក្នុងការប្រកួតស៊ីហ្គេមនៅក្នុង ឆ្នាំ២០២៣។

អាទិភាពទី៨៖ ការបង្កើតធនាគារខួរក្បាលវិស័យអប់រំ ជ្រើសរើសអ្នកជំនាញការ ក្នុងគោលដៅពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងដាក់ចេញនូវវិធានការកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ។

១.១.២.ការដ្ឋានកំណែទម្រង់អប់រំ ១៥ ចំណុច

នៅឆ្នាំ ២០១៥ ដើម្បីអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនូវអាទិភាពកំណែទម្រង់អប់រំ ៨ ចំណុច ខាងលើ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានបំបែកអាទិភាពទាំង ៨ ចំណុច ជាការដ្ឋានកំណែទម្រង់អប់រំ ១៥ ចំណុច ដូចខាងក្រោម៖

កំណែទម្រង់ទី១៖ ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាធារណៈ

- អនុវត្តសាកល្បងថវិកាកម្មវិធីពេញលេញក្នុងចំណោមក្រសួងទាំង១០
- បង្កើតអង្គភាពថវិកា ៣៩ នៅថ្នាក់ជាតិ និង ២៥ នៅថ្នាក់រាជធានី-ខេត្ត

- ធ្វើទំនាក់ទំនងល្អជាមួយក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្នុងការទម្លាក់ថវិកា និងសម្រួលនីតិវិធីចំណាយ និងទូទាត់
- ដាក់ឱ្យអនុវត្តជាផ្លូវការតាមដំណាក់កាលប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ តាមប្រព័ន្ធព័ត៌មានវិទ្យា
- សិក្សាអំពីទំនាក់ទំនងរវាងអាទិភាពគោលនយោបាយ និងថវិកា ថវិកាដំណើរការសាលារៀន ដោយសហការជាមួយក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ និងឧត្តមក្រុមប្រឹក្សាសេដ្ឋកិច្ចជាតិ
- កំណត់ការគ្រប់គ្រង និងផ្គត់ផ្គង់សម្ភារបរិក្ខារនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- កំណត់ស្តង់ដារសម្ភារបរិក្ខារអប្បបរមាបម្រើរដ្ឋបាលសាលារៀន។

កំណែទម្រង់ទី២៖ ការពង្រាយគ្រូបង្រៀន

- បំប៉នគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានឱ្យក្លាយជាគ្រូបង្រៀនកម្រិតឧត្តម ដើម្បីទៅបម្រើការងារនៅកន្លែងដែលខ្វះគ្រូ
- រៀបចំរបាយការណ៍ស្តីពីរាជធានី ខេត្តដែលខ្វះ និងលើសគ្រូបង្រៀន តាមមុខវិជ្ជា តាមកម្រិត និងតាមភូមិសិក្សា
- រៀបចំជម្រើសគោលនយោបាយស្តីពីការពង្រាយគ្រូ
- ពិនិត្យឡើងវិញអំពីលក្ខខណ្ឌនីតិវិធីផ្ទេរ និងផ្លាស់ប្តូរកន្លែងធ្វើការរបស់មន្ត្រីអប់រំ។

កំណែទម្រង់ទី៣៖ កំណែទម្រង់មជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀន

- សិក្សាពីស្ថានភាពរបស់មជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- រៀបចំស្តង់ដារអ្នកផ្តល់សេវាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- បង្កើតវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង។

កំណែទម្រង់ទី៤៖ ការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន

- បំប៉នគ្រូថ្នាក់ទី១២ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រទូទាំងប្រទេស
- កែលម្អលក្ខខណ្ឌជ្រើសរើសបេក្ខជនគ្រូបង្រៀន៖ បេក្ខជននិទ្ទេស "A" "B" "C" ដែលបានដាក់ពាក្យចូលធ្វើគ្រូបង្រៀន
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសឱ្យមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់។

កំណែទម្រង់ទី៥៖ ការងារអធិការកិច្ច

- ធ្វើអធិការកិច្ចតាមប្រធានបទ
- បណ្តុះបណ្តាលអធិការថ្មី នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
- អនុម័តបញ្ញត្តិស្តីពីការធានាគុណភាពអប់រំ និងអនុវត្តសាកល្បងការធ្វើអធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់លើសាលារៀន ដោយសហការជាមួយអធិការដ្ឋានអប់រំ ប្រទេសស៊ុយអែត

កំណែទម្រង់ទី៦៖ វង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា

- បញ្ចប់ការធ្វើតេស្តវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៣ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា
- បញ្ចូលចម្លើយតេស្ត កម្រងសំណួរសិស្ស និងគ្រូថ្នាក់ទី៣ ទៅក្នុងប្រព័ន្ធទិន្នន័យកុំព្យូទ័រ
- ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលតេស្តវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៦

- វិភាគទិន្នន័យតេស្តវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៨ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ
- រៀបចំឧបករណ៍តេស្តវង្វាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ (SEA-PLM) និងសាកល្បងអនុវត្ត
- រៀបចំឧបករណ៍តេស្តវង្វាយតម្លៃថ្នាក់អន្តរជាតិ (PISA)។

កំណែទម្រង់ទី៧៖ កំណែទម្រង់ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

- រៀបចំការប្រឡងប្រកបដោយជោគជ័យ ឈរលើគោលការណ៍ ច្បាប់ យុត្តិធម៌ តម្លាភាព និងលទ្ធផលទទួលយកបាន ស្របតាមពាក្យស្លោក «អ្នកចេះ គឺជាប់»
- បង្កើនជំនឿទុកចិត្តរបស់មហាជនមកលើការដឹកនាំរបស់ប្រមុខរាជរដ្ឋាភិបាល និងបានធ្វើឱ្យមានការប្រែប្រួលឥរិយាបថរបស់សិស្សក្នុងការរៀនសូត្រ
- កែលម្អគុណភាពនៃការចូលរៀននៅឧត្តមសិក្សា
- ទាក់ទាញការចូលរួមគាំទ្រពីគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
- រៀបចំគំរូវិញ្ញាសាប្រឡងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ
- បង្កើតក្លឹបសិក្សាគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រនៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា
- ណែនាំឱ្យមានការប្រឡងមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរពីរវិញ្ញាសា គឺតែងសេចក្តី និងសរសេរតាមអាន នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។

កំណែទម្រង់ទី៨៖ កំណែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល

- អនុគណៈកម្មការបច្ចេកទេសតាមមុខវិជ្ជា
- ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស ចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សាដល់ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
- ផ្សព្វផ្សាយក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស
- រៀបចំកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតសម្រាប់ចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស ចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សាដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

កំណែទម្រង់ទី៩៖ ការសាងសង់អគារសិក្សា និងការជួសជុល

- ជួសជុល សាងសង់ កែលម្អមណ្ឌលប្រឡងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
- ប្រមូលព័ត៌មានសាលារោងដោល សាលាត្រៀមបង្កើតថ្មី និងសាលាសម្ព័ន្ធ
- សាងសង់អគារមហាវិទ្យាល័យវិស្វកម្ម នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ
- សង់អគារសាកលវិទ្យាល័យហេង សំរិនត្បូងឃ្មុំ នៅខេត្តត្បូងឃ្មុំ
- សាងសង់សាកលវិទ្យាល័យក្រចេះ នៅខេត្តក្រចេះ
- បង្កើតវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ស្ពឺ ខេត្តកំពង់ស្ពឺ
- បង្កើតវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ឈើទាល ខេត្តកំពង់ធំ

កំណែទម្រង់ទី១០៖ ការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

- ផ្សព្វផ្សាយសៀវភៅមគ្គុទ្ទេសក៍មុខជំនាញសម្រាប់និស្សិតជ្រើសរើសចូលរៀនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ផ្សព្វផ្សាយពីសារៈសំខាន់នៃការសិក្សាមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ វិស្វកម្ម សិល្បៈសេរី/ច្នៃប្រឌិត និងគណិត

- បញ្ចូលព័ត៌មានវិទ្យា បច្ចេកវិទ្យា និងសារគមនាគមន៍ ក្នុងការអប់រំគណិតវិទ្យា
- រៀបចំកម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់និស្សិតដែលមិនសិក្សាជំនាញភាសាអង់គ្លេស
- បង្កើតវេទិកាសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងអភិវឌ្ឍន៍កម្ពុជា
- រៀបចំឯកសារគោលនយោបាយស្តីពីផែនការអភិវឌ្ឍន៍ឧត្តមសិក្សារយៈពេលវែង
- បង្កើតប្រព័ន្ធ និងយន្តការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ និងការពិនិត្យតាមដានផ្អែកលើលទ្ធផល
- កសាងគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- អនុមតិស្តង់ដារ និងរៀបចំសៀវភៅណែនាំស្តីពីការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- បណ្តុះបណ្តាលនីតិវិធីនិងដំណើរការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សា១៧
- វាយតម្លៃសាកល្បងការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំឧត្តមសិក្សា
- ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីវាយតម្លៃ។

កំណែទម្រង់ទី១១៖ ការលើកកម្ពស់វិស័យកីឡា

- ទទួលគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡាពីរាជរដ្ឋាភិបាល
- កែសម្រួលប្រកាសអន្តរក្រសួងស្តីពីគោលការណ៍ចំណាយសម្រាប់ប្រមូលផ្តុំហាត់ ហ្វឹកហ្វឺន ក្រុមជម្រើសជាតិ និងគោលការណ៍ផ្តល់ប្រាក់រង្វាន់ដល់ជ័យលាភីពីការប្រកួតជើងឯកអន្តរជាតិនានា
- កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធកីឡានៅពហុកីឡដ្ឋានជាតិ ទីលានអត្តពលកម្ម ទីលានបាល់ទាត់ ភ្លើងបំភ្លឺទីលានបាល់ទាត់ ប្រព័ន្ធបង្ហូរទឹក បំពាក់កៅអី របងការពារសុវត្ថិភាព និងសាលជំបូលទូក
- រៀបចំកម្មវិធីសិក្សាអប់រំកាយនៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ
- រៀបចំអនុក្រឹត្យ និងឯកសារឧបសម្ព័ន្ធស្តីពីភ្នាក់ងារប្រតិបត្តិការពិសេសពហុកីឡដ្ឋានជាតិ
- កែសម្រួលគោលការណ៍ចំណាយស្តីពីការប្រកួតកីឡាប្រចាំឆ្នាំគ្រប់ប្រភេទ
- រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអប់រំកាយ និងកីឡាកម្រិតឧត្តមសិក្សា
- រៀបចំផ្ទាលកីឡា ៩ ប្រភេទកីឡា
- កំណត់គោលការណ៍រៀបចំប្រកួតល្បែងកីឡាជាតិ ដោយប្រព្រឹត្តទៅរៀងរាល់ពីរឆ្នាំម្តង ឱ្យបានបួនដងគិតចាប់ពីឆ្នាំ២០១៦នេះ ដល់ឆ្នាំ ២០២៣។

កំណែទម្រង់ទី១២៖ ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយយុវជន

- រៀបចំផែនការសកម្មភាពជាតិអនុវត្តគោលនយោបាយជាតិស្តីពីការអភិវឌ្ឍយុវជនកម្ពុជា
- អនុវត្តគម្រោងសាកល្បងស្តីពីការអប់រំសហគ្រិនភាព បណ្តុះបណ្តាលជំនាញទន់ សេវាផ្តល់ព័ត៌មានការងារ និងហាត់ការងារនៅតាមសហគ្រាស ដោយសហការជាមួយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍
- បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលបច្ចេកទេសមិត្តភាពកម្ពុជា-ជប៉ុន សម្រាប់យុវជន នៅខេត្តសៀមរាប
- ទទួលធ្វើជាម្ចាស់ផ្ទះកម្មវិធីនាវាយុវជនអាស៊ាន-ជប៉ុន
- អនុវត្តកម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវជនក្នុងវិស័យអប់រំ ហើយបញ្ជូនទៅគ្រប់រាជធានី ខេត្ត។

កំណែទម្រង់ទី១៣៖ ការអប់រំបច្ចេកទេស

- អនុមតិផែនការគោល និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអប់រំបច្ចេកទេសនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

- អនុមតិកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោលលើមុខជំនាញ អគ្គិសនី អេឡិចត្រូនិច មេកានិច កសិកម្ម និងគណនេយ្យ
- អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិត នៅតាមអនុវិទ្យាល័យ
- ផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញទន់នៅតាមអនុវិទ្យាល័យ វិទ្យាល័យ
- សាកល្បងកម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីពនៅខេត្តបាត់ដំបង
- កំណត់ស្តង់ដារអេប្បបរមាវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស។

កំណែទម្រង់ទី១៤៖ ការបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

- រៀបចំឯកសារទស្សនាទានស្តីពីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី
- រៀបចំផែនការសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំ ២០១៦ និងឆ្នាំបន្តបន្ទាប់
- អនុវត្តកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដោយផ្តោតលើអភិបាលកិច្ចសាលារៀន ព័ត៌មានវិទ្យា បច្ចេកវិទ្យា និងគមនាគមន៍ និងវិទ្យាសាស្ត្រ នៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ
- កែប្រែបរិស្ថានវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិឱ្យទៅជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

កំណែទម្រង់ទី១៥៖ ការរៀបចំគន្លងអាជីព និងការបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា

- រៀបចំឯកសារទស្សនាទានស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំសៀវភៅមគ្គុទ្ទេសក៍នាយកសាលា
- បំប៉ននាយកគ្រប់កម្រិតលើការងារគ្រប់គ្រង ដឹកនាំអភិបាលកិច្ច និងប្រព័ន្ធអធិការកិច្ចថ្មី។

១.១.៣.ចក្ខុវិស័យកំណែទម្រង់អប់រំឈរលើសសរស្តម្ភ ៥

បន្ទាប់ពីបានអនុវត្តវិធានកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ៨ ចំណុច អស់រយៈពេលមួយឆ្នាំមក នៅក្នុង សន្និបាតបូកសរុបលទ្ធផលការងារអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំសិក្សា ២០១៣-២០១៤ និងទិសដៅឆ្នាំសិក្សា ២០១៤-២០១៥ បានដាក់ចេញនូវ «ចក្ខុវិស័យកំណែទម្រង់អប់រំ» ឈរលើសសរស្តម្ភ ៥ ដូចខាងក្រោម៖

សសរស្តម្ភទី១៖ ការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូ

- ទាក់ទាញអ្នកមានសមត្ថភាពចូលធ្វើគ្រូ
- ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន
- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន
- លើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន
- ពង្រឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន
- ពង្រឹងប្រព័ន្ធតាមដានត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ

សសរស្តម្ភទី២៖ ការធ្វើអធិការកិច្ច

- អនុមតិ និងដាក់ឱ្យអនុវត្តបញ្ញត្តិជានាគុណភាពអប់រំមត្តេយ្យសិក្សា និងអប់រំចំណេះទូទៅ
- រៀបចំឧបករណ៍សម្រាប់ធ្វើអធិការកិច្ច សៀវភៅជំនួយស្មារតី អធិការកិច្ច និងទម្រង់របាយការណ៍អធិការកិច្ច

- បំប៉នសមត្ថភាពអធិការអប់រំដែលមានស្រាប់ និងបណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំថ្មី
- បំប៉នមន្ត្រីដែលមិនមែនជាអធិការអប់រំ ដែលកំពុងបម្រើការនៅតាមការិយាល័យអធិការកិច្ច នៅតាមរាជធានី ខេត្ត និងនាយកដ្ឋានធានាគុណភាពអប់រំ
- អនុមតិ និងដាក់ឱ្យអនុវត្តប្រកាសស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅនៃតំបន់អធិការកិច្ចអប់រំ រៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធអធិការកិច្ចនៅតាមតំបន់
- បំប៉ននាយកវិទ្យាល័យអំពីនីតិវិធី និងដំណើរការអធិការកិច្ចអប់រំនៅតាមរាជធានី ខេត្ត
- ពង្រឹងការងារអធិការកិច្ចតាមសាលារៀន និងតាមដានត្រួតពិនិត្យការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ

សសរស្តម្ភទី៣៖ វាយតម្លៃសិក្សា

- រៀបចំក្របខ័ណ្ឌវាយតម្លៃសិក្សា (ការវាយតម្លៃក្នុងថ្នាក់ ការប្រឡង វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ តំបន់ និងអន្តរជាតិ) និងការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ (ACC)
- ពង្រឹងការប្រឡងគ្រប់ប្រភេទ បន្តកំណែទម្រង់ប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សា ក្រោមពាក្យស្លោក «អ្នកចេះជាប់»
- ធ្វើតេស្តវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ៖ ធ្វើតេស្តវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៣ ថ្នាក់ទី៦ ថ្នាក់ទី៨ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា ពង្រឹងកម្មវិធីអំណាន និងគណិតវិទ្យា ពិសេសនៅថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣ អនុវត្តការសរសេរតាមអាន និងជំរុញឱ្យមានការវាយតម្លៃ និងប្រើប្រាស់លទ្ធផលដែលរកឃើញ
- ធ្វើតេស្តថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ៖ ធ្វើតេស្តវាយតម្លៃថ្នាក់តំបន់ SEA-PLM និង PISA
- ប្រើប្រាស់លទ្ធផលសិក្សានៃការវាយតម្លៃសិក្សារបស់សិស្ស ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពសិក្សា
- ជំរុញការអភិវឌ្ឍសកម្មភាពអប់រំក្នុងសមាសភាគទាំង៥ និងកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី ជាពិសេសសកម្មភាពរៀននិងបង្រៀន ដែលជាគ្រឹះនៃគុណភាពអប់រំ ដោយផ្សារភ្ជាប់នឹងជីវិតសហគមន៍

សសរស្តម្ភទី៤៖ ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា និងបរិស្ថានសិក្សា

- អនុមតិ និងផ្សព្វផ្សាយក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស
- អនុម័ត និងផ្សព្វផ្សាយសេចក្តីណែនាំការបង្រៀនប្រវត្តិវិទ្យា និងអក្សរសិល្ប៍នៅមធ្យមសិក្សា
- អនុមតិកម្មវិធីអប់រំមាតាបិតា
- អនុមតិឯកសារទស្សនាទានស្តីពីការបង្រៀនពេញ១ថ្ងៃ
- អនុមតិ និងផ្សព្វផ្សាយឱ្យប្រើប្រាស់គោលការណ៍ណែនាំអនុវត្ត លក្ខខណ្ឌអប្បបរមា ស្តីពីទឹកស្អាត និងអនាម័យនៅតាមសាលារៀន
- អនុមតិ និងអនុវត្តសេចក្តីណែនាំស្តីពីចលនាប្រឡងប្រណាំងសាលារៀនស្អាត
- ផ្សព្វផ្សាយការអនុវត្តច្បាប់ស្តីពីចរាចរណ៍ផ្លូវគោក
- បំពាក់ឧបករណ៍អ៊ីនធឺណែតនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- ជួសជុល និងកែលម្អមណ្ឌលប្រឡងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ
- ដាក់ឱ្យដំណើរការសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចំនួន១១
- សាងសង់អគារសិក្សាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ សាលាមត្តេយ្យសិក្សាធនធាន សាលាបឋមសិក្សា ផ្ទះគ្រូស្នាក់នៅ និងអគារការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក

- ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារបរិក្ខារស្តង់ដារអប្បបរមាការងាររដ្ឋបាលសាលារៀន
- បញ្ចូលទស្សនាទានស្តីពីសមាហរណកម្មអាស៊ាន និងនិន្នាការថ្មីៗ នៃការអប់រំប្រកបដោយនិរន្តរភាពក្នុងកម្មវិធីសិក្សា
- ជំរុញការអនុវត្ត ការប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យ បន្ទប់ពិសោធន៍ បន្ទប់ប្រពៃណី រោងជាង គេហវិជ្ជាសកម្មភាពកីឡា សិល្បៈ ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សា
- ពង្រឹងការអនុវត្តកម្មវិធីភាសាបរទេស និងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន
- ពង្រឹងការបង្រៀនច្បាប់ចរាចរណ៍ ការអប់រំសីលធម៌ ស្មារតីសង្គម ទប់ស្កាត់គ្រឿងញៀន និងអំពើអបាយមុខផ្សេងៗ ដោយសហការជាមួយមជ្ឈដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ
- យកចិត្តទុកដាក់អភិវឌ្ឍនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ សម្ភារូបវន្ត មធ្យោបាយសិក្សា និងបរិស្ថានសាលាឱ្យបានល្អប្រសើរ ជាពិសេសរៀបចំស្តង់ដារសាលាមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា និងបន្តសាងសង់ និងជួសជុលអគារសិក្សា
- គណៈកម្មការជំនាញពិនិត្យឡើងវិញនូវសៀវភៅសិក្សាគោលនិងកម្មវិធីសិក្សាលើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ ប្រវត្តិវិទ្យា និងអក្សរសាស្ត្រខ្មែរ
- អនុមតិកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតនិងស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សា
- រៀបចំ និងផ្សព្វផ្សាយឯកសារណែនាំស្តីពីការរៀន និងការបង្រៀនមុខវិជ្ជា STEM និងបន្តរៀបចំមហោស្រព និងពិព័រណ៍ STEM
- ពង្រឹងវិធីសាស្ត្រអំណាន វិធីសាស្ត្របង្រៀនលេខនព្វន្តនៅបឋមសិក្សា និងពង្រឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀននៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សា
- បណ្តុះទម្លាប់អាននៅក្នុងថ្នាក់រៀន និងនៅក្នុងបណ្ណាល័យ ការប្រារព្ធទិវាជាតិអំណាន និងការកែលម្អបណ្ណាល័យនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា
- សាងសង់ជំនួស និងជួសជុលអគារសិក្សាទ្រុឌទ្រោម រៀបចំទឹកស្អាត កន្លែងលាងដៃ និងបង្គន់អនាម័យ និងសាងសង់បន្ទប់ពិសោធវិទ្យាសាស្ត្រ និងបន្ទប់កុំព្យូទ័រ
- អនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បង្កើនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនិងសាលាមធ្យមសិក្សាគំរូ

សសរស្តម្ភទី៥៖ កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា

- ពង្រឹងយន្តការធានាគុណភាពអប់រំនៅឧត្តមសិក្សា ដោយរៀបចំប្រព័ន្ធវាយតម្លៃគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងឱ្យមានសង្គតិភាពជាមួយប្រព័ន្ធវាយតម្លៃគុណភាពពីខាងក្រៅតាមរយៈការលើកកម្ពស់ស្វ័យភាព និងគណនេយ្យភាពនៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា ការជំរុញសកម្មភាពប្រកួតប្រជែង និងស្រាវជ្រាវនៅតាមគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- រៀបចំផែនការសកម្មភាព ដើម្បីកាត់បន្ថយគម្លាតជំនាញរវាងនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សា និងតម្រូវការទីផ្សារការងារ
- កែលម្អនីតិវិធី និងដំណើរការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំលើគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

- បង្កើតកម្មវិធីស្រាវជ្រាវ ដោយផ្តោតលើការរៀបចំឯកសារសម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងនិន្នាការថ្មីៗក្នុងវិស័យអប់រំ
- អនុមតិផែនការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សក្នុងក្របខ័ណ្ឌគោលយោបាយអភិវឌ្ឍឧស្សាហកម្ម កម្ពុជា
- អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យព័ត៌មានវិទ្យាឧត្តមសិក្សា
- រៀបចំសេចក្តីណែនាំស្តីពីការធានាគុណភាពអប់រំផ្ទៃក្នុងកម្រិតកម្មវិធី សម្រាប់គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
- ស្តង់ដាទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំកម្រិតបណ្ឌិត
- ដំណើរការសាកលវិទ្យាល័យ ហេង សំរិន ត្បូងឃ្មុំ វិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ឈើទាល និងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកំពង់ស្ពឺ
- ពង្រឹង និងពង្រីកការសិក្សាមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងវិទ្យាស្ថានបច្ចេកវិទ្យាកម្ពុជា
- បង្កើតគណៈកម្មាធិការវិទ្យាសាស្ត្រកម្ពុជាសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ និងការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បណ្ឌិត និងបង្កើតសាលាថ្នាក់បណ្ឌិត
- អនុមតិគោលនយោបាយស្តីពីអភិបាលកិច្ច និងហិរញ្ញប្បទានឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា
- អនុមតិផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ និងក្រោយឆ្នាំ២០៣០
- រៀបចំផែនការសកម្មភាពឧត្តមសិក្សា២០១៨-២០២២ ដំណាក់កាលទី១នៃផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់ឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០ និងក្រោយឆ្នាំ២០៣០
- រៀបចំសៀវភៅណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាស្វ័យភាពសាធារណៈ
- រៀបចំសៀវភៅណែនាំ ស្តីពីការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស
- រៀបចំព្រះរាជក្រឹត្យស្តីពីគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាស្វ័យភាពសាធារណៈ
- រៀបចំវិបស្សនាក្រុមប្រឹក្សាសាកលវិទ្យាធិការផ្តោតលើការរៀបចំឡើងវិញឋានៈសាស្ត្រាចារ្យ ការកសាង និងលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ និងស្វ័យភាពឧត្តមសិក្សា
- បន្តធ្វើការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា និងអនុមតិស្តង់ដារជាតិ សម្រាប់ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំឧត្តមសិក្សា។

១.២.ដំណាក់កាលទី២៖ កំណែទម្រង់កម្រិតសាលារៀន

ចាប់ពីឆ្នាំ ២០១៧ កំណែទម្រង់វិស័យអប់រំចាប់ផ្តើមផ្តោតលើការជំរុញកំណែទម្រង់ឱ្យបានដល់កម្រិតសាលារៀន និងថ្នាក់រៀន។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុម័តលើឯកសារទស្សនាទាននៃកំណែទម្រង់កម្រិតសាលារៀន ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវវប្បធម៌របស់សាលារៀន ដែលជាតម្លៃ និងគោលដៅរួមនៃការកែលម្អការបង្រៀន លើកកម្ពសលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស និងកិច្ចសហការរវាងនាយកជាមួយគ្រូបង្រៀន ផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់នាយកសាលា ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការចូលរួមក្នុងការសម្រេចចិត្តរបស់គ្រូបង្រៀន ដែលមានឥទ្ធិពលលើការបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀន និងសហគមន៍។ កំណែទម្រង់កម្រិសាលារៀនផ្តោតទៅលើ៖ ១) ការគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាពលរដ្ឋមានគុណភាពនៅកម្ពុជា ២) ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន និង ៣) សាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

១.២.១.ការគ្រប់គ្រងអប់រំដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាពលរដ្ឋមានគុណភាពនៅកម្ពុជា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុម័តលើយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់វិស័យ អប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ ២០១៨-២០២៣ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណ ដំណាក់កាលទី៤ ដែលបានចាត់ទុកការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ជាអាទិភាពទី១ និងសម្រេចឱ្យបាននូវមុំទី១ស្តីពី "ការពង្រឹងគុណភាពអប់រំ វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា" ផ្តោតលើសមាសភាគទាំង ៤ នៃការគ្រប់គ្រងអប់រំ។

១.កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងការសិក្សា

ផ្តោតលើវង្វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សជាប្រចាំ ការកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងការដាក់បញ្ចូលភាពជាពលរដ្ឋមានគុណភាពក្នុងកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល ដែលរួមមានយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររងដូចខាងក្រោម៖

១) វាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សជាប្រចាំ

- អនុវត្តក្របខណ្ឌវាយតម្លៃដែលមានប្រព័ន្ធប្រឡងថ្នាក់ជាតិថ្នាក់ទី៩ និងថ្នាក់ទី១២ វង្វាយតម្លៃនៅថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ ទី១១ វង្វាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣ វង្វាយតម្លៃថ្នាក់រៀន និងសាលារៀនក៏ដូចជាប្រព័ន្ធវង្វាយតម្លៃថ្នាក់អន្តរជាតិ (PISA) និងថ្នាក់តំបន់ដើម្បីវាស់វែងលទ្ធផលសិក្សា និងកែលម្អការបង្រៀននិងរៀន ហើយកំណត់តួនាទី ភារកិច្ច នៃរចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងក្នុងការវាយតម្លៃ
- ពង្រឹងវង្វាយតម្លៃនៅថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និងទី១១ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងរូបវិទ្យា
- រៀបចំឱ្យមានការចូលរួមក្នុងការធ្វើតេស្តថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ
- កែលម្អគោលការណ៍ណែនាំ និងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានការប្រឡងថ្នាក់ជាតិ
- កសាងសមត្ថភាពនិងធ្វើវិមជ្ឈការ ការទទួលខុសត្រូវលើការប្រឡងថ្នាក់ទី៩ ដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- បង្កើតប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត និងដាក់ពិន័យដើម្បីជំរុញការបង្រៀនរបស់គ្រូបង្រៀន ឱ្យឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាជាតិ
- កសាងសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ ដើម្បីរៀបចំវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ និងវិភាគលទ្ធផលលើអំណានថ្នាក់ដំបូង និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង
- បង្កើតប្រព័ន្ធវង្វាយតម្លៃ និងការធ្វើតេស្តក្នុងថ្នាក់រៀន
- ធ្វើតេស្តស្តង់ដាថ្នាក់ជាតិលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ទី៣ ទី៦ ទី៨ និងទី១១ តេស្តថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ
- ធ្វើការវាយតម្លៃថ្នាក់ទី៨ និងទី១១ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងរូបវិទ្យា និងប្រើប្រាស់លទ្ធផលវង្វាយតម្លៃ ដើម្បីកែលម្អគោលនយោបាយ
- អនុវត្តការធ្វើអធិការកិច្ចតាមកាលកំណត់ និងតាមប្រធានបទ
- ធ្វើតេស្តអំណានថ្នាក់ដំបូង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ទី៣ និងទី៦ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា

- ប្រើប្រាស់លទ្ធផលតេស្តអំណានថ្នាក់ដំបូង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងការវាយតម្លៃថ្នាក់ ទី៣ ទី៦ ដើម្បីកែលម្អគោលនយោបាយ និងចាត់វិធានការដោះស្រាយបញ្ហា ដែលមានក្នុងរបាយការណ៍តេស្ត អំណានថ្នាក់ដំបូង គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង
- អនុវត្តស្តង់ដាអំណានថ្នាក់ទី១ ទី២ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និង វិទ្យាសាស្ត្រ និងភាសាបរទេស(អង់គ្លេស បារាំង)នៅតាមសាលារៀន និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល គ្រូបង្រៀន

២) កែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀន

- អនុវត្តសេចក្តីណែនាំស្តីពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនគ្រប់កម្រិតសិក្សា រួមមានៈ មត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាក្នុងគោលបំណងផលិតធនធានមនុស្សដែលមានសមត្ថភាពវិភាគគិតស៊ីជម្រៅ ដោះស្រាយបញ្ហា និងធ្វើការជាមួយគ្នា
- អនុម័តសេចក្តីណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងថ្នាក់
- អនុម័ត និងអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយស្តីពីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យា ក្នុងការអប់រំ ផ្តល់ធនធានសម្រាប់រៀបចំហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ គាំទ្របច្ចេកទេសដល់សាលារៀន គ្រូបង្រៀន និង ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំកម្មវិធីណែនាំគ្រូ ដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនចេញថ្មី
- ណែនាំវិធីសាស្ត្ររៀនផ្អែកលើគម្រោងសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាម បែបរិះរក
- អនុវត្តស្តង់ដាអំណាននិងវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្នាក់ទី១ និងទី២ និងវិធីសាស្ត្រអំណានក្នុងបណ្ណាល័យ
- បញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានក្នុងការបង្រៀន
- កសាងសមត្ថភាពអង្គភាពដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រ និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- បង្កើតគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន ដើម្បីវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន និងសម្របសម្រួលការអនុវត្ត របស់សហគមន៍រៀនសូត្រវិជ្ជាជីវៈ ដល់គ្រូបង្រៀន និងសហគមន៍នៃអ្នកអនុវត្ត (COP) ដល់ នាយកសាលា
- រៀបចំយន្តការអនុវត្ត និងគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំជាប្រចាំនៅ គ្រឹះស្ថានបណ្តុះ បណ្តាលគ្រូ ដោយផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលនៅនឹងកន្លែង
- កំណត់ពេលវេលាជាក់លាក់ ដើម្បីធ្វើវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំប្រព័ន្ធវាយតម្លៃ និងទទួលស្គាល់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ លើសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការ ឬ ផ្តល់សញ្ញាបត្រសមមូល
- រៀបចំប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍគុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់រូបភាព (បំប៉ននៅនឹងកន្លែង កម្មវិធីពន្លឿន ឬ វគ្គ បណ្តុះបណ្តាលខ្លីៗសម្រាប់អ្នកមានសញ្ញាបត្រ)
- រៀបចំ និងអភិវឌ្ឍគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLC)
- កែលម្អការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ដោយប្រើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ និងការប្រើបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មានក្នុងដំណើរការបង្រៀន និងរៀន

- បណ្តុះបណ្តាលដោយផ្អែកលើគម្លាតគុណវុឌ្ឍិរបស់គ្រូបង្រៀនក្នុងវិធីបង្រៀន
- រៀបចំកម្មវិធីវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀនរៀងរាល់ ៥ ឆ្នាំម្តង
- បញ្ចូលវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ រួមមាន ការរៀនសូត្រសកម្ម ការរៀនបែបស្ពាបនា ការរៀនតាមបែបដោះស្រាយបញ្ហា ការរៀនតាមបែបស្រាវជ្រាវ និងការរៀនតាមបែបរិះរក ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- ជួយគ្រូថ្មីឱ្យចូលរួមយន្តការអនុវត្តឱ្យបានទៀងទាត់
- ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មគោលនយោបាយអប់រំទាក់ទងនឹងវិធីសាស្ត្របង្រៀន សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLC) និងសហគមន៍នៃអ្នកអនុវត្ត (COP)
- រៀបចំផែនទីបង្ហាញផ្លូវកំណែទម្រង់ និងអនុសាសន៍សម្រាប់កែលម្អគោលនយោបាយកំណែទម្រង់អប់រំ
- បង្កើតសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLC) និងសហគមន៍ នៃអ្នកអនុវត្ត (COP) សម្រាប់នាយកសាលា និងសង្គមដែលមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈ

៣) ដាក់បញ្ចូលភាពជាពលរដ្ឋមានគុណភាពក្នុងកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល

- អនុវត្តក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាជាតិ និងរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត
- អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត និងស្តង់ដាភាពជាពលរដ្ឋល្អ
- បញ្ចូលការអប់រំភាពជាពលរដ្ឋល្អ រួមមាន៖ ភាពជាពលរដ្ឋកម្ពុជា និងភាពជាពលរដ្ឋសកលក្នុងកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល
- រៀបចំសៀវភៅសិក្សាស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត
- ផ្គត់ផ្គង់សៀវភៅសិក្សាគោលដល់សាលារៀនឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់
- រៀបចំក្រុមប្រឹក្សាអាជីពនៅវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស
- ផ្តល់ធនធានថវិកាបន្ថែម សម្ភារៈបង្រៀន និងបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងនាយក ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាថ្មី និងប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាគោល
- ផ្តល់ឱកាស និងគាំទ្រគ្រូបង្រៀន ក្នុងការកសាងសមត្ថភាព ដើម្បីអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាថ្មី និងសៀវភៅសិក្សាគោល
- បង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សាគោល
- ផ្តល់សៀវភៅសិក្សាគោលឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា និងតាមកម្រិតថ្នាក់
- អនុវត្តស្តង់ដាគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ស្តង់ដានាយក ស្តង់ដាគ្រូឧទ្ទេស និងស្តង់ដាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- ពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃជាប្រចាំលើការផ្តល់សេវាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន តាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនទាំងអស់
- រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនលម្អិត ស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាថ្មី និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសផ្តោតលើបញ្ហាសកល

- បណ្តុះបណ្តាលគរុសិស្ស និងគរុនិស្សិត ស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាថ្មី និងសៀវភៅសិក្សាគោល ដែលបញ្ជ្រាបភាពជាពលរដ្ឋកម្ពុជាល្អ និងភាពជាពលរដ្ឋសកលល្អ
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ស្តីពីការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាថ្មី កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត ស្តង់ដាលទ្ធផលសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល ដើម្បីរៀបចំ (១) សកម្មភាពបង្រៀន និង (២)កិច្ចតែងការបង្រៀន ដើម្បីធានាការសិក្សារបស់សិស្សតាមរយៈវិធីសាស្ត្រសកម្ម និងការងារគម្រោង។

២.កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល

ផ្តោតលើការធានាការចូលរួមរបស់មាតាបិតាសិស្ស និងសហគមន៍មូលដ្ឋាន ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន និងការអនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ដែលរួមមានយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររង ដូចខាងក្រោម៖

១) ធានាការចូលរួមរបស់មាតាបិតាសិស្ស និងសហគមន៍មូលដ្ឋាន

- ប្រែក្លាយគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀនទៅជា គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដើម្បីធានាឱ្យមានការចូលរួមកាន់តែច្រើនពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- រៀបចំ និងអនុម័តតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន រួមទាំងតួនាទីនៅសាលារៀន និងថ្នាក់រៀន ក្នុងការពិនិត្យតាមដាន និងការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់
- អនុញ្ញាតឱ្យមាតាបិតាសិស្ស និងសហគមន៍ប្រមូលមូលនិធិបន្ថែម និងពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តរបស់សាលារៀន និងថ្នាក់រៀន តាមប្រតិទិនការងារសាលារៀន ម៉ោងចូល និងចេញ ជាពិសេសវត្តមានរបស់គ្រូបង្រៀន
- អនុម័តសៀវភៅណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ដែលផ្តល់ឱកាសដល់មាតាបិតា សិស្ស សហគមន៍ និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ដើម្បីបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- បណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ដល់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ
- ផ្សព្វផ្សាយគោលនយោបាយស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ដល់សហគមន៍ និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន

២) អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

- អនុម័តគោលនយោបាយ និងគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
- ដាក់បញ្ចូលការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ទៅក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- បង្កើតរូបមន្តហិរញ្ញប្បទានសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
- បង្កើតក្របខ័ណ្ឌទស្សនាទានស្តីពី គណនេយ្យភាពក្នុងការអប់រំ
- បំពេញតម្រូវការមូលដ្ឋានដល់សាលារៀន ដូចជា ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រង សមត្ថភាពបង្រៀន និងរៀន សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀនត្រឹមត្រូវ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងបរិស្ថានត្រឹមត្រូវ
- អភិវឌ្ឍយន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ជាពិសេសការធ្វើអធិការកិច្ចសាលារៀនជាប្រចាំ

- កសាងសមត្ថភាពនាយកសាលាដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល និងបច្ចេកទេស ដល់គ្រូបង្រៀនក្នុងដំណើរការបង្រៀន និងរៀន
- ធានាការតែងតាំងនាយកសាលា ឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដានាយកសាលារៀន
- រៀបចំ និងអនុម័តសៀវភៅណែនាំស្តីពីវិធីសាស្ត្រគ្រប់គ្រង ដោយអនុលោមតាមសាលារៀនល្អ ដែលត្រូវបានអនុម័តជាសាលារៀនគំរូ ដែលអាចជួយសាលារៀនទន់ខ្សោយ
- ផ្តល់ថវិកាដល់សាលារៀនល្អសម្រាប់គាំទ្រ និងជួយសាលារៀនដែលទន់ខ្សោយ ដើម្បីឱ្យឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាប្រសិទ្ធភាព
- គាំទ្រ និងពង្រីកការអនុវត្តសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនប្រសិទ្ធភាព
- បង្កើត និងពង្រីកកញ្ចប់ថវិកាសម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា លើការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
- រៀបចំកម្មវិធីបំប៉ននៅតាមសាលារៀនស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

៣) អនុវត្តគោលនយោបាយអប់រំ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

- ធ្វើបច្ចុប្បន្នកម្មគោលនយោបាយអប់រំ ឱ្យសង្គតិភាពទៅនឹងគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពទី៤
- រៀបចំផែនទីបង្ហាញផ្លូវគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពទី៤ នៅកម្ពុជា និងឆ្លុះបញ្ចាំងចំណុចសំខាន់ៗ នៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ២០១៩-២០២៣
- អនុវត្តគោលនយោបាយសំខាន់ៗពីរះ (១) ធានាការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌និងបរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសសិក្សាពេញ មួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (២) ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិ នៃភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងរបស់មន្ត្រីគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់
- សម្របសម្រួលអនុវត្តសូចនាករស្នូល និងសូចនាករផលសម្រេច តាមអនុវិស័យ
- ពិនិត្យតាមដាន និងពិនិត្យឡើងវិញការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ដោយផ្តោតលើការបំពេញការងារ ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រ កម្មវិធី អនុកម្មវិធី និងកត្តាពាក់ព័ន្ធផ្សេងដែលជាធាតុចូលសម្រាប់វិស័យអប់រំ
- ពង្រឹងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ ដើម្បីធានាសង្គតិភាពអាទិភាព និងលើកកម្ពស់ការអនុវត្តកម្មវិធីកំណែទម្រង់អាទិភាព ដោយកំណត់តួនាទី និងភារកិច្ចលើការ ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃនៅគ្រប់កម្រិត
- ធានាថាគោលនយោបាយអប់រំ និងការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ នាំមកនូវធនធានមនុស្សដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងគោលនយោបាយអភិវឌ្ឍន៍ ឧស្សាហកម្ម ដោយពង្រឹងគុណភាពអប់រំគ្រប់កម្រិត និងលើកកម្ពស់ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា ដោយរួមបញ្ចូលជំនាញទន់ រួមមាន ជំនាញទំនាក់ទំនងសង្គម បំណិនដោះស្រាយបញ្ហា ការងារក្រុម ការគោរពវិន័យការងារ និងជំនាញបច្ចេកទេស
- អនុវត្តសសរស្តម្ភ៥ នៃកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងអប់រំ រួមមានៈ ១) ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន និងផែនការសកម្មភាពអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកអប់រំ ២) ការពិនិត្យតាមដាន និង

អធិការកិច្ចសាលារៀន ៣) រង្វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា ៤) ការពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោល និងកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន និង ៥) កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា

- កសាងសមត្ថភាពលើភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រង ដោយផ្តោតលើគ្រឹះស្ថានអប់រំសាធារណៈ និងការចូលរួមពីអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន មាតាបិតាសិស្ស អ្នកអាណាព្យាបាលសិស្ស និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់
- ជានាថាអង្គភាពជំនាញនៅគ្រប់កម្រិត និងអធិការអប់រំ ផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាល និងបច្ចេកទេសដល់សាលារៀនក្នុងដំណើរការបង្រៀន និងរៀន ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- វិភាគលើតម្រូវការសមត្ថភាពស្ថាប័ន និងវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីអនុវត្តរបៀបវារៈអប់រំឆ្នាំ២០៣០ នៅកម្ពុជា
- រៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត ស្របតាមគោលនយោបាយអប់រំ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំថ្នាក់ជាតិ
- រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនរយៈពេល ៥ ឆ្នាំ និងផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ ដោយមានការចូលរួមពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលា គ្រូបង្រៀន មាតាបិតាសិស្ស និងសហគមន៍
- លើកទឹកចិត្តសហគមន៍ចូលរួមក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងធានាការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនរយៈពេល៥ឆ្នាំ ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ និងគោលនយោបាយអប់រំ

៣.កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

ផ្តោលលើការបង្កើនស្វ័យភាព និងគណេយ្យភាពហិរញ្ញវត្ថុនៅសាលារៀន ការធ្វើសវនកម្មថវិកាអប់រំជាទៀងទាត់ និងការបង្កើនការបែងចែកថវិកាផ្សារភ្ជាប់ និងគោលនយោបាយអប់រំ ដែលរួមមានយុទ្ធសាស្ត្រ និងយុទ្ធសាស្ត្ររង ដូចខាងក្រោម៖

១) បង្កើនស្វ័យភាព និងគណនេយ្យភាពហិរញ្ញវត្ថុនៅសាលារៀន

- រៀបចំគោលការណ៍ណែនាំស្តីពី ស្វ័យភាព និងគណនេយ្យភាពហិរញ្ញវត្ថុ នៅសាលារៀន ដូចមានចែងក្នុងឯកសារណែនាំស្តីពី មូលនិធិកែលម្អសាលារៀន
- អនុម័តសៀវភៅណែនាំទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ នៃមូលនិធិកែលម្អសាលារៀន
- រៀបចំ និងអនុម័តគោលនយោបាយស្តីពី ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក រង្វាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន ការជ្រើសរើស ការបញ្ឈប់ការងារ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
- រៀបចំឧបករណ៍សវនកម្មមូលនិធិកែលម្អសាលារៀន
- ពង្រឹង និងពង្រីកការអនុវត្តថវិកាកម្មវិធី និងការត្រួតពិនិត្យថវិកា
- ពង្រឹងការអនុវត្តប្រព័ន្ធគណនេយ្យថ្មី ការកត់ត្រា និងប្រព័ន្ធរបាយការណ៍
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងធានាការជួយគាំទ្រដោយផ្ទាល់នៅកម្រិតសាលារៀន (នាយកសាលា ប្រធានការិយាល័យអប់រំយុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ) តាមរយៈកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំជាប្រចាំ
- ពង្រឹងសមត្ថភាពនាយកដ្ឋានជំនាញលើការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

- សហការជាមួយក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្នុងការកែលម្អការចំណាយថវិកា ដើម្បីធានាការផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព
- បំប៉ននាយកសាលាស្តីពី ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ សម្រាប់ការអនុវត្តមូលនិធិកែលម្អសាលារៀនសាធារណៈ ដោយបង្កើន (១) ស្វ័យភាពក្នុងការគ្រប់គ្រងស្ថាប័នសាធារណៈ (២) គណនេយ្យភាព នៃការគ្រប់គ្រងថវិកា និង (៣) ការឆ្លើយតបទៅនឹងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

២) ធ្វើសវនកម្មថវិកាអប់រំជាទៀងទាត់

- អនុម័តផែនការសកម្មភាពស្តីពីសវនកម្មហិរញ្ញវត្ថុនៅសាលារៀន
- រៀបចំ និងអនុម័តផែនការគោលស្តីពីសវនកម្មផ្ទៃក្នុង
- ពង្រឹងការរៀបចំផែនការ និងពិនិត្យតាមដានការប្រើប្រាស់ថវិកាអប់រំ តាមរយៈការពង្រីកប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៅគ្រប់កម្រិត និងការអនុវត្តផែនការសកម្មភាពគ្រប់គ្រងការផ្លាស់ប្តូរ ដើម្បីសម្របសម្រួលការប្តូរពីរបៀបគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុតាមទម្លាប់ទៅជាការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុតាមប្រព័ន្ធព័ត៌មាន
- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពអធិការអប់រំ នាយកសាលាលើប្រព័ន្ធអធិការផ្ទៃក្នុងនិងផ្ទៃក្រៅ
- កំណត់តួនាទី និងភារកិច្ចរបស់អធិការអប់រំ និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ក្នុងការធ្វើសវនកម្មហិរញ្ញវត្ថុអប់រំ
- បំប៉ននាយកសាលាលើការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- ពង្រឹងសមត្ថភាពការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ដើម្បីចូលរួមអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន
- រៀបចំវគ្គបំប៉នស្តីពីការធ្វើសវនកម្មផ្ទៃក្នុងសាលារៀន ដើម្បីកសាងសមត្ថភាពការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ
- ពង្រឹងសមត្ថភាពនាយកដ្ឋានសវនកម្មផ្ទៃក្នុង ដើម្បីធ្វើសវនកម្មហិរញ្ញវត្ថុសាលារៀនឱ្យបានទៀងទាត់
- បង្កើតវប្បធម៌គណនេយ្យភាព និងតម្លាភាព នៃការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ដោយកែលម្អការទំនាក់ទំនង និងអនុញ្ញាតឱ្យគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ពិនិត្យតាមដានប្រតិបត្តិការហិរញ្ញវត្ថុ របស់សាលារៀន
- ធ្វើសវនកម្មសាលារៀនទៀងទាត់ ដើម្បីធានាថាធនធានថវិកាត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងផ្សារភ្ជាប់សវនកម្មទៅនឹងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
- អនុម័តស្តង់ដារបាយការណ៍ស្តីពី ចំណូល ចំណាយ ដូចជារបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលារៀន និងការអនុវត្តថវិកាប្រចាំឆ្នាំថ្នាក់សាលារៀន
- ធានាថាមូលនិធិត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីគាំទ្រដល់សកម្មភាពគោល និងសកម្មភាពរង ដូចខាងក្រោម៖ (១) ការគាំទ្រកិច្ចដំណើរការ៖ ដំណើរការរដ្ឋបាល ការពង្រឹងសមត្ថភាព គ្រឿងបរិក្ខារ និងគ្រឿងសង្ហារឹម ជួសជុល និងការថែទាំ ទឹក អគ្គិសនី សេវាទូរសព្ទ និង អ៊ិនធឺណេត។ (២) ការកែលម្អគុណភាពអប់រំ៖ ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌ សម្ភារៈ បង្រៀននិងរៀន និងការផលិត

សម្ភារៈបង្រៀន សម្ភារៈពិសោធន៍និងការពិសោធន៍ សម្ភារៈបណ្ណាល័យ សៀវភៅ និងសម្ភារៈសម្រាប់អាន ការជួយសិស្សខ្សោយ ថ្នាក់បំប៉ន និងការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា កែលម្អបរិស្ថាន និងទីធ្លាកំសាន្ត បំណិនជីវិត កសិកម្ម រោងជាង និងការវិនិយោគ សុខភាព អនាម័យ ការអប់រំកាយ សិល្បៈ និងការលើកទឹកចិត្ត ការងារកុមារ និងយុវជន និងសំណង់ (៣) ដោះស្រាយបញ្ហាសង្គម៖ លើកកម្ពស់ការគោរពច្បាប់ចរាចរ ការទប់ស្កាត់ការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀន ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។

៣) បង្កើនការបែងចែកថវិកាផ្សារភ្ជាប់នឹងគោលនយោបាយអប់រំ

- អនុម័តគោលនយោបាយ និងសេចក្ដីណែនាំស្ដីពីស្វ័យភាព និងគណនេយ្យភាពហិរញ្ញវត្ថុសាលារៀន
- ដាក់អនុវត្តការគ្រប់គ្រងដោយផ្អែកលើលទ្ធផល ដោយផ្សារភ្ជាប់ធាតុចូលទៅនឹងសូចនាករលទ្ធផលកម្រិតធាតុចេញ និងផលសម្រេច ដែលបានកំណត់ក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យ អប់រំ និងគោលនយោបាយអប់រំ និងធានាការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃជាប្រចាំ និងផ្តល់របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានស្តង់ដាជាប្រចាំ
- កែលម្អសូចនាករស្នូលនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ
- ផ្តល់ធនធានបន្ថែមដល់សាលារៀន
- ពិនិត្យឡើងវិញប្រចាំឆ្នាំស្តីពីការផ្សារភ្ជាប់គោលនយោបាយអប់រំទៅនឹងថវិកា
- ប្រមូល និងចងក្រងទិន្នន័យនៅតាមសាលារៀនស្តីពីគម្លាតនៃធាតុប្រកបដោយគុណភាពតាមសាលារៀន និងរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីផ្តល់ធាតុចូលដល់សាលារៀន
- ដាក់អនុវត្តការគ្រោងថវិកាផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងគោលនយោបាយអប់រំនិងការបំពេញការងារ
- ប្រើប្រាស់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ និងផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំដើម្បីគ្រោងថវិកាតាមអនុវិស័យ
- បែងចែកថវិកាដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយកំណែទម្រង់ថ្មីៗសម្រាប់កែលម្អសាលារៀន។

៤.កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស

ផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងកម្មវិធីបំប៉ននៅនឹងកន្លែង ការបង្កើនការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងការអនុវត្តការវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិកអប់រំ ដូចខាងក្រោម៖

១) បណ្តុះបណ្តាលដោយផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងកម្មវិធីបំប៉ននៅនឹងកន្លែង

- អនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំជាប្រចាំ ផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងកម្មវិធីហ្វឹកហាត់នៅនឹងកន្លែង៖ (១) ផ្តល់ក្របខណ្ឌអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់បុគ្គលិកអប់រំ (២) ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជាប្រចាំដល់បុគ្គលិកអប់រំ (៣) ធានាការផ្សារភ្ជាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន (៤) រៀបចំប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានវាយតម្លៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ
- កែលម្អ និងអនុម័តផែនការគោលស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំ និងនីតិវិធីលម្អិតសម្រាប់ការអនុវត្តការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ
- រៀបចំ និងអនុម័តផែនការគោល និងផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា

- អនុវត្តផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ដែលជាផែនទីបង្ហាញផ្លូវសម្រាប់កំណែទម្រង់គ្រូបង្រៀន៖ (១) ការកែលម្អការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា (២) ការភ្ជាប់ការដំឡើងឋានៈទៅនឹងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ (INSET /ONSET) និងការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារ (៣) ការរៀបចំគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនដោយផ្អែកលើរចនាសម្ព័ន្ធច្បាស់លាស់ (៤) ពង្រឹងប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន
- សាកល្បងបង្កើតមូលនិធិសម្រាប់កម្មវិធីវិក្រឹតការជាប្រចាំ និងសាកល្បងបង្កើតប្រព័ន្ធវិក្រឹតការបង់ប្រាក់ ដែលគ្រូបង្រៀននីមួយៗ អាចជ្រើសរើសវគ្គវិក្រឹតការតាមតម្រូវការ
- ផ្តល់ប្រាក់លើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀន ដែលមានស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់
- ពិនិត្យមើលតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់នាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹត្យការ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ
- ផ្តល់ថវិកាបន្ថែមដល់សាលារៀន ដើម្បីអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី
- អភិវឌ្ឍផែនការគោលស្តីពី កំណែទម្រង់គ្រូបង្រៀន (២០២០-២០៣០) ដើម្បីរៀបចំការទទួលខុសត្រូវរបស់អង្គភាពជំនាញក្នុងការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា
- រៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រដាក់ចំណាត់ថ្នាក់សាលារៀន
- រៀបចំផ្តល់ពានរង្វាន់គ្រូបង្រៀនល្អ និងនាយកសាលាល្អ និងចែករំលែកបទពិសោធន៍
- ធ្វើសុពលភាពឯកសារបណ្តុះបណ្តាលផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀននិងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល
- រៀបចំប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការបណ្តុះបណ្តាលពាក់ព័ន្ធគ្រប់ប្រភេទ
- គាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនចេញថ្មីតាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធីហ្វឹកហាត់
- លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្វឹក និងប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសនៅតាមសាលារៀន
- រៀបចំពង្រឹង និងអនុវត្តយន្តការសម្រាប់គាំទ្របុគ្គលិកអប់រំនៅនឹងកន្លែង ដើម្បីបំពេញតម្រូវការ និងអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈ
- រៀបចំកម្មវិធីចែករំលែកបទពិសោធន៍ និងនវានុវត្តន៍ពីបុគ្គលិកអប់រំឆ្នើម
- អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន តាមរយៈជម្រើសបណ្តុះបណ្តាល ដូចជាការបណ្តុះបណ្តាល តាមប្រព័ន្ធក្រេឌីតនៅនឹងកន្លែង ការសិក្សាពីចម្ងាយ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លី វគ្គ បណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលវែង អាហារូបករណ៍ បណ្តុះបណ្តាលដែលមានលិខិតបញ្ជាក់ និងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលពន្លឿន
- អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធក្រេឌីត ដើម្បីលើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកអប់រំឱ្យអនុវត្តគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិមន្ត្រីបង្គោលទទួលបន្ទុកការងារធនធានមនុស្ស ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដើម្បីបញ្ចូលការងារវិក្រឹតការក្នុងផែនការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស
- ផ្សារភ្ជាប់ការវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀនទៅនឹងការងារវិក្រឹតការ និងការដំឡើងថ្នាក់
- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំ និងគណៈកម្មាធិការគ្រប់គ្រងអប់រំនៅថ្នាក់កណ្តាលយ៉ាងហោចណាស់សញ្ញាបត្រអនុបណ្ឌិត
- រៀបចំកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ដែលត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ជាមួយគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងប្រព័ន្ធវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន

- ធ្វើវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀនផ្តោតលើវិធីសាស្រ្តបង្រៀនថ្មី និងបំប៉នសមត្ថភាពនៅនឹងកន្លែង
- ធ្វើវិក្រឹតការនាយកសាលាដោយផ្តោតលើភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងប្រកបដោយនវានុវត្តន៍
- ផ្តល់ឱកាសដល់គ្រូបង្រៀនជ្រើសរើសកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលតាមតម្រូវការរបស់ខ្លួន
- រៀបចំថវិកាសម្រាប់គាំទ្រ (INSET/ONSET) និងបញ្ចូលទៅក្នុងថវិកាដំណើរការសាលា
- នាយកសាលារៀបចំសហគមន៍សិក្សាជំនាញ(PLC) ដើម្បីចែករំលែកចំណេះដឹងអំពីការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងសម្របសម្រួលកិច្ចប្រជុំជាប្រចាំជាមួយគ្រូបង្រៀន និងលើកកម្ពស់វប្បធម៌នៃការចែករំលែកឧត្តមានុវត្តន៍ជាមួយគ្រូបង្រៀនទាំងអស់។

២) បង្កើនការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

- ពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតបឋមសិក្សា និងកម្រិតមូលដ្ឋានបង្រៀននៅអនុវិទ្យាល័យនៅកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ
- ពិនិត្យឡើងវិញគោលនយោបាយ និងលក្ខណវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំតម្រូវការ និងការផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀននៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
- កែលម្អនីតិវិធីពង្រាយគ្រូបង្រៀន និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀនឡើងវិញ
- លើកកម្ពស់ជីវភាពរស់នៅរបស់បុគ្គលិកអប់រំដោយបង្កើនប្រាក់ឈ្នួល និងប្រាក់ឧបត្ថម្ភ
- កែលម្អប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់គ្រូបង្រៀននៅតំបន់ជួបការលំបាក
- រៀបចំគណៈកម្មការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន សម្រាប់ទទួលស្គាល់គុណភាពគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងរៀបចំផែនការមេស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ
- រៀបចំជំនាញសម្រាប់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា
- លើកទឹកចិត្តក្នុងការផ្លាស់ប្តូរបទពិសោធន៍ បង្រៀនរវាងគ្រូឧទ្ទេសនៅសាលាគរុកោសល្យ ជាមួយអ្នកឯកទេសអប់រំ ដែលបម្រើការងារតាមអង្គភាពជំនាញ
- រៀបចំគោលនយោបាយ ដែលផ្តល់លទ្ធភាពដល់គ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសម្រាប់សាលារៀនឯកជន តាមចំនួនកំណត់ផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សាលាឯកជន
- រៀបចំគោលនយោបាយ ដែលផ្សារភ្ជាប់ការអប់រំគ្រូបង្រៀនទៅនឹងការវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀន និងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- ដាក់សំណើសុំថវិកាទៅក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ដើម្បីបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនពី ១២+២ ទៅ ១២+៤
- អនុវត្តសាកល្បងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន(បរិញ្ញា+១)តាមស្តង់ដាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះគ្រូបង្រៀន
- កែលម្អលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ដំណើរការជ្រើសរើសនាយកសាលា ការបណ្តុះបណ្តាល និងការតែងតាំងដែលធានានាយកសាលាបានតែងតាំងដោយផ្អែកលើស្តង់ដានាយកសាលា និងបុគ្គលិកលក្ខណៈ
- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិ និងបទពិសោធន៍វិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេសមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ និងសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតខេត្ត ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

- រៀបចំផែនការរយៈពេលមធ្យម សម្រាប់ពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូឧទ្ទេស និងផែនការស្តីពីការអនុវត្តកម្មវិធីពន្លឿនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា និងបណ្តុះបណ្តាលអធិការអប់រំ
- វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងមហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ កែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ១២+៤ កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត និងសម្ភារៈ
- លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេស និងគ្រូបំណិនជីវិត
- គាំទ្រ និងចែករំលែកធនធានដល់មជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ
- បង្កើនស្តង់ដាគ្រូឧទ្ទេសដល់ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់+១
- រៀបចំវគ្គសុក្រឹតការមន្ត្រីអប់រំជាន់ខ្ពស់ ចាប់ពីអគ្គនាយក ដល់ប្រធានមន្ទីរ។

៣) អនុវត្តការវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិកអប់រំ

- រៀបចំ និងអនុម័តសៀវភៅណែនាំស្តីពីការវាយតម្លៃបុគ្គលិកអប់រំ និងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងបង្កើតនីតិវិធីអនុវត្ត
- កែលម្អនីតិវិធីវាយតម្លៃបុគ្គលិក ដោយកំណត់លក្ខណវិនិច្ឆ័យច្បាស់លាស់ សម្រាប់ការលើកកម្ពស់ ឬ ការតែងតាំង អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធក្រេឌីត និងធានាការបំពេញការងាររបស់គណៈកម្មការវាយតម្លៃបុគ្គលិកអប់រំ តាមរយៈគោលនយោបាយស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងផ្សព្វផ្សាយគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងប្រព័ន្ធក្រេឌីត
- ដំណើរការការិយាល័យគាំទ្រ និងវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន នៅក្នុងនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងវិក្រឹតការ និងនាយកដ្ឋានបុគ្គលិក
- អនុវត្តសាកល្បងវាយតម្លៃការបំពេញការងារនៅតាមសាលារៀន (ផ្អែកលើលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស)
- អនុវត្តសាកល្បងគោលនយោបាយពង្រាយគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា៖ គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា គួរផ្លាស់ប្តូរកន្លែងធ្វើការក្នុងខេត្តរៀងរាល់ ០៥ឆ្នាំ ម្តង
- សម្របសម្រួលរៀបចំកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំ
- វាយតម្លៃសាកល្បងការបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិកនៅថ្នាក់កណ្តាល មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន
- លើកទឹកចិត្តផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងស្មារតីដល់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីកែលម្អការបំពេញការងារ
- បង្កើតសំណុំបេក្ខភាពជានាយកសាលា និងអ្នកឯកទេសអប់រំ
- រៀបចំការប្រឡងជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលបេក្ខភាពនាយកសាលាស្តីពីការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ផ្តល់កញ្ចប់ហិរញ្ញវត្ថុពិសេសដល់គ្រូបង្រៀនឆ្នើម និងនាយកសាលាឆ្នើម ដើម្បីកែលម្អការផ្តល់សេវាអប់រំ
- ពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស
- អនុវត្តសាកល្បងការវាយតម្លៃបុគ្គលិកអប់រំក្នុងនាយកដ្ឋានចំនួនបី (នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក នាយកដ្ឋានផែនការ និងនាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ) និងបន្តវាយតម្លៃអង្គភាពផ្សេងៗទៀត

- អនុវត្តសាកល្បងវាយតម្លៃការអនុវត្តរបស់បុគ្គលិកអប់រំនៅតាមមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានីខេត្ត ដែលបានជ្រើសរើស
- រៀបចំប្រព័ន្ធដើម្បីកត់ត្រាការបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀន
- នាយកសាលាវាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិកបង្រៀន និងបុគ្គលិកមិនបង្រៀន ផ្តោតលើលទ្ធផលការសិក្សារបស់សិស្ស និងការវាយតម្លៃដោយក្រុមប្រឹក្សាកុមារ យុវជន និងសេវាកម្មសិស្ស
- សាលារៀនអនុវត្តប្រព័ន្ធការវាយតម្លៃការបំពេញការងារបុគ្គលិកអប់រំ ដោយលើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកដែលបំពេញការងារល្អ និងចាត់វិធានការរដ្ឋបាលចំពោះបុគ្គលិកអសកម្ម
- សាលារៀនរៀបចំផែនការ និងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ
- កែលម្អប្រព័ន្ធស្វ័យប្រកាសស្តីពី ការប្រើប្រាស់បុគ្គលិកអប់រំ ដើម្បីពង្រឹងការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិកអប់រំឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព រកឱ្យឃើញការលើស និងខ្វះបុគ្គលិកអប់រំ ដែលបម្រើការនៅតាមសាលារៀន
- នាយកសាលា វាយតម្លៃថ្នាក់រៀនជាប្រចាំផ្តោតលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ស្របតាមកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលារៀន
- គ្រូបង្រៀនរៀបចំផ្តល់ផែនការការងារប្រចាំឆ្នាំ ទៅឱ្យនាយកសាលាសម្រាប់ការវាយតម្លៃលទ្ធផលការងារ។

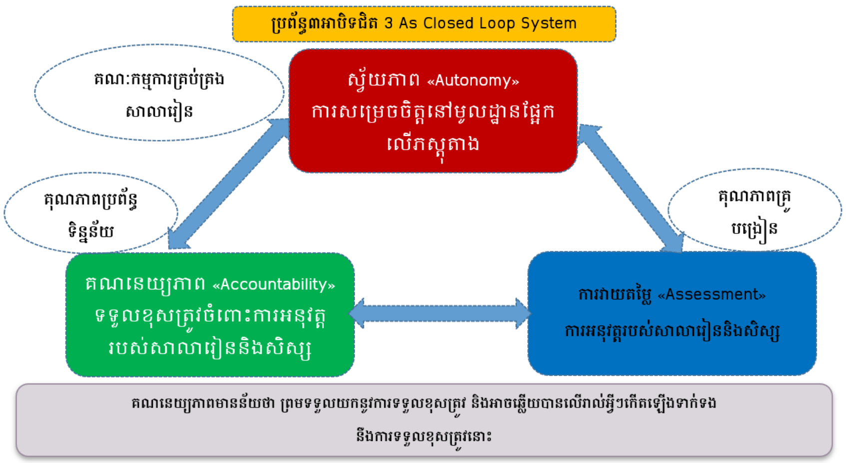
១.២.២.ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (2018) បានអនុមតិលើគំរូនៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដែលជាយន្តការដ៏មានប្រសិទ្ធភាពមួយក្នុងការអនុវត្តវិមជ្ឈការនៃការអប់រំ ដើម្បីធានាឱ្យសេវាអប់រំមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ហើយត្រូវបានចាត់ទុកជា (១) ប្រកួតប្រជែងការរក្សា ការពិនិត្យ និងតុល្យភាពផ្ទៃក្នុង របស់ក្រសួងក្នុងការផ្តល់ធនធាន សិទ្ធិអំណាច និងការកសាងសមត្ថភាព ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សាសិស្ស (២) ធ្វើឱ្យក្រសួងអាចឆ្លើយតបបានច្រើនជាងមុនក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំនៅកម្រិតសាលារៀន ការដោះស្រាយបញ្ហាបានទាន់ពេល និងមានប្រសិទ្ធភាព (៣) កាត់បន្ថយភាពតានតឹងសង្គម និងនយោបាយ ធានាបាននូវស្វ័យភាព និងតម្លាភាពមូលដ្ឋាន ដោយសារតែសាធារណជន បានរួមចំណែកទទួលខុសត្រូវ និងដោះស្រាយបញ្ហាជាមួយរដ្ឋ។ ក្នុងន័យនេះ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន គឺការផ្តល់ស្វ័យភាពក្នុងការសម្រេចចិត្តទៅកម្រិតមូលដ្ឋាន ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលនៃការអនុវត្តការងាររបស់សាលារៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ក្រសួងបានធ្វើការជ្រើសរើសសាលារៀនមធ្យមសិក្សាចំណោះទូទៅចំនួន ១០០ ដើម្បីបង្កើតសាលារៀនគំរូដែលអនុវត្តក្នុងគម្រោង «ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព» ក្នុងក្របខណ្ឌនៃគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា (SEIP)។ ទស្សនាទាននៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ផ្តោតលើសមាសភាគ ចំនួន ៣ រួមមាន៖

១) ស្វ័យភាព (Autonomy) ការសម្រេចចិត្តនៅមូលដ្ឋានផ្អែកលើភស្តុតាង

២) គណនេយ្យភាព (Accountability) ការទទួលខុសត្រូវចំពោះការអនុវត្តរបស់សាលារៀន និងសិស្ស

៣) ការវាយតម្លៃ (Assessment) ការអនុវត្តរបស់សាលារៀន និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស



រូបភាព 1៖ ប្រព័ន្ធវដ្តបិទជិត 3A

១.គោលការណ៍នៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

១) ស្វ័យភាពក្នុងការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

- ក្របខ័ណ្ឌការងារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព
- ការអនុវត្តស្វ័យភាពក្នុងការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀន
- ការគ្រោងថវិកា ការរៀបចំ និងការដាក់ស្នើគម្រោងថវិកា
- ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក
- កិច្ចសន្យាលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព

២) ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន

- តួនាទីរបស់សហគមន៍ក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- មាតាបិតា និងសិស្សចូលរួមក្នុងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

៣) ការវាយតម្លៃសាលារៀន និងការវាយតម្លៃសិស្ស

- ប្រភេទ និងការវាយតម្លៃសាលារៀន
- ការពិនិត្យឡើងវិញពាក់កណ្តាលឆ្នាំ
- ការប្រើប្រាស់លទ្ធផលវាយតម្លៃ ដើម្បីកែលម្អសាលារៀន
- ការវាយតម្លៃដំណើការអនុវត្តនៅដំណាច់ឆ្នាំ
- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ៖ ការបំប៉ននៅនឹងកន្លែង
- ការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- ការប្រើលទ្ធផលតេស្តសិក្សា

៤) គណនេយ្យភាពសាលារៀន

- ប្រភេទគណនេយ្យភាព
- ការវិភាគ ការអនុវត្តការងាររបស់សាលារៀន
- ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

តារាង 1៖ ការសម្រេចចិត្តទាក់ទង និងសកម្មភាពចម្បងៗនៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

សកម្មភាព	**ថ្នាក់ជាតិ**	**សាលារៀន**
ការគ្រោងថវិកា និងប្រាក់បៀវត្ស	កំណត់ថវិកានិងបៀវត្ស	ធ្វើផែនការ គ្រោងថវិកា អនុវត្ត និងគ្រប់គ្រងការអនុវត្តបុគ្គលិក
ការជ្រើស និងបញ្ឈប់បុគ្គលិក	ជ្រើស និងការបញ្ឈប់បុគ្គលិក	ជូនព័ត៌មានស្ដីពីស្ថានភាពអនុវត្តរបស់មន្ត្រី និងស្នើសុំការកែសម្រួល
កម្មវិធីសិក្សា	អភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា	អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាតាមការណែនាំ
ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	រកមូលនិធិ សាងសង់ សមត្ថភាពនិងផ្ដល់គ្រឿងសង្ហារឹម	គ្រប់គ្រង និងអនុវត្តការសាងសង់ និងរកមូលនិធិ
ប្រតិទិនសិក្សា	កំណត់បទដ្ឋាន និងច្បាប់ទំលាប់	អនុវត្តបទដ្ឋាន និងបែបបទដោយបន្សីនឹងតម្រូវការមូលដ្ឋាន
ការពិនិត្យតាមដាន	អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធ និងកសាងសមត្ថភាពពិនិត្យតាមដាន	អនុវត្តការពិនិត្យរាមដាន និងរាយការណ៍ពីវឌ្ឍនភាព
មូលនិធិសាលារៀន	ផ្ដល់និងរកមូលនិធី រៀបចំបែបបទ	ស្វែងរក និងប្រើប្រាស់មូលនិធិតាមគោលការណ៍
ការផ្សព្វផ្សាយ	កំណត់ទម្រង់ទិន្នន័យ៖ ធាតុចូលថវិកា និងលទ្ធផលសិក្សា	ផ្សព្វផ្សាយ និងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ

តារាង 2៖ ការផ្សារភ្ជាប់គ្នារវាងគោលនយោបាយ និងសកម្មភាពនៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

គោលនយោបាយ	**សកម្មភាព**
ចូលរៀន	• ប្រជុំនិងតាមសិស្សថ្នាក់៦ នៃសាលាបឋមបណ្ដាញចូលរៀនថ្នាក់ទី៧ • ពង្រីកថ្នាក់រៀនបន្ថែមនៅសាលាមានស្រាប់ និងសាលាថ្មី
បន្តរៀន	• តាមសិស្សអវត្តមានជាប់លាប់ ជួយសិស្សមើលមិនឃើញ ស្ដាប់មិនឮ • ជួយដោះស្រាយបញ្ហាសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមសិស្សជួបការលំបាក
រៀនចេះ	• បំពេញគម្លាតសមត្ថភាពសិស្សថ្នាក់ទី៧ លើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យានៅបឋមសិក្សា (ធ្វើតេស្ត និងបង្រៀនពេញ៣ខែ) • រៀបចំសំណួរតេស្ត ធ្វើតេស្ត បង្រៀនផ្អែកលើលទ្ធផលតេស្ត វាយតម្លៃ និងជួយគ្រូ • មាតាបិតាចូលរួមក្នុងការរៀន និងបង្រៀន
មានបំណិនការងារ	• អនុវត្តសកម្មភាពបង្រៀនក្រៅថ្នាក់នូវបំណិនជីវិតដែលទីផ្សារត្រូវការ
ការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងសាលារៀន	• ធ្វើផែនការកែលម្អសាលារៀន និងប្រមូលសហគមន៍ចូលរួមធ្វើកិច្ចការសាលារៀន • រកមូលនិធិកែលម្អសាលារៀន • ផ្សព្វផ្សាយផែនការកែលម្អសាលារៀន លទ្ធផលសិក្សាសិស្ស ចំណូល និងចំណាយ និងស្ថានភាពទទួលធាតុចូលជាសាធារណៈ

២.កំណែទម្រង់សាលារៀន និងអន្តរាគមន៍គោលនយោបាយ

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពផ្តោតលើសកម្មភាពចំនួន ៥ សំខាន់ៗ៖ (១) ការធ្វើតេស្ត (២) ការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន (៣) ស្វ័យភាព (៤) គណនេយ្យភាព និង (៥) ការវាយតម្លៃលទ្ធផលការងារប្រចាំឆ្នាំ។

១) ការធ្វើតេស្ត

ការធ្វើតេស្តមានគោលដៅវាស់វែងចំណេះដឹងរបស់សិស្សលើគ្រប់មុខវិជ្ជា ដែលជាវិធីសាស្ត្រមួយដើម្បីបញ្ជាក់ឱ្យឃើញនូវដំណើរការរៀន និងបង្រៀននៅក្នុងសាលារៀន និងការខិតខំប្រឹងប្រែង របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការជួយគាំទ្រដល់ការបំពេញមុខងារបច្ចេកទេសរបស់សាលារៀន។

ការធ្វើតេស្តប្រចាំខែត្រូវធ្វើឡើងតាមគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ដោយរក្សាបាននូវគោលការណ៍សម្ងាត់ ដូចប្រឡងថ្នាក់ជាតិដែរ ដោយយកសន្លឹកកិច្ចការមកចុះលេខ និងអក្សរសម្ងាត់ តាមលំដាប់អក្ខរក្រម កាត់ក្បាល សន្លឹកកិច្ចការ និងកែដោយគ្រូផ្សេង ក្នុងគោលដៅធានានូវសុចរិតភាព និងភាពយុត្តិធម៌ក្នុងការដាក់ពិន្ទុ។ ពិន្ទុដែលទទួលបានបង្ហាញពីចំណុចខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយនៃការរៀន និងការបង្រៀន។ ប្រសិនបើសិស្ស ប្រឡងធ្លាក់ សិស្សនឹងខិតខំប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រ ហើយគ្រូក៏ខិតខំបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់ម៉ោងពេល និងឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពជាងមុន។ ជារួមការធ្វើតេស្តប្រចាំខែបានផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថរបស់គ្រូ និងសិស្សបានពង្រឹងវិន័យ គោរពពេលវេលា ឱ្យខិតខំប្រឹងប្រែងបំពេញភារកិច្ចរបស់ខ្លួនឱ្យបានជិតដល់ ដើម្បីកែលម្អ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

២) ការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

ការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋានក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន៖ សមាសភាគមួយដ៏សំខាន់មិនអាចខ្វះបានក្នុងការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គឺការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនដោយមានការចូលរួមពីមាតាបិតា និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន។ គោលដៅនៃការបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន គឺដើម្បីពិភាក្សារួមគ្នារវាងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនជាមួយនឹងមាតាបិតា និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ក្នុងការធានាឱ្យសាលារៀនបំពេញបេសកកម្មរបស់ខ្លួនប្រកបដោយជោគជ័យ។ ភារកិច្ចដ៏សំខាន់នៃគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន គឺការសិក្សាពីតម្រូវការសាលារៀន និងការដាក់ចេញនូវវិធានការ ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សាលារៀន។

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន គឺជារចនាសម្ព័ន្ធផ្លូវការរបស់សាលារៀនមាន ៦ សមាសសភាព៖

(១) ប្រធានទទួលបន្ទុករួម

(២) អនុប្រធានទទួលបន្ទុកធ្វើផែនការ និងគ្រប់គ្រងថវិកា

(៣) អនុប្រធានទទួលបន្ទុកការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក

(៤) សមាជិកទទួលបន្ទុកតួនាទីសហគមន៍ និងអភិបាលកិច្ច

(៥) សមាជិកទទួលបន្ទុកការវាយតម្លៃសាលារៀន និងសិស្ស

(៦) សមាជិកទទួលបន្ទុកគណនេយ្យភាព

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ត្រូវបានបោះឆ្នោតជ្រើសរើសក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកសាលារៀន តំណាងមាតាបិតាទាំងគ្រួសារអ្នកជីវភាពក្រីក្រ ឬ យ៉ាប់យ៉ឺន តំណាងសហគមន៍ (ប្រធានភូមិ អ្នកមានប្រជាប្រិយភាព សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាឃុំ) គ្រូជំនាញមុខវិជ្ជា ឬ មន្ត្រីក្រុមការងារការគ្រប់គ្រងសាលារៀនថ្នាក់ជាតិ (ឈរឈ្មោះបាន នៅឆ្នាំដំបូងៗ ពេលសមត្ថភាពគណៈកម្មការនៅខ្សោយ)។

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនទទួលការងារប្រតិបត្តិសម្រាប់អនុវត្តកម្មវិធី ដែលបម្រើឱ្យស្តង់ដារប្រសិទ្ធភាពសាលារៀន និងត្រូវបែងចែកភារកិច្ច ដូចតទៅ៖

(១) ការងារប្រមូលកុមារចូលរៀន៖ មេឃុំ ប្រធានភូមិ ប្រធានក្រុមតាមភូមិ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ។

(២) ការងាររៀន និងបង្រៀន៖ សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាឃុំទទួលបន្ទុកការសិក្សា នាយកគ្រប់គ្រងបច្ចេកទេស ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស ប្រធានភូមិ ប្រធានក្រុមតាមភូមិ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជននិងកុមារ។

(៣) ការងារសេវាជួយសិស្ស៖ ប្រធានមណ្ឌលសុខភាព នគរបាលប៉ុស្តិ៍ ប្រធានភូមិ ប្រធានក្រុមតាមភូមិ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ។

(៤) ការងារធនធានមនុស្ស៖ មេឃុំ នាយកសាលា ប្រធានភូមិ ប្រធានក្រុមតាមភូមិ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ។

(៥) ការងារសម្ភារបង្រៀន និងរៀន៖ ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស គ្រូបង្រៀន ប្រធានក្រុមគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ។

(៦) ការងារបរិស្ថានថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន៖ មេឃុំ គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ប្រធានភូមិ ប្រធានក្រុមតាមភូមិ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ។

សមាសភាពនៃគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ត្រូវបានអនុមតិដោយការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ។ គណៈកម្មការមានអាណត្តិ ចំនួន ១ ឆ្នាំ។ ប្រសិនបើគណៈកម្មការមានដំណើរការធម្មតា គឺអាចនៅបន្តដោយមានការយល់ព្រមពីការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ប្រសិនបើគណៈកម្មការមិនដំណើរការនោះ ត្រូវធ្វើការជ្រើសរើស ជាថ្មីនៅឆ្នាំបន្ទាប់។

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានតួនាទី និងភារកិច្ច៖

១) ការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀន៖ (១) អនុមតិសូចនាករផលសម្រេច និងក្រុមគោលដៅ ៣ឆ្នាំ (២) អនុមតិផែនការកែលម្អសាលារៀន និងថវិកាឆ្នាំ (៣) ផ្តល់ការព្រមព្រៀងលើការវាយតម្លៃការអនុវត្តរបស់សាលារៀនធៀបជាមួយនឹងស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព (៤) គាំទ្រ និងជួយដល់ការរកមូលនិធិសាលារៀន។

២) ការគ្រប់គ្រងមន្ត្រី៖ (១) អនុមតិរង្វាន់ដល់មន្ត្រីដែលបានបំពេញការងារល្អប្រសើរ (២) ស្នើវិធានការណ៍រដ្ឋបាលសម្រាប់មន្ត្រីមិនអនុវត្តភារកិច្ចដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ (៣) អនុមតិរង្វាន់សម្រាប់នាយក ដែលបានបំពេញការងារបានល្អប្រសើរ។

៣) តួនាទីសហគមន៍ និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន៖ (១) គាំទ្រក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាដែលលើកឡើងដោយមាតាបិតា និងសិស្សពីការពិនិត្យតាមដានសាលារៀន និងថ្នាក់រៀន (២) ធានាតម្លាភាពក្នុងការចូលរួមរបស់សហគមន៍។

៤) ការវាយតម្លៃសាលារៀន និងសិស្ស៖ (១) អនុមតិលទ្ធផលវាយតម្លៃការអនុវត្តរបស់សាលារៀន (២) ទទួលស្គាល់របាយការណ៍រីកចម្រើនប្រចាំត្រីមាសពីការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន (៣) ទទួលស្គាល់របាយការណ៍រីកចម្រើនប្រចាំឆ្នាំពីការសម្រេចសូចនាករនិងក្រុមគោលដៅផលសម្រេច។

៥) គណនេយ្យភាពសាលារៀន៖ ទទួលស្គាល់របាយការណ៍ទាំងឡាយដែលត្រូវផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈ។

៣) ស្វ័យភាព

ត្រូវបែងចែកតួនាទីឱ្យបានច្បាស់រវាងនាយកសាលារៀន និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ នាយកសាលារៀនមានតួនាទីដូចតទៅ៖

១) ការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រងថវិកាសាលារៀន ៖ (១) សម្របសម្រួលការពិភាក្សា សម្របសម្រួលមនុស្សឱ្យធ្វើការជាមួយគ្នាក្នុងការរៀបចំសូចនាករផលសម្រេច និងក្រុមគោលដៅ៣ឆ្នាំ និងផែនការ កែលម្អសាលារៀន និងថវិកាឆ្នាំ (២) ដាក់ជូនលទ្ធផលវាយតម្លៃពីការវាយតម្លៃការអនុវត្តរបស់សាលារៀនធៀបជាមួយនឹងស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពដល់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន (៣) គ្រប់គ្រង សម្របសម្រួលការពិភាក្សា សម្របសម្រួលមនុស្សឱ្យធ្វើការជាមួយគ្នាលើសកម្មភាពរកមូលនិធិសាលារៀន។

២) ការគ្រប់គ្រងមន្ត្រី៖ (១) អនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងាររបស់មន្ត្រី និងដាក់ស្នើផ្តល់រង្វាន់ដល់មន្ត្រីដែលបានបំពេញការងារល្អប្រសើរ (២) ស្នើដល់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀននូវវិធានការរដ្ឋបាលសម្រាប់មន្ត្រីមិនអនុវត្តភារកិច្ច។

៣) តួនាទីសហគមន៍ និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន៖ (១) សម្របសម្រួលធានាដំណើរការដោយរលូននូវការអនុវត្តសកម្មភាព ជាតួនាទីរបស់សហគមន៍ និងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន (២) ពិនិត្យឡើងវិញនិងដាក់ស្នើការកែសម្រួលដើម្បីធានានូវតម្លាភាពក្នុងការចូលរួមរបស់សហគមន៍។

៤) ការវាយតម្លៃសាលារៀន និងសិស្ស៖ (១) សម្របសម្រួលការពិភាក្សា សម្របសម្រួលមនុស្សឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃការអនុវត្តរបស់សាលារៀនធៀបនឹងស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព (២) ចងក្រងទិន្នន័យ និងព័ត៌មានសម្រាប់ផលិត និងដាក់ស្នើរបាយការណ៍រីកចម្រើនប្រចាំត្រីមាសស្តីពីការរីកចម្រើនការអនុវត្តផែនការកែលម្អរសាលារៀន ដល់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន (៣) ចងក្រងទិន្នន័យ និងព័ត៌មានសម្រាប់ផលិត និងដាក់ស្នើរបាយការណ៍រីកចម្រើនប្រចាំឆ្នាំពីការសម្រេចសូចនាករ និងក្រុមគោលដៅផលសម្រេច។

៥) គណនេយ្យភាពសាលារៀន៖ (១) រៀបចំនិងដាក់ស្នើនូវរបាយការណ៍ដែលត្រូវផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈដល់គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

ភារកិច្ចដ៏សំខាន់មួយរបស់នាយកសាលា គឺការត្រួតពិនិត្យការងារគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ដូចជា៖ (១) ការរៀបចំកិច្ចសន្យាលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ (២) ការវាយតម្លៃការរីកចម្រើនពាក់កណ្តាលឆ្នាំ/ឆមាស (៣) ការវាយតម្លៃការរីកចម្រើនចុងឆ្នាំ។

សកម្មភាព ដែលជួយដល់សាលារៀនក្នុងការពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគ្រប់គ្រង និងកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស គឺជួបប្រជុំជាមួយមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាល ក្នុងគោលដៅផ្តល់ព័ត៌មានដល់មាតាបិតា និងអាណាព្យាបាលមូលដ្ឋាននូវបញ្ហាប្រឈមនានា ដែលសាលារៀនជួបប្រទះជាពិសេសលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដោយស្នើសុំឱ្យមាតាបិតាជួយត្រួតពិនិត្យវត្តមាន និងពង្រឹងវិន័យរបស់សិស្ស។ នាយកសាលា ត្រូវបញ្ជូនទៅឱ្យមាតាបិតានូវរបាយ

ការណ៍ស្តីពីវត្តមានរបស់សិស្ស និងលទ្ធផលសិក្សាដែលសម្រេចបាន ក៏ដូចជាត្រូវ ពិភាក្សាគ្នានូវផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនជាពិសេសការកៀរគរធនធានបន្ថែម ដើម្បីជួយដល់សាលារៀន។

៤) គណនេយ្យភាព

ការកសាងផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនៈ សាលាល្អត្រូវចាប់ផ្តើមពីការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។ ផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ត្រូវរៀបចំឡើងដោយមានការចូលរួមពីសំណាក់ គណៈគ្រប់គ្រងសាលា ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស គ្រូបង្រៀន មាតាបិតា សហគមន៍ ក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងអាជ្ញាធរដែលពាក់ព័ន្ធ។ ផែនការនេះ ត្រូវកំណត់ពីអាទិភាព កម្មវិធី និងផែនការសកម្មភាពឱ្យបានច្បាស់លាស់ ដែលគាំទ្រដោយធនធានមនុស្សធនធានថវិកា ការគាំទ្រដោយដៃគូ។

រូបភាព 2៖ ស្តង់ដារសាលារៀនមធ្យមសិក្សាមានប្រសិទ្ធភាព

ការជួបជាមួយមាតាបិតា និងការចូលរួមរបស់អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន នៅក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការរៀបចំអនុមតិ និងអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ដោយផ្ទៀងផ្ទាត់ជាមួយលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស បានធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរនូវវប្បធម៌ និងបរិយាកាសនៅក្នុងសាលារៀន។ គណនេយ្យភាពធ្វើឱ្យឥរិយាបថ របស់មាតាបិតាមានការផ្លាស់ប្តូរ ទំនាក់ទំនងកាន់តែល្អរវាងមាតាបិតា មាតាបិតាយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការមករៀនទៀងទាត់របស់សិស្ស អាជ្ញាធរមូលដ្ឋានក៏ចូលរួមយ៉ាងសកម្ម គណៈគ្រប់គ្រងសាលាបានបង្កើតប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងជាមួយមាតាបិតាដោយប្រើប្រាស់បណ្តាញសង្គម។ ឥរិយាបថរបស់សិស្សមានការប្រែប្រួលច្រើន សិស្សមានវិន័យ មានសណ្តាប់ធ្នាប់ ខិតខំរៀនសូត្រ ឥរិយាបថរបស់គ្រូមានការប្រែប្រួលច្រើនដោយគ្រូយល់ដឹងពីតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ខ្លួនហើយការអែអង្គាសប្រាក់ក្រៅផ្លូវការត្រូវបានកាត់បន្ថយ និងបញ្ចប់ ទាំងស្រុង តាមរយៈការពង្រឹងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព សហគមន៍ជួយគ្រូឱ្យមានកិត្តិយស។ គ្រូបង្រៀនបានផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថអវិជ្ជមានដោយខិតខំប្រឹងប្រែងបង្រៀនសិស្សឱ្យចេះតាមកម្មវិធីសិក្សា ដោយសាលារៀនរៀបចំឱ្យមានការបំប៉នសិស្សក្រោយម៉ោងសិក្សា ដោយមានការរៀបចំបង់ប្រាក់ជាផ្លូវការ ចំនួនសិស្សអវត្តមានក៏កាន់តែថយចុះ ក្នុងគោលដៅជានាបាននូវការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ សាលារៀន រៀបចំឱ្យមានការលើកលែងចំពោះសិស្សក្រីក្រ។

៥) ការវាយតម្លៃលទ្ធផលការងារប្រចាំឆ្នាំ

កិច្ចព្រមព្រៀង និងការវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ សម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន គឺជាកិច្ចការមួយក្នុងចំណោមការងារសំខាន់ៗមួយចំនួនទៀតនៃការងារការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន។ ការងារនេះមានសក្តានុពលសម្រាប់លើកទឹកចិត្ត និងលើកកម្ពស់តម្លៃគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន ឱ្យមានឆន្ទៈបំពេញភារកិច្ចជាអ្នកផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពសម្រាប់សិស្ស និងសហគមន៍។ ម្យ៉ាងវិញទៀតការអនុវត្តការងារនេះនឹងជួយជាស់តឿនគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនឱ្យមានស្មារតី និងមនសិការក្នុងការបង្កើនចំណេះដឹងធ្វើការងារ និងប្តេជ្ញាចិត្តធ្វើការងារប្រកបដោយគណនេយ្យភាព ចំពោះសិស្ស សហគមន៍ និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ការងារវាយតម្លៃលទ្ធផលពាក់កណ្តាលឆ្នាំ និងចុងឆ្នាំ ចំពោះគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន គឺជាសកម្មភាពសម្រាប់ផ្ទៀងផ្ទាត់ផលសម្រេច ដែលបានព្រមព្រៀងគ្នាតាំងពីដើមឆ្នាំ របស់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនម្នាក់ៗ។ ការវាយតម្លៃលទ្ធផល គឺជាការលើកទឹកចិត្តចំពោះគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន ដែលមានស្នាដៃក្នុងការបំពេញភារកិច្ចក្នុងឆ្នាំសិក្សាកន្លងមកតាមមធ្យោបាយផ្សេងៗរបស់សាលារៀន និងសហគមន៍ ជាពិសេសដើម្បីអាចភ្ជាប់ទៅនឹងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងការអនុវត្តក្របខ័ណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន នៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ។

ការអនុវត្តការងារកិច្ចព្រមព្រៀង និងវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំបានត្រឹមត្រូវ និងមានភាពម៉ត់ចត់តាមការណែនាំ នឹងនាំមកនូវមោទនភាពសម្រាប់គ្រូបង្រៀន និងនាយក ព្រមជាមួយនឹងសហគមន៍របស់សាលារៀន។ លើសពីនោះទៅទៀតតម្លៃនៃការងារនេះ នឹងបានបន្តបង្កើនស្មារតីយកចិត្តទុកដាក់ជួយគ្នា រៀនពីគ្នាទៅវិញទៅមក សហការគ្នា និងសាមគ្គីគ្នាជាធ្លុងមួយ ដើម្បីអភិវឌ្ឍសាលារៀនសម្រាប់សហគមន៍ ប្រកបដោយមោទនភាព និងនិរន្តភាព។

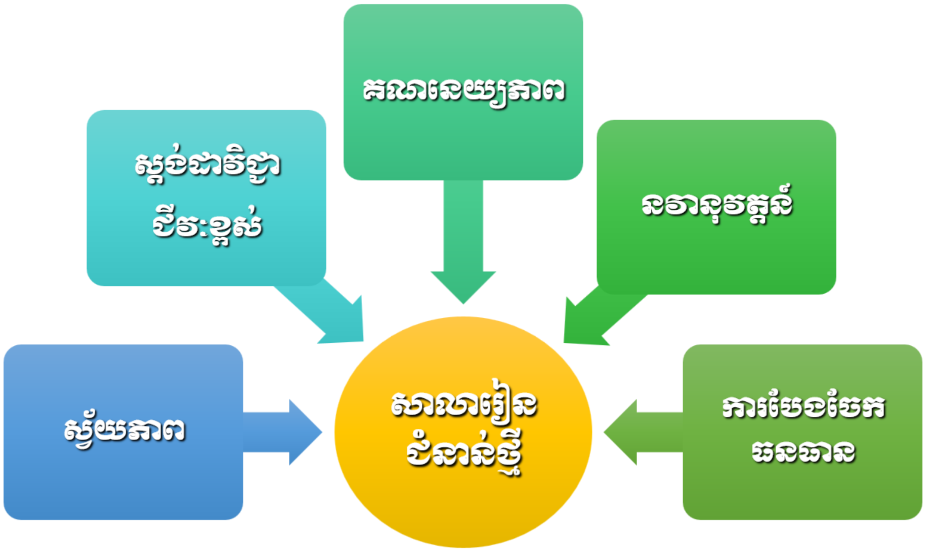
ពង្រឹងប្រព័ន្ធវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ នៅតាមសាលារៀននីមួយៗដើម្បីធានាបានប្រសិទ្ធភាពនិងនិរន្តភាពនៃការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក ផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់គ្រូបង្រៀន និងគណៈនាយក ឆ្លើយតបទៅនឹងក្របខ័ណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន និងអភិវឌ្ឍសាលារៀនឱ្យបានសម្រេចស្តង់ដារជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព។

បង្កើនភាពជាម្ចាស់ និងគណនេយ្យភាព នៅតាមសាលារៀននីមួយៗ អំពីការវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ ដោយមានការចូលរួមដឹងឮ និងសម្រេចចិត្តពីគ្រប់អ្នកទទួលសេវាអប់រំ រួមមាន សិស្ស មាតាបិតា និងសហគមន៍ និងអាជ្ញាធរដែនដី និងពីគ្រប់អ្នកផ្តល់សេវាអប់រំ រួមមានគ្រូបង្រៀន ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស គណៈនាយក និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន បាននាំមកនូវៈ (១) លើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន ឱ្យខិតខំបំពេញភារកិច្ចប្រកបដោយគណនេយ្យភាព អនុវត្តសកម្មភាពជាអាទិភាព ដែល បានកំណត់ក្នុងផែនការកែលម្អសាលារៀន ដែលអាចឆ្លើយតបភ្លាមៗទៅនឹងការប្រឈមទាំងឡាយណា ដែលប៉ះពាល់ និងរាំងស្ទះដល់ការសិក្សារបស់សិស្ស និងការអភិវឌ្ឍសាលារៀនស្របតាមតម្រូវការរបស់សហគមន៍ (២) ជួយដល់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនមួយចំនួន ដែលនៅមានស្មារតីស្ទាក់ស្ទើរឱ្យចាប់ផ្តើមបំពេញភារកិច្ចបានម៉ត់ចត់ ប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈទាន់សម័យទំនើប ដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លៃអ្នកអប់រំ និងជាគំរូសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស មាតាបិតា សហគមន៍ និងមហាជនទាំងពួង (៣) ផ្សារភ្ជាប់ការអនុវត្តការងារប្រចាំថ្ងៃនៅតាមសាលារៀនទៅនឹងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនតាមរយៈដំណើរ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ដោយអនុវត្តការធ្វើកិច្ចព្រមព្រៀង និងការវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ ផ្តោតលើការបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ឆ្លើយតបទៅនឹង

ស្តង់ដាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និង (៤) ផ្សារភ្ជាប់ ឬ បម្រើឱ្យការវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ ពីគ្រប់សាលារៀនទៅនឹងយន្តការវាយតម្លៃលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំរបស់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិ។

១.២.៣.សាលារៀនជំនាន់ថ្មី

សាលារៀនជំនាន់ថ្មី គឺជាសាលាគំរូនៃកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ពិសេសគឺកំណែទម្រង់សាលារៀនការបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងសម្រេចបានតាមគោលដៅនៃការអប់រំ គឺសម្រេចបានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ជាពិសេសការបណ្តុះបណ្តាលពលរដ្ឋកម្ពុជាល្អ និងពលរដ្ឋសាកលល្អ។ ដើម្បីសាកល្បងក្របខ័ណ្ឌកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងអប់រំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានសម្រេចចិត្តបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដោយប្រើគំរូ ″សាលារៀនក្នុងសាលារៀន″ សមាសធាតុសំខាន់មួយនៃគំរូសាលារៀនជំនាន់ថ្មី គឺការបង្កើតគំរូគ្រប់គ្រងចម្រុះ ដែលការគ្រប់គ្រងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិអំណាចពិតប្រាកដក្នុងការបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ច និងយន្តការថ្មី ដែលស្របនឹងគោលបំណង។ គំរូសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានផ្តល់នូវសេរីភាព និងស្វ័យភាពកាន់តែទូលំទូលាយជាងមុនអំពីការគ្រប់គ្រងអប់រំ កម្មវិធីសិក្សា និងបរិស្ថាននៃការបង្រៀន និងរៀន។



រូបភាព 3៖ គំរូសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិអំណាច ដើម្បីធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូររចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀននៅគ្រប់ទិដ្ឋភាព រួមទាំងកម្មវិធីសិក្សាដែលត្រូវបង្រៀន ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រង។ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី បង្កើតកម្មវិធីសិក្សាពិសេស ដែលមានប្រធានបទជាក់លាក់ ដូចជា វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា ដើម្បីបន្តអនុវត្តចក្ខុវិស័យ ដែលយកចិត្តទុកដាក់លើការផ្តល់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងសាលារៀនសម្រាប់អនាគត ក្រសួងបានបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ចំនួន ១៤ កម្រិតមធ្យមសិក្សាចំណោះទូទៅចំនួន ១០ កន្លែង និងកម្រិតបឋមសិក្សាចំនួន ៤ កន្លែង រួមមាន៖ (១) វិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ (២) វិទ្យាល័យព្រះយុគន្ធរ (៣) វិទ្យាល័យបឹងត្របែក (៤) វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនព្រែកលៀប (៥) វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែនកំពង់ចាម (៦) វិទ្យាល័យហ៊ុន សែនពាមជីកង (៧) វិទ្យាល័យព្រះអង្គឌួង (៨) វិទ្យាល័យ ជា ស៊ីម ព្រែកអញ្ចាញ (៩) វិទ្យាល័យគោកព្រីង (១០) អនុវិទ្យាល័យអរញ្ញរង្សី (១១) សាលាបឋមសិក្សាអនុវត្តហ៊ុន សែន (១២) សាលាបឋមសិក្សាអង្គរបាន (១៣) សាលាបឋមសិក្សាស្វាយព្រហូត និង (១៤) សាលាបឋមសិក្សាអគ្គមហេសី។

១.ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី មានសមាសភាគសំខាន់ ចំនួន ៧ ដូចបង្ហាញក្នុងរូបភាពទី១៣ ខាងក្រោម៖

រូបភាព 4៖ ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

១) អភិបាលកិច្ច

ការដឹកនាំរបស់នាយកមានគណនេយ្យភាព ដែលនាំឱ្យប្រើប្រាស់ធនធានអប់រំប្រកបដោយសក្ដានុពលខ្ពស់។ ការលុបបំបាត់ការបង្រៀនឯកជនក្រៅម៉ោង ជំរុញគ្រូឱ្យបង្រៀនពេញមួយថ្ងៃ និងអនុវត្តបានយ៉ាងពេញលេញនូវកម្មវិធីសិក្សា ខិតខំស្រាវជ្រាវវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី និងបង្កើតសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ។ ប្រការនេះនាំឱ្យលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សត្រូវបានកែលម្អយ៉ាងខ្លាំង។

២) វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបចម្រុះ ដែលឈរលើមូលដ្ឋាន នៃទ្រឹស្ដីស្ថាបនានិយម (Constructivism) ដែលប្រចាប់បញ្ចូលគ្នាទ្រឹស្ដីជាច្រើន ដូចជា៖ ការរៀនតាមបែបរិះរក (IBL) ការរៀនតាមបែបដោះស្រាយបញ្ហា (PBL) ការរៀនតាមបែបសហការ (CL) ការរៀនជាគម្រោង (Project Work) ការត្រិះរិះពិចារណា ការសិក្សាបទពិសោធកន្លងទៅ ការឆ្លុះបញ្ចាំង (Reflection) ការរៀនតាមវិធីសាស្ត្របួម ការរៀនជាបណ្ដាញ ការវិភាគ ការស្រមើលស្រមៃ (Imagination) ការរៀនតាមបែបស្វែងរក (Discovery learning) ការសិក្សាតាមបែបបញ្ញត្តិ ការសិក្សាពីបរិបទ និងការពិភាក្សាជាក្រុម។ល។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សម្រេចជ្រើសរើសវិធីសាស្ត្រសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដើម្បីយកទៅអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាថ្មីតាមបែបបញ្ញត្តិ ដោយសារវិធីសាស្ត្រស្ថាបនានិយម រួមបញ្ចូលនូវលក្ខណៈសំខាន់ៗ ដូចតទៅ៖ (១) ការសិក្សាតាមបែបសកម្ម និងស្វ័យសិក្សាតាមគោលដៅដាក់ចេញ self-directed (២) ការស្ថាបនាលើចំណេះដឹង និងបទពិសោធពីមុន (៣) ការសិក្សាតាមគម្រោង ដើម្បីបង្កើតបញ្ញត្តិថ្មី និង (៤) ការផ្លាស់ប្តូរគំនិតថ្មីតាមរយៈ ការសហការ និងការពង្រឹងដំណើរការបង្កើតគំនិតថ្មី និងគំនិតធំៗ។

តារាង 3៖ ការប្រៀបធៀបវិធីសាស្ត្របង្រៀនសតវត្សរ៍ទី២០ និងសតវត្សរ៍ទី២១

សមាសភាគអប់រំ	**សតវត្សទី២០**	**សតវត្សទី២១**
• ទស្សនទានអប់រំ	• ការផ្ទេរព័ត៌មាន • ការសិក្សាអកម្ម • ការទន្ទេញចាំមាត់	• រៀនដើម្បីចេះរៀន • ការសិក្សាសកម្ម • ការសិក្សាផ្ដោតលើបញ្ញត្តិ
• កម្មវិធីសិក្សា	• ស្តង់ដា • ផ្តោតលើសៀវភៅ	• ជាបុគ្គល • ផ្តោតលើបញ្ញត្តិ • ការស្រាវជ្រាវ • រៀនលើសពីសៀវភៅ
• វង្វាយតម្លៃសិក្សា	• ផ្តោតលើការធ្វើតេស្ត	• ផ្តោតលើសមត្ថភាព
• ការរៀបចំថ្នាក់រៀន	• ស្តង់ដា • សិស្សអង្គុយជាជួរ	• ការរៀបចំតុកៅអីទៅតាមវិធីសាស្ត្របង្រៀន • រៀបចំដើម្បីរៀនជាក្រុម
• ការរៀបចំសាលារៀន	• ទៅតាមរចនាសម្ព័ន្ធរដ្ឋបាល	• រៀបចំតាមបណ្តាញនិងទំនាក់ទំនង
• ទស្សនវិជ្ជាអប់រំ	• អនុវត្តតាមការណែនាំ • គោរពបទបញ្ជា • មានឯកភាព	• ការសិក្សាមានលក្ខណៈរស់រវើក • ការសិក្សាដោយបត់បែន • នវានុវត្តន៍
• ស្ថាបត្យកម្មសាលារៀន	• ឯកសណ្ឋាន • ស្តង់ដា	• មានភាពរស់រវើក • គ្មានស្តង់ដា

៣) បច្ចេកវិទ្យា

ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការរៀន និងបង្រៀន បានចូលរួមចំណែកក្នុងការពង្រឹងគុណភាពអប់រំ និងកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ជាពិសេសក្នុងការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀន ឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពជាមុន។

៤) ប្រព័ន្ធប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅសាលារៀន

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានសហការជាមួយអង្គការខេប ក្នុងការបង្កើត និងដាក់ឱ្យដំណើរការមជ្ឈមណ្ឌលជំនាន់ថ្មីស្តីពីការស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យ ដែលមានតួនាទីបណ្តុះបណ្តាលទីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ សម្រាប់បម្រើការងារនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ការស្រាវជ្រាវបង្ហាញឱ្យឃើញថា ការរៀនសូត្រ ចំនួន ៧០ ភាគរយ ទទួលបានមកពីបទពិសោធការងារនៅពេលដែលគ្រូ ទើបចេញថ្មីទទួលបាននៅពេលជួបបញ្ហាប្រឈម ហើយទទួលបានការប្រឹក្សាយោបល់ពីគ្រូប្រឹក្សាយោបល់។ ចំណេះដឹង ២០ ភាគរយ ទៀតបានមកពីការរៀនសូត្រសហការជាមួយសហការី ឬ គ្រូដែលធ្វើការជាមួយគ្នា ដែលលើកទឹកចិត្ត ហើយ ១០ ភាគរយ បានមកពីវគ្គវិក្រឹតការ សិក្ខាសាលាផ្សេងៗ។ ដូចនេះ វិធីសាស្ត្រគាំទ្រ ៧០-២០-១០ ពិតជានាំមកនូវការកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់គ្រូ។

៥) ការរៀបចំថ្នាក់រៀន និងសម្ភារឧបទេស

ការរៀបចំថ្នាក់រៀនស្អាត បំពាក់ដោយសម្ភារឧបទេស ពិតជាជួយគាំទ្រដល់ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្រ បង្រៀនថ្មី និងទាក់ទាញសិស្សឱ្យខិតខំប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រ។

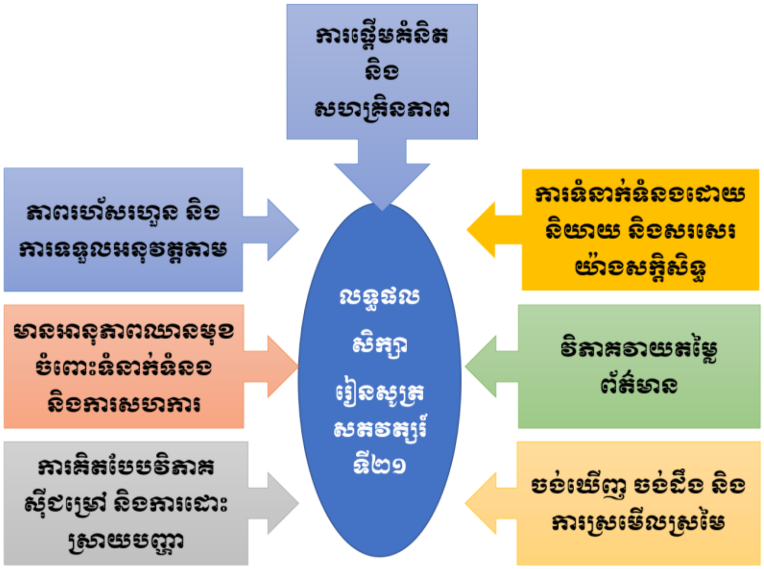
៦) សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ

ការបង្កើតសហគមន៍វិជ្ជាជីវៈជួយគ្រូ កែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀន និងរៀនសូត្រពីគ្នាទៅវិញទៅមក និងជួយកែលម្អលទ្ធផលសិក្សា។

៧) បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១

បណ្ណាល័យស្តង់ដា មានធនធានសិក្សាសំបូរបែប និងបំពាក់ដោយឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិច ជួយដល់គ្រូ និងសិស្សក្នុងការអនុវត្តវិធីសាសាស្ត្របង្រៀនតាមបែបស្ថាបនា និងបណ្តុំចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់សិស្សក្នុងការអានសៀវភៅ។

២.លក្ខណៈសម្បត្តិនៃសិស្សសាលារៀនជំនាន់ថ្មី



រូបភាព 5៖លក្ខណៈសម្បត្តិនៃសិស្សសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

ការអនុវត្តគំរូសាលារៀនជំនាន់ថ្មី លើមូលដ្ឋានការអន្តរាគមន៍ប្រព័ន្ធប្រកបដោយស្តង់ដាសិក្សាខ្ពស់ ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងរៀន និងបង្រៀន បន្ទប់ពិសោធ ឯកសារនៅបណ្ណាល័យដើម្បីរៀន និងបង្រៀន ការបង្រៀនផ្តោតលើមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ ក្លឹបសិក្សា វិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើប គម្រោង ដោះស្រាយបញ្ហា Computer Coding និង Robotics មើលឃើញគុណភាពអប់រំ និងលទ្ធផលសិក្សាមានភាពល្អប្រសើរជាងមុន ហើយសិស្សានុសិស្សត្រូវបានបំពាក់ដោយជំនាញរឹង និងជំនាញទន់ ជាពិសេសគំនិតផ្តួចផ្តើមថ្មី ការគិតត្រិះរិះ និងការដោះស្រាយបញ្ហា។

១.៣.ដំណាក់កាលទី៣៖ ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព

បន្ទាប់ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានដាក់ចេញ និងអនុវត្តនូវអាទិភាពកំណែទម្រង់ដំណាក់កាលទី១ ដែលមាន ៨ចំណុច នៅឆ្នាំ២០១៤ កំណែទម្រង់ ១៥ចំណុច ឈរលើសសរស្តម្ភ៥ នៅឆ្នាំ២០១៥ និងកំណែ

ទម្រង់ដំណាក់កាលទី២ ផ្តោតលើកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ នៅឆ្នាំ ២០១៨ សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡាឆ្នាំ២០២២ បានដាក់ចេញនូវវិធានការកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំដំណាក់កាលទី៣ ដែលផ្តោតលើ៖ ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព។

ក្រសួងនឹងផ្តោតលើអាទិភាពកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ ៨ ចំណុច ដោយត្រូវកំណត់នូវយន្តការក្នុងការអនុវត្ត និងទទួលខុសត្រូវច្បាស់លាស់ ដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាពនៃការអនុវត្ត ដូចខាងក្រោម៖

១.៣.១.ការកសាងប្រព័ន្ធ និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព

១) ដាក់ឱ្យអនុវត្តអភិក្រមស្តីពី ការគ្រប់គ្រងផ្តោតលើលទ្ធផល តាមរយៈការបង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រង និងបែងចែកធាតុចូល ដែលមានគុណភាព និងតម្រង់ទៅរកលទ្ធផល ជាពិសេសធាតុចូល ដែលគាំទ្រដល់ការកែលម្អលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស ដែលមានគុណភាពល្អ និងភាពជាពលរដ្ឋល្អ។

២) ការគ្រប់គ្រងផ្តោតលើលទ្ធផលឆ្ពោះទៅរកការដោះស្រាយបញ្ហាជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និងតាមបែបអនុវិស័យ ដោយពង្រឹងការគ្រប់គ្រង និងការវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ និងផែនការប្រចាំឆ្នាំ។

៣) រៀបចំគោលការណ៍អនុវត្តដើម្បីពង្រឹងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអប់រំ ដោយត្រូវរួមបញ្ចូលគ្នានូវការពិនិត្យឡើងវិញមុខងារ និងភារកិច្ច ការរៀបចំផែនការប្រចាំឆ្នាំ ការអនុវត្តគន្លងអាជីព ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ។

៤) ពង្រឹងការអនុវត្តកំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស៖ (១) ផ្តោតលើការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន (២) ភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង និងជាអ្នកស្រាវជ្រាវនិងវាយតម្លៃ (៣) ការកែលម្អប្រព័ន្ធលើកទឹកចិត្ត (៤) ការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍគន្លងអាជីព ដូចជាការទទួលស្គាល់អ្នកជំនាញអប់រំតាមរយៈការលើកកម្ពស់ការប្រណាំងប្រជែង ការវាយតម្លៃនាយកសាលាល្អ គ្រូបង្រៀនល្អ គ្រូបង្រៀនល្អភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង និងនាយកសាលាស្អាត ដោយប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធវាយតម្លៃការបំពេញការងារប្រចាំឆ្នាំ។

៥) ពង្រឹងប្រព័ន្ធ និងផ្លាស់ប្តូររបៀបធ្វើការ ដោយប្រែក្លាយឧត្តមានុវត្តនៃការអនុវត្តគម្រោងនានា មកជាការពង្រឹងប្រព័ន្ធនិងការរៀបចំគោលនយោបាយ និងគោលការណ៍ណែនាំដើម្បីអនុវត្តនៅគ្រប់កម្រិត។

១.៣.២.កំណែទម្រង់សាលារៀន

១) សាលារៀនជំនាន់ថ្មី

២) ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

៣) កំណែទម្រង់សាលារៀន ផ្តោតលើគោលការណ៍ធំៗ ដូចតទៅ៖

- **កែលម្អកម្មវិធី និងឯកសារសម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន** នៅតាមគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ឈរលើមូលដ្ឋាន នៃស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ស្តង់ដានាយកសាលារៀន និងស្តង់ដាជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព
- **ពិនិត្យឡើងវិញ និងរៀបចំសេចក្តីណែនាំប្រតិបត្តិសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន** នៅលើផ្នែកទាំងបួន៖ (១) ការគ្រប់គ្រងទូទៅ និងគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល (២) ការរៀន និងបង្រៀន (៣) ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុអប់រំ (៤) ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក

- **អនុវត្តអភិក្រមនៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព** ពង្រឹងរង្វាយតម្លៃសមត្ថភាពរបស់សិស្ស បង្កើនស្វ័យភាពក្នុងដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងនៅកម្រិតសាលារៀន បង្កើនគណនេយ្យភាពនៅកម្រិតសាលារៀន និងបង្កើនការចូលរួមរបស់សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- **រៀបចំប្រព័ន្ធសម្រាប់លើកគុណវុឌ្ឍិរបស់នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀន** តាមរយៈយន្តការសហការរវាងមហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគដែលមានសក្តានុពល
- **ជំរុញការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការបង្រៀននិងរៀន** ដោយបំពាក់នូវសម្ភារៈ ឧបករណ៍ពិសោធន៍ និងការបណ្តុះបណ្តាលអំពីបច្ចេកវិទ្យា
- **ប្រែក្លាយសាលារៀនដែលមានសក្តានុពលទៅជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនផ្តោតលើវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា** តាមរយៈការវាស់វែងអំពីប្រសិទ្ធភាព ស័ក្តិសិទ្ធភាព ដើម្បីទទួលមូលនិធិបន្ថែមពីរាជរដ្ឋាភិបាល និងបង្កើនការចូលរួមវិភាគទានពីមាតាបិតា និងសហគមន៍
- **ផ្សារភ្ជាប់ការសិក្សានៅក្នុងសាលារៀនទៅនឹងឧត្តមសិក្សា សហគ្រាសឯកជន និងការរកប្រាក់ចំណូល** តាមរយៈការបង្កើតកិច្ចសហការជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា សហគ្រាសវិជ្ជាជីវៈ និងការបណ្តុះស្មារតីសហគ្រិនភាព។

១.៣.៣.ការអភិវឌ្ឍយុវជនដើម្បីលើកកម្ពស់បំណិនសតវត្សរ៍ទី២១

១) **បង្កើតកម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវជនទាំងបំណិនរឹង និងបំណិនទន់** ដោយផ្តោតលើបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ និងលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ

២) **បណ្តុះបណ្តាលយុវជន** ឱ្យចូលរួមដោះស្រាយបញ្ហារួមរបស់ប្រទេសជាតិ មានភាពក្លាហាន និងមានភាពឈ្លាសវៃក្នុងការបញ្ចេញមតិ មានសមត្ថភាពត្រិះរិះពិចារណា សិក្សាស្រាវជ្រាវ ចែករំលែកគំនិត និងជំនាញក្នុងការនិយាយសាធារណៈ ប្រកបដោយក្រមសីលធម៌ និងចំណេះដឹងពិតប្រាកដ

៣) **ផ្តល់ឱកាសឱ្យយុវជន** បញ្ចេញគំនិតយោបល់ បង្ហាញទេពកោសល្យ ដើម្បីបង្កើតសង្គមពុទ្ធិ និងស្វែងរកសុខដុមនីយកម្មសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា បង្កើតទំនាក់ទំនងល្អរវាងយុវជននិងយុវជន និងលើកកម្ពស់ តម្លៃមិត្តភាព

៤) **បង្កើតជាថ្នាលសម្រាប់យុវជនហាត់ការ** ឱ្យរឹងមាំមានភាពចាស់ទុំនៃគំនិត និងចេះគិតយ៉ាងហ្មត់ចត់ ដោយបើកទូលាយដល់គ្រប់សាលារៀនទាំងអស់

១.៣.៤.ការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា

១) **បង្កើនចំនួន និងទាក់ទាញសិស្សនៅមធ្យមសិក្សា និងឧត្តមសិក្សាឱ្យចូលរៀនផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ**ដោយបង្កើនចំនួនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី សាលារៀនស្វែម និងបង្កើនម៉ោងបង្រៀន និងការបង្រៀនផ្តោតលើមេរៀនសំខាន់ៗ

២) **វិនិយោគបន្ថែម និងបង្កើនគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា (ស្ទឹម)** ដល់កម្រិតស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈ តាមរយៈការបង្កើតក្រុមការងារកែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមមុខវិជ្ជាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេស និងពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាលមុខវិជ្ជាស្វែមនៅតាមសាលាគរុកោសល្យ

៣) **កែលម្អវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមមុខវិជ្ជាស្វែម** ដោយផ្តោតលើវិទ្យាសាស្ត្រ វិធីរិះរក និងវិធីផ្សេងទៀតសម្រាប់ការបង្រៀនគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ ដើម្បីឱ្យសិស្សយល់និងចងចាំ និងការផ្សារភ្ជាប់មេរៀន ទៅនឹងជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ

៤) វិនិយោគបន្ថែមលើការបំពាក់សម្ភារឧបទេស និងការធ្វើពិសោធន៍ នៅតាមវិទ្យាល័យធនធាន សាលារៀនជំនាន់ថ្មី

៥) ជំរុញការបង្កើតក្លឹបសិក្សាក្រោយម៉ោងសិក្សា និងពង្រឹងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន ដើម្បីជួយបង្រៀនបន្ថែមសម្រាប់សិស្សខ្សោយ

៦) បង្កើតប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី ដូចជា ពិព័ណ៌វិទ្យាសាស្ត្រ ការប្រកួតប្រជែងជាមួយក្រុមហ៊ុនឯកជន ភាពជាដៃគូជាមួយគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា។

១.៣.៥.ការអប់រំឌីជីថល

១) បន្តលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថល តាមរយៈការកែលម្អវេទិកាឌីជីថលដែលមានស្រាប់ បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំឌីជីថលនិងពីចម្ងាយ និងធ្វើឱ្យកាន់តែប្រសើរនិងផលិតវីដេអូបង្រៀនចាំបាច់បន្ថែមទៀត

២) ផលិតវីដេអូបង្រៀនសម្រាប់មុខវិជ្ជាគោល និងសម្រាប់ថ្នាក់ប្រឡង ព្រមទាំងបង្ហោះ និងផ្សព្វផ្សាយលើវេទិកាឌីជីថលដែលមានស្រាប់

៣) បញ្ចូលការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាទៅក្នុងការបង្រៀន និងរៀន ដោយត្រូវអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន គ្រូបង្រៀន និងអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើបដើម្បីលើកកម្ពស់បំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ ជាមួយប្រព័ន្ធនៃការសិក្សាតាមបែបចម្រុះ

៤) បង្កើតកម្មវិធីអប់រំឌីជីថល ដូចជា Coding App Robotics and Animation

៥) បង្កើតបន្ទប់ឌីជីថលនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា ដោយបង្កើតបន្ទប់មួយសម្រាប់ការសិក្សាពីចម្ងាយ និងការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក

៦) បំពាក់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សា និងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន នៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា

៧) សហការជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការផលិត និងផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីការសិក្សាពីចម្ងាយ និងការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក។

១.៣.៦.កំណែទម្រង់សាលាគរុកោសល្យ

១) កែលម្អកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការ ដើម្បីផ្តល់ឱ្យគរុនិស្សិតប្រតិបត្តិ គុណសម្បទា មានបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ មានគុណវុឌ្ឍអនុលោមតាមស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

២) អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូឧទ្ទេស ដោយផ្តោតលើ ១) ខ្លឹមសារមេរៀន ២) គរុកោសល្យជាពិសេសវិធីសាស្ត្របង្រៀនសម្បូរបែបតាមបែបសកម្ម ៣) បច្ចេកវិទ្យា

៣) អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ដោយបំពាក់បរិក្ខាររៀន និងបង្រៀន ស្របតាមបច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗ បណ្ណាល័យ និងសម្ភារឧបទេស ឯកសាររៀន និងបង្រៀនទំនើបសម្បូណ៌បែប

៤) អភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំគ្រប់គ្រង ដោយផ្តោតលើម៉ូឌុល ៤ គឺ៖ ១) ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងបង្រៀន ២) ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល ៣) គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ ៤) ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក និងធនធាន

៥) ផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីទៅនឹងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាគរុកោសល្យ ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពកម្មសិក្សាគរុកោសល្យ

៦) ធានាគុណភាពនៃការបណ្តុះបណ្តាល ដោយរៀបចំនូវប្រព័ន្ធធានាគុណភាពផ្ទៃក្នុង គណៈកម្មាធិការជាតិទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ និងការវាយតម្លៃឯករាជ្យ។

១.៣.៧.ការលើកកម្ពស់សុខភាពសិក្សា

១) **បង្កើតគណៈកម្មការសុខភាពសិក្សា** នៅតាមសាលារៀន

២) **យកចិត្តទុកដាក់លើសុខភាពអ្នកសិក្សា និងគ្រូបង្រៀន** ដោយបង្កើតបន្ទប់សុខភាពស្តង់ដា ការពិនិត្យសុខភាព និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត

៣) **លើកកម្ពស់អាហារូបត្ថម្ភ** ផ្តោតលើសុវត្ថិភាពចំជាអាហារ និងការផ្តល់អាហារតាមសាលារៀន

៤) **លើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ទឹកស្អាត និងអនាម័យ** ផ្តោតលើទឹកទទួលទាន កន្លែងលាងដៃ បង្គន់អនាម័យ ការពាក់ម៉ាស និងការរក្សាគម្លាត

៥) **កែលម្អបរិស្ថានសិក្សា** កែលម្អបរិស្ថានឱ្យក្លាយជាសាលាបៃតង និងសាលាស្អាតគ្មានសំរាម

៦) **យកចិត្តទុកដាក់លើសន្តិសុខ និងសណ្តាប់ធ្នាប់** ដោយអនុវត្តវិធានការក្នុងកិច្ចការពារកុមារមានវិន័យ គ្មានគ្រឿងញៀន

៧) **អប់រំអំពីសុខភាពសិក្សា និងគន្លងប្រក្រតីភាពថ្មី** ដោយអនុវត្តតាមខ្លឹមសាររបស់កម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាសុខភាពសិក្សា និងការហាត់ប្រាណ និងលេងកីឡា។

១.៣.៨.ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពនៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា

១) **អនុវត្តកំណែទម្រង់នៅឧត្តមសិក្សា** ផ្តោតលើការពង្រឹងអភិបាលកិច្ច លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិសាស្ត្រាចារ្យឱ្យមានសញ្ញាបត្រថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ និងថ្នាក់បណ្ឌិត ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា និងធនធានសិក្សា ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនទំនើប ការស្រាវជ្រាវដោយផ្តោតលើវិទ្យាសាស្ត្របច្ចេកវិទ្យា កសិកម្ម និងការបង្កើនការវិនិយោគលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ

២) **បង្កើតសាកលវិទ្យាល័យនិមិត្ត** ដើម្បីលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល សម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀន ឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព ចែករំលែក និងប្រើប្រាស់ធនធានឌីជីថល និងធនធានសិក្សារវាងគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀនតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក អនុវត្តការផ្ទេរក្រេឌីតសិក្សា និងផ្សារភ្ជាប់សាកលវិទ្យាល័យសិក្សាពីចម្ងាយនៅកម្ពុជា ជាមួយ ASEAN Cyber University (ACU)

៣) **ផ្សារភ្ជាប់ការបណ្តុះបណ្តាលទៅនឹងទីផ្សារការងារ** ដោយឈរលើគោលការណ៍ការសិក្សាផ្សារភ្ជាប់ទ្រឹស្តីជាមួយការអនុវត្ត សិស្សដែលបញ្ចប់ការសិក្សាផ្នែកអប់រំបច្ចេកទេសនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាមានលទ្ធភាពបន្តការសិក្សា បង្កើតអាជីវកម្ម និងបំពេញការងារនៅតាមស្ថាប័នរដ្ឋ ឬ ឯកជន

៤) **បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលឌីជីថល និងបង្កើតបណ្តាញស្រាវជ្រាវជាមួយប្រទេសជាដៃគូ**

២.កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ (គ្រូបង្រៀន)

២.១.គោលការណ៍គ្រប់គ្រងធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ

២.១.១.គោលនយោបាយស្តីពីធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០១២ បានអនុម័ត និងដាក់ឱ្យអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ ដែលមានចក្ខុវិស័យ គឺប្រែក្លាយធនធានមនុស្សកាន់តែមានសមត្ថភាពការងារមានប្រសិទ្ធភាព មានភាពស័ក្តិសិទ្ធិ និងមានការជឿទុកចិត្តក្នុងការផ្តល់ និងគាំទ្រសេវាអប់រំ ដើម្បីរួមចំណែកអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និង

ស្ថាប័នប្រកបដោយឧត្តមភាព ហើយមានគោលបំណងធ្វើឱ្យធនធានមនុស្សមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈច្បាស់លាស់ មានការទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ មានភាពឆ្លើយតប និងត្រូវបានប្រើប្រាស់ ទៅតាមតម្រូវការជាក់ស្តែងប្រកបដោយភាពស័ក្តិសិទ្ធិ និងសមធម៌ ជាមួយនឹងគោលដៅ ចំនួន ៤ រួមមានៈ

១) បង្កើនប្រសិទ្ធភាពការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស

២) ធ្វើសនិទានកម្មលើដំណើរការគ្រប់គ្រង ការអភិវឌ្ឍ និងការប្រើប្រាស់ធនធានមនុស្ស

៣) អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គល អង្គភាព និងស្ថាប័ន

៤) ពង្រឹងក្រមសីលធម៌ និងវិន័យការងាររបស់បុគ្គលិកអប់រំ

ឆ្លើយតបទៅនឹងចក្ខុវិស័យ គោលបំណង និងគោលដៅ ដែលបានដាក់ចេញក្នុងគោលនយោបាយស្តីពីធនធានមនុស្សក្នុងវិស័យអប់រំ ក្រសួងបានដាក់ចេញយុទ្ធសាស្ត្រអនុវត្ត ចំនួន ៥ ចំណុច រួមមានៈ

១) កសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត និងយន្តការ

២) ពង្រឹង និងធ្វើទំនើបកម្មការកសាងផែនការធនធានមនុស្ស

៣) លើកកម្ពស់គុណភាពបណ្តុះបណ្តាល និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ

៤) លើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំ

៥) កំណត់គោលការណ៍ ដើម្បីធានាឱ្យបុគ្គលិកអប់រំបំពេញការងារអស់លទ្ធភាព

២.១.២.គោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន

នៅឆ្នាំ២០១៣ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានអនុម័ត និងដាក់ឱ្យអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន មានចក្ខុវិស័យកសាងគ្រូបង្រៀនឱ្យមានចំណេះដឹង ជំនាញ សីលធម៌ និងមានសមត្ថភាព អនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ ដោយមានការទទួលស្គាល់ពីសង្គម។ គោលបំណង អភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនឱ្យមានគុណភាព សមត្ថភាព ស្មារតីទទួលខុសត្រូវស្របតាមក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងផ្តល់លក្ខខណ្ឌចាំបាច់ក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពសក្តិសិទ្ធិ និងគោលដៅសំខាន់ៗ ចំនួន ៤ រួមមានៈ

១) ទាក់ទាញ និងលើកទឹកចិត្តអ្នកមានសមត្ថភាពឱ្យប្រកបវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន

២) ធានាការបណ្តុះបណ្តាលមុនពេលបម្រើការងារជាគ្រូបង្រៀន

៣) ធានាការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ក្នុងពេលបម្រើការងារជាប់ជាប្រចាំ

៤) ធានាលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ចំពោះគ្រូបង្រៀនក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពសក្តិសិទ្ធិ។

ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីគ្រូបង្រៀន ឱ្យទទួលបានប្រសិទ្ធភាពក្រសួង បានកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ ចំនួន ៩ ដូចខាងក្រោមៈ

១) កសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត និងយន្តការ

២) ទាក់ទាញអ្នកមានសមត្ថភាពឱ្យប្រកបវិជ្ជាជីវៈជាគ្រូបង្រៀន

៣) កំណត់ស្តង់ដាប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

៤) អភិវឌ្ឍគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

៥) ធ្វើសនិទានកម្មគ្រូបង្រៀនឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សា

៦) អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនក្នុងពេលបម្រើការងារ

៧) លើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន

៨) ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាព ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន

៩) ពង្រឹងប្រព័ន្ធតាមដានត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន។

២.១.៣.ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០១៦ បានអនុមតិលើស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន មានបំណងលើកស្ទួយការបង្រៀន និងរៀនរបស់គ្រូបង្រៀន សម្រាប់ជួយសម្រួលការសិក្សារបស់សិស្សឱ្យទទួលបានលទ្ធផលសិក្សាដែលមានកម្រិតសមស្របអាចទទួលយកបាន បើប្រៀបធៀបទៅនឹងស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ។ ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ជាឧបករណ៍ដ៏មានសារៈសំខាន់បំផុត និងជាខ្នាតគំរូសម្រាប់អ្នកអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងសម្រាប់ធ្វើផែនការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន។ ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន មានសារៈសំខាន់សម្រាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដូចខាងក្រោម៖

១) កែលំអការបង្រៀន និងរៀន

២) ផ្តល់ចក្ខុវិស័យសម្រាប់បណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀន

៣) កែលំអកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀន

៤) រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន

៥) ធ្វើឱ្យគ្រូបង្រៀនមានលទ្ធភាព និងមានឱកាសជាច្រើនក្នុងការស្វែងរកសេវាការងារធ្វើទាំងក្នុងស្ថាប័នរដ្ឋ និងស្ថាប័នឯកជន

៦) បង្កើនសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនឱ្យប្រហាក់ប្រហែលប្រទេសក្នុងតំបន់

៧) ផ្តល់ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដើម្បីដំឡើងឋានន្តរសក្តិ។

ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន បានកំណត់សមាសភាគធំៗ ចំនួន ៤ រួមមាន៖ ១) ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ ២) ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ ៣) ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ និង ៤) សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ។

១) ចំណេះដឹងវិជ្ជាជីវៈ មានស្តង់ដាកំណត់ ចំនួន ៩ ដូចខាងក្រោម៖

- ស្គាល់សិស្ស (តម្រូវការសិក្សា សមត្ថភាព ប្រវត្តសិក្សា និងឥរិយាបថសិក្សារបស់សិស្ស)
- ដឹងច្បាស់ពីប្រភេទគ្រួសារ និងកត្តាផ្សេងៗ (យេនឌ័រ សាវតារសង្គម សេដ្ឋកិច្ច ពិការភាព និង ក្រុមជនជាតិភាគតិច..) ដែលមានឥទ្ធិពលដល់ការសិក្សារបស់សិស្ស និងដឹងពីរបៀបដោះស្រាយ
- យល់ដឹងពីគោលនយោបាយអប់រំជាតិ គោលដៅអប់រំជាតិ គោលបំណងអប់រំចំណេះទូទៅ
- យល់ដឹងពីទ្រឹស្តីនៃការសរសេរកិច្ចតែងការបង្រៀន
- យល់ដឹងពីខ្លឹមសារកម្មវិធីសិក្សា ហើយមានសមត្ថភាពពន្យល់ និងបង្រៀនខ្លឹមសារមុខវិជ្ជាដែលមានក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបានល្អ
- យល់ដឹងពីរបៀបបញ្ជ្រាបខ្លឹមសារ ពីមុខវិជ្ជាមួយទៅមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត ក្នុងន័យឱ្យសិស្សទទួលបានបំណិនជាច្រើន និងមានចិត្តកាន់តែចង់រៀន
- យល់ដឹងពីបរិស្ថានសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន និងសហគមន៍
- យល់ដឹងពីរបៀបរៀនរបស់សិស្ស
- យល់ដឹងពីភាពខុសគ្នានៃសម្បទា ល្បឿន និងរបៀបសិក្សារបស់សិស្ស។

២) ការប្រតិបត្តិវិជ្ជាជីវៈ មានស្តង់ដាកំណត់ ចំនួន ១២ ដូចខាងក្រោម៖

- រៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន កម្មវិធីបង្រៀន និងការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា បានត្រឹមត្រូវ ហើយមានប្រសិទ្ធភាព
- រៀបចំសម្ភារបង្រៀន និងរៀន ដើម្បីធ្វើឱ្យការសិក្សាសម្រេចបានលទ្ធផលល្អ
- ប្រើប្រាស់វិធីសមស្របសម្បូរបែប សម្រាប់វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- តាមដានការចូលរួម និងថែរក្សាកំណត់ត្រានៃភាពរីកចម្រើនរបស់សិស្ស
- ផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ទៅសិស្ស មាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាលសិស្ស ពីការអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង បំណិន និងឥរិយាបថរបស់សិស្ស
- ផ្តល់បរិស្ថានសិក្សាដែលមានសុវត្ថិភាព និងធ្វើឱ្យសិស្សទាំងអស់ខិតខំរៀនអស់ពីលទ្ធភាព
- ជួយសិស្សឱ្យបង្កើនការទទួលខុសត្រូវចំពោះការសិក្សារបស់ខ្លួន
- ចូលរួមអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន ដើម្បីទ្រទ្រង់ការសិក្សានិងសុខុមាលភាពសិស្សព្រមទាំងសហសេវិកមិត្តរួមអាជីព
- ប្រើវិធីបង្រៀនផ្សេងៗ ដើម្បីជួយសម្រួលការសិក្សារបស់សិស្ស និងសម្រេចឱ្យបានតាម ស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សារបស់ក្រសួង
- ផ្តល់មធ្យោបាយឱ្យស្របទៅតាមរបៀបសិក្សា និងតម្រូវការផ្សេងៗគ្នារបស់សិស្សតាមរយៈការអនុវត្តវិធីបង្រៀនសមស្រប និងសម្បូរបែប
- រៀបចំ និងផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសសិក្សាពីដំណោះស្រាយបញ្ហា ដើម្បីចូលរួមគិតឱ្យបានល្អិតល្អន់ និងដោយច្នៃប្រឌិត
- ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ បើមានលទ្ធភាព ដើម្បីធ្វើឱ្យការបង្រៀន និងរៀនកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព។

៣) ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ មានស្តង់ដាកំណត់ ចំនួន ៥ ដូចខាងក្រោម៖

- វាយតម្លៃការបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍខ្លួន និងការប្រើប្រាស់ផែនការសម្រាប់ ដឹកនាំស្វ័យសិក្សាវិជ្ជាជីវៈបានទៀងទាត់
- អភិវឌ្ឍចំណេះដឹងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សារគមនាគមន៍ និងបំណិនសម្រាប់អនុវត្តក្នុងការបង្រៀន និងរៀន
- ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងបំណិនទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្ស មាតាបិតា មិត្តរួមអាជីព និងសហគមន៍
- អានអត្ថបទវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងស្រាវជ្រាវ ដើម្បីពង្រីកចំណេះដឹង ឱ្យបានទូលំទូលាយក្នុងន័យធ្វើឱ្យការបង្រៀនកាន់តែប្រសើរឡើង
- ធ្វើអន្តរកម្មជាមួយគ្រូដទៃទៀតក្នុងសកម្មភាពសិក្សាវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ។

៤) សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ មានស្តង់ដាកំណត់ ចំនួន ៣ ដូចខាងក្រោម៖

- បង្ហាញពីការយកចិត្តទុកដាក់ និងថែរក្សាសិស្សហើយជានិច្ចកាលធ្វើការ ដើម្បីប្រយោជន៍ សិស្ស និងសង្គម
- បង្ហាញពីការប្តេជ្ញាចិត្ត និងចូលរួមចំណាក្នុងវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយស្មារតីទទួលខុសត្រូវខ្ពស់
- បង្ហាញអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន ជាគំរូប្រកបដោយសីលធម៌ និងមានទំនាក់ទំនងដោយសុខដុម ជាមួយសិស្ស និងសហគមន៍។

២.១.៤.ស្តង់ដានាយកសាលារៀន

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០១៧ បានអនុមតិ និងដាក់ឱ្យអនុវត្តស្តង់ដានាយកសាលារៀន ដែលផ្តោតជាសំខាន់លើគុណវុឌ្ឍ និងបទពិសោធការងារ ការគិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រ និងនវានុវត្តន៍ ភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន ភាពជាអ្នកដឹកនាំលើកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀននិងការរៀន ឧត្តមភាពរបស់នាយកសាលារៀន និងការផ្សារភ្ជាប់សាលារៀននិងសហគមន៍ ក្នុងគោលដៅពង្រឹងការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ភាពឆ្លើយតប និងសុខដុមនីយកម្មក្នុងអង្គភាព។ ចក្ខុវិស័យ នៃស្តង់ដារនាយកសាលារៀន គឺនាយកសាលាមានគុណវុឌ្ឍគ្រប់គ្រាន់ សមត្ថភាពខ្ពស់ ភាពច្នៃប្រឌិតរស់រវើក និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងល្អក្នុងការដឹកនាំ គ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សប្រកបដោយ គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព ឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទនៃការអប់រំក្នុងប្រទេស តំបន់ និងពិភពលោក។ គោលបំណង គឺកំណត់គុណវុឌ្ឍិ និងសមត្ថភាពនាយកសាលារៀនទៅតាមប្រភេទគ្រឹះស្ថានសិក្សានីមួយៗ និងផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថក្នុងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពស្ថាប័ន ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀន ដែលបានបំពេញការងារទៅតាមសមត្ថភាព និងទេពកោសល្យ និងផ្សារភ្ជាប់សាលារៀននិងសហគមន៍។ ព្រមទាំងកំណត់គោលដៅ សំខាន់ៗ ចំនួន ៥ រួមមាន៖

១) ផ្តល់ឱកាសឱ្យនាយកសាលារៀនមានគុណវុឌ្ឍ ឆ្ពោះទៅគុណភាពអប់រំ និងសមត្ថភាពពេញលេញដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទថ្មី

២) ពង្រឹងស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀនប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ

៣) ប្រែក្លាយសមត្ថភាពមន្ត្រីគ្រប់គ្រងអប់រំប្រកបដោយបំណិនក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាចំពោះមុខ

៤) បង្កើនទំនាក់ទំនងជាមួយអាជ្ញាធរ សហគមន៍ និងមាតាបិតាសិស្ស ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនប្រកបដោយនិរន្តរភាព

៥) ពង្រីកសក្តានុពលអប់រំក្នុងសាលារៀន ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចឱ្យនាយករៀបចំចាត់ចែងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ។

ស្តង់ដានាយកសាលារៀន មានចំនួន ៦ ស្តង់ដារ ដូចខាងក្រោម៖

ស្តង់ដាទី១ ៖ កម្រិតវប្បធម៌ និងបទពិសោធការងារ

- កម្រិតវប្បធម៌យ៉ាងទាបបំផុតបរិញ្ញាបត្រ ឬ សញ្ញាបត្រសមមូល ឬ ប្រសិទ្ធផលគ្រប់គ្រាន់
- វិញ្ញាបនបត្រវិជ្ជាជីវៈនាយកសាលារៀន
- ចំណេះដឹងមូលដ្ឋាន ចំណេះដឹងផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទូរគមនាគមន៍ និងវប្បធម៌ទូលំទូលាយ
- ចំណេះដឹងជំនាញភាសាបរទេសអាចប្រើប្រាស់បានក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង
- បទពិសោធបំពេញការងារជាគ្រូបង្រៀនយ៉ាងតិច ៥ ឆ្នាំ។

ស្តង់ដាទី២ ៖ សមត្ថភាព និងគុណសម្បត្តិរបស់នាយកសាលារៀន

- ក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- ការប្តេជ្ញាចិត្ត

ស្តង់ដាទី៣ ៖ បំណិនត្រិះរិះពិចារណា និងនវានុវត្តន៍

- ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម គោលនយោបាយ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ
- ការអនុវត្តចក្ខុវិស័យ និងផែនការសកម្មភាព
- ការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃការងារ

ស្តង់ដាទី៤ ៖ ភាពជាអ្នកដឹកនាំគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន

- ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល
- ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក
- ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ

ស្តង់ដាទី៥ ៖ ភាពជាអ្នកដឹកនាំលើកម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងរៀន

- ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងការបង្រៀន
- ការស្រាវជ្រាវ
- ការសហការ និងទំនាក់ទំនង
- ការអភិវឌ្ឍសម្ថភាព
- ការធ្វើអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង

ស្តង់ដាទី៦ ៖ ការផ្សារភ្ជាប់សាលារៀន និងសហគមន៍

- អាជ្ញាធរដែនដី
- មាតាបិតា
- ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

២.២.ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន

ផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន ត្រូវបានអនុមតិនៅក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ក្នុងគោលដៅលើកកម្ពស់គុណភាពគ្រូបង្រៀន ដោយផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការបង្កើនប្រាក់ចំណូល និងឋានៈក្នុងសង្គមរបស់គ្រូបង្រៀន។ ចក្ខុវិស័យ "កសាងគ្រូបង្រៀនឱ្យមានចំណេះដឹង ជំនាញ សីលធម៌ និងមានសមត្ថភាពអនុវត្តវិជ្ជាជីវៈ ដោយមានការទទួលស្គាល់ពីសង្គម"។ គោលបំណង "អភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនឱ្យមានគុណភាព សមត្ថភាព ស្មារតីទទួលខុសត្រូវស្របតាមក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងផ្តល់លក្ខខណ្ឌចាំបាច់ក្នុងការបំពេញការងារប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ"។ យុទ្ធសាស្ត្រនៃផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន កំណត់ដូចតទៅ៖

១) ទាក់ទាញអ្នកមានសមត្ថភាពចូលធ្វើគ្រូ

- ផ្តល់ផលប្រយោជន៍សង្គម និងហិរញ្ញវត្ថុ ដោយដំឡើងប្រាក់បៀវត្សរ៍ និងផលប្រយោជន៍សង្គម និងហិរញ្ញវត្ថុដទៃទៀត
- បើកទូលាយការជ្រើសរើសគ្រូ (អនុញ្ញាតអ្នកមានបរិញ្ញាបត្រពីគ្រឹះស្ថានរដ្ឋ និងឯកជនទទួលបានអាជ្ញាប័ណ្ណអប់រំ)
- ផ្តល់ការបំប៉នដល់គ្រូបង្រៀន១២+២ ដើម្បីក្លាយជាគ្រូបរិញ្ញាបត្រ
- រឹតបន្តឹងការជ្រើសរើសចូលបណ្តុះបណ្តាល (ប្រកួតប្រជែងចំណាត់ថ្នាក់ជាតិលែងធ្វើចំណាត់ថ្នាក់តាមខេត្ត)
- កែលម្អការប្រឡងចូល (១) ធានាការប្រឡងអនុវត្តតាមច្បាប់ យុត្តិធម៌ តម្លាភាព និងគណនេយ្យភាព (២) ប្រឡងសរសេរ (៣) សម្ភាសផ្ទាល់មាត់បេក្ខជនដែលជ្រើសរើស (៤) កែប្រែគោលការណ៍កំណត់អាយុ និង (៥) តាមដានអំឡុងពេលបណ្តុះបណ្តាល

២) ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

- កែទម្រង់កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនគ្រប់កម្រិត រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន កម្រិតមូលដ្ឋានតាមរូបមន្ត 12+4 (បរិញ្ញាបត្រអប់រំ) សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១២ ដែលជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ នៅមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគ ផ្តោតលើចិត្តគរុកោសល្យ ICT វិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាបរទេស គណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ
- រៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់បូក១ ចំពោះអ្នកមានបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ឱ្យក្លាយគ្រូបង្រៀនវិទ្យាល័យ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
- អនុវត្តកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនផ្អែកតាមស្តង់ដាសាកល្បងតាមរូបមន្ត 12+4 បរិញ្ញាបត្រអប់រំនៅមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគចំនួនពីរ
- បង្កើនប្រសិទ្ធភាពកម្មសិក្សាមុនពេលតាំងស៊ប់ក្នុងក្របខ័ណ្ឌ
- អភិវឌ្ឍហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនកម្រិតមូលដ្ឋានតាមប្រព័ន្ធពន្លឿន ដើម្បីទៅជាគ្រូកម្រិតឧត្តម
- អភិវឌ្ឍមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគរាជធានីភ្នំពេញ និងមជ្ឈមណ្ឌលគរុកោសល្យភូមិភាគបាត់ដំបងឱ្យក្លាយទៅជាវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ
- អនុមតិស្តង់ដាគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ស្តង់ដាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងឯកសារទស្សនាទានស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិ និងបទពិសោធបុគ្គលិកអប់រំ មជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនឱ្យមានសមត្ថភាពយ៉ាងទាបបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់
- អនុមតិគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ
- អនុមតិស្តង់ដាគ្រឹះស្ថានអប់រំគ្រូបង្រៀន
- អនុវត្តស្តង់ដានាយកសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ
- អនុមតិគោលនយោបាយស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- អនុមតិក្របខ័ណ្ឌសកម្មភាពសម្រាប់អនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពី ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់នាយក និងគ្រូបង្រៀន
- អនុមតិសៀវភៅណែនាំស្តីពីការងារនាយក

៣) ការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀន

- ធ្វើទំនើបកម្មផែនការតម្រូវការ និងផ្គត់ផ្គង់គ្រូបង្រៀន ដោយបញ្ចូលទិន្នន័យពីគ្រប់ប្រព័ន្ធ (EMIS, HRMIS, HEMIS, NFEMIS, FMIS)
- ពង្រឹងការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀន ផ្អែកតាមនិយាម និងគោលការណ៍ប្រើប្រាស់បុគ្គលិក ដើម្បី កែលម្អការអនុវត្តការពង្រាយគ្រូបង្រៀន
- លើកកម្ពស់ដំណើរការ និងនីតិវិធីនៃការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនមានស្នាដៃល្អសម្រាប់ជានានិរន្តរភាពគ្រឹះស្ថានសិក្សា

- ធ្វើប្រតិភូកម្មការជ្រើសរើស និងការគ្រប់គ្រងគ្រូបង្រៀនទៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ តាមគោលការណ៍កំណត់ ផ្តល់ការចូលរួមដល់គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត (ការជ្រើសរើស ការផ្តល់រង្វាន់ ការពិន័យ ការផ្ទេរ ការវាយតម្លៃ វេទិកាសាធារណៈ ប្រជុំសំឡេងសិស្ស ការវាយតម្លៃសេវាមូលដ្ឋាន ការបង្រៀនបំណិនជីវិត។ល។)

៤) ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

- ការបណ្តុះវប្បធម៌រៀនពេញមួយជីវិត ដោយចែករំលែកបទពិសោធជាមួយបណ្តាញក្រុមអ្នកអប់រំ និងបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនឱ្យទទួលបានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ តាមរយៈកម្មវិធី ១ខែកន្លះ បីដង
- អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តការងារវិក្រឹតការគ្រូបង្រៀន (ពង្រឹងចំណេះដឹង ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា ប្រវត្តិវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រ សម្រាប់គ្រូបង្រៀននៅថ្នាក់ទី៩ និងថ្នាក់ទី១២)
- បង្កើតប្រព័ន្ធវិក្រឹតការរៀបរយ ដោយអនុវត្តការងារវិក្រឹតការៈ ១) នៅនឹងកន្លែង ២) មិនរៀបរយតាមការចាំបាច់នៃវិស័យអប់រំ ៣) រៀបរយដែលមានប្រព័ន្ធកម្មវិធីត្រឹមត្រូវ
- បង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូឧទ្ទេសបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ឱ្យដល់កម្រិតយ៉ាងទាបបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការទីផ្សារ និងទទួលបានការគោរពនិងឱ្យតម្លៃពីសង្គម
- អនុវត្តអាហារូបករណ៍ និងកម្មវិធីវិក្រឹតការពន្លឿន ឱ្យគ្រូបង្រៀនទទួលបានបរិញ្ញាបត្រ ឬ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ចំនួន ១០០០ កន្លែងក្នុងមួយឆ្នាំ
- បង្កើតប្រព័ន្ធក្រេឌីត ដើម្បីរៀបចំឱ្យមានការឯកភាពគ្នាមួយលើរាល់ប្រភេទវគ្គវិក្រឹតការសម្រាប់ ទទួលបាននូវការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិ និងផលប្រយោជន៍បន្ថែម
- ពង្រឹងប្រព័ន្ធគាំទ្រគ្រូបង្រៀននៅនឹងកន្លែង ដើម្បីគាំទ្រគ្រូនៅតាមសាលារៀនក្នុងគោលដៅ ពង្រឹងចំណេះដឹងមុខវិជ្ជាឯកទេស និងគរុកោសល្យ
- បង្កើតកម្មវិធីសម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសវគ្គវិក្រឹតការ នៃស្តង់ដារសម្រាប់សាលាគរុកោសល្យ ក្នុងការចុះជួយបំប៉នសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀននៅនឹងកន្លែង

៥) លើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀន

- លើកកម្ពស់លក្ខខណ្ឌធ្វើការងារ និងរស់នៅរបស់គ្រូបង្រៀន តាមរយៈការផ្តល់បៀវត្សរ៍ លាភការសុខុមាលភាពសង្គម អត្ថប្រយោជន៍ទូទៅ អត្ថប្រយោជន៍ពេលចូលនិវត្តន៍ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀន បម្រើការងារនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជួបការ លំបាក (បៀវត្សរ៍ ប្រាក់វិភាជន៍គ្រួសារ និងធានារ៉ាប់រង សុខភាព អាយុជីវិត កម្មវិធីកម្ចីឥណទាន ឧបត្ថម្ភធនសម្រាប់សង់ផ្ទះ ប្រាក់ម៉ោងបន្ថែម ប្រាក់ឧបត្ថម្ភគ្រូបង្រៀន របបសោធននិវត្តន៍)
- ផ្តល់ឯកសារ និងសម្ភារបរិក្ខារសម្រាប់បង្រៀននិងរៀន និងឯកសារសម្រាប់ស្រាវជ្រាវបន្ថែមជូនគ្រូបង្រៀន
- ផ្តល់សម្ភាររូបវន្តបន្ថែម កែលម្អលក្ខខណ្ឌធ្វើការងារនៅសាលារៀនដាច់ស្រយាល និងសាលារៀនជួបការលំបាក (បង្គន់អនាម័យ ផ្ទះគ្រូបង្រៀន)
- ទទួលស្គាល់ និងជូនរង្វាន់ដល់គ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃល្អ (រក្សាគ្រូក្នុងប្រព័ន្ធ)
- ពានរង្វាន់គ្រូឆ្នើម (ស្នាដៃ និងបទពិសោធល្អ) ដើម្បីចែករំលែកនូវបទពិសោធល្អ តាមមុខវិជ្ជាគោលនានា រួមទាំងគ្រូបង្រៀនដែលចូលនិវត្តន៍

- រៀបចំគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំបណ្តាញគាំទ្រជាប្រចាំ ជាក្លឹបសិក្សា/សមាគមវិជ្ជាជីវៈ តាមមុខវិជ្ជាឯកទេស សម្រាប់ជួយផ្នែកបច្ចេកទេសតាមមុខវិជ្ជា ធ្វើការស្រាវជ្រាវ ដឹកនាំសន្និសីទវិជ្ជាជីវៈ ជួយបោះពុម្ពស្នាដៃ មេរៀន និងបទពិសោធល្អៗ។ល។
- បង្កើតក្រុមបច្ចេកទេសក្នុងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន ដែលបានទទួលស្គាល់សម្រាប់ចុះជួយតាមមុខវិជ្ជា និងប្រជុំបច្ចេកទេសតាមមុខវិជ្ជាឯកទេសឱ្យបានទៀងទាត់

៦) ពង្រឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន

- រៀបចំស្តង់ដានាយកសាលា សៀវភៅណែនាំការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- បណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា តាមស្តង់ដានាយកសាលា ដោយផ្តល់អាទិភាពដល់នារី
- បង្កើតក្រុមប្រឹក្សា/សមាគមនាយកសាលា បង្កើតយន្តការពង្រឹងការគាំទ្រនាយកសាលា
- ការពារ និងលើកកម្ពស់សិទ្ធិគ្រូបង្រៀន ដោយធានាថាគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ទទួលបាននូវភាពយុត្តិធម៌ដូចគ្នាតាមរយៈការគ្រប់គ្រងសាលារៀនដែលមានតម្លាភាព
- កែលម្អលក្ខខណ្ឌជ្រើសរើសបណ្តុះបណ្តាល បំពេញការងារ និងផលប្រយោជន៍គ្រូឧទ្ទេសនិងគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សា

៧) ពង្រឹងប្រព័ន្ធតាមដានត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ

- កែលម្អទិន្នន័យក្នុងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានគ្រូបង្រៀន
- រៀបចំយន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការងារគ្រូបង្រៀន ដោយផ្តោតលើស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និយាមប្រើប្រាស់ លក្ខណសម្បត្តិ និងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន
- ពង្រឹងការពិនិត្យតាមដាននៅនឹងកន្លែង តាមរយៈការធ្វើអធិការកិច្ច ការផ្តល់សិទ្ធិពេញលេញ ដល់នាយកសាលាក្នុងការផ្តល់មតិត្រឡប់ដល់គ្រូបង្រៀន
- ពង្រីកវិសាលភាព និងសមត្ថភាពនៃការងារអធិការកិច្ច និងយកព័ត៌មានត្រឡប់ពីគ្រូបង្រៀន ដើម្បីកែលម្អគោលនយោបាយពាក់ព័ន្ធនឹងវិស័យអប់រំ (រៀបចំការអង្កេតជារៀងរាល់ឆ្នាំដើម្បីតាមដានទស្សនៈរបស់គ្រូ លក្ខខណ្ឌធ្វើការងារ កម្មវិធីលើកទឹកចិត្ត)
- កំណត់សិទ្ធិគណៈគ្រប់គ្រងគ្រឹះស្ថានសិក្សាសាធារណៈក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចលើការគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍអង្គភាព

២.៣.ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០១៧ បានអនុមតិគោលនយោបាយស្តីពី ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ ដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិកអប់រំ ជាពិសេសការបង្រៀន និងរៀន ដើម្បីផ្តល់ឱកាសឱ្យបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់កម្រិត បានចូលរួមអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រប់គ្នាដោយសមធម៌ បណ្តុះវប្បធម៌អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈពេញមួយជីវិតការងារដល់បុគ្គលិកអប់រំតាមអង្គភាព និងសាលារៀន និងចេះចែករំលែក ចំណេះដឹង ជំនាញ បទពិសោធន៍ ទៅវិញទៅមកក្នុងសហគមន៍របស់ខ្លួន។ គោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ មានចក្ខុវិស័យបណ្តុះស្មារតីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំពេញមួយជីវិតការងារ ដល់បុគ្គលិកអប់រំគ្រប់រូប

និងគោលបំណង គឺអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកអប់រំឱ្យមានលក្ខណសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ និងមានសក្តានុពលស្របតាមតួនាទីភារកិច្ចរហូតដល់ពេលបញ្ចប់អាជីព។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានកំណត់គោលដៅ ចំនួន ៥ រួមមាន៖

១) ធានាឱ្យមានក្របខ័ណ្ឌអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ

២) ធានាថាបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់រូបនឹងទទួលបានវគ្គវិក្រឹតការទៀងទាត់

៣) ធានាឱ្យមានការលើកទឹកចិត្តក្នុងការលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិបុគ្គលិកអប់រំ

៤) ធានាការផ្សារភ្ជាប់រវាងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងគន្លងអាជីពបុគ្គលិកអប់រំ

៥) ធានាឱ្យមានប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់បុគ្គលិកអប់រំ។

ដើម្បីសម្រេចបានចក្ខុវិស័យ គោលបំណង និងគោលដៅខាងលើយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗ ចំនួន ៦ ត្រូវបានអនុវត្ត ដូចខាងក្រោម៖

១) កសាងលិខិតបទដ្ឋានគតិយុត្ត និងយន្តការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ

២) កំណត់ប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ

៣) កំណត់តម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំ

៤) គ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈបុគ្គលិកអប់រំ

៥) លើកទឹកចិត្ត និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនឱ្យនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ

៦) អនុវត្តប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ។

ក្នុងទិសដៅអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្រសួង បានរៀបចំក្របខ័ណ្ឌ និងផែនការសកម្មភាពស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់គ្របង្រៀន និងនាយកសាលា នៅឆ្នាំ២០១៩ និងឆ្នាំ២០២១ ក្រសួងបានរៀបចំសៀវភៅណែនាំស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ សៀវភៅមគ្គុទ្ទេសក៍ស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំសម្រាប់គ្រូបង្រៀន នាយក និងអ្នកឯកទេសអប់រំនៅកម្ពុជា ដើម្បីបង្កភាពងាយស្រួលដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដូចជាគ្រូបង្រៀន នាយក អ្នកឯកទេសអប់រំ អ្នកគ្រប់គ្រង អ្នកផ្តល់សេវាស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងបុគ្គលិកអប់រំដទៃទៀតក្នុងការរៀបចំផែនការ និងអនុវត្តការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ។ ឯកសារនេះក៏បានបញ្ជាក់ច្បាស់ពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំតាមសាលារៀន បែបបទអនុវត្ត ការអភិឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ រួមមានការរៀបចំផែនការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់បុគ្គលិកអប់រំ ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធក្រេឌីតក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ទំនាក់ទំនង និងការបន្សំរវាងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ និងប្រព័ន្ធដទៃទៀត គោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ បែបបទ និងយន្តការទទួលស្គាល់គុណភាពអ្នកផ្តល់សេវា និងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ព្រមទាំងព័ត៌មាន និងការផ្សព្វផ្សាយដល់គ្រូបង្រៀន នាយក និងអ្នកឯកទេសអប់រំពិសេសតាមប្រព័ន្ធអនឡាញជាដើម។ ដើម្បីមានភាពងាយស្រួលក្នុងការងារគ្រប់គ្រងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំរបស់បុគ្គលិកអប់រំម្នាក់ៗ ក្រសួងបានរៀបចំកម្មវិធីទូរសព្ទដៃវៃឆ្លាត HRCPD ដែលបុគ្គលិកអប់រំគ្រប់រូប អាចទាញយកមកប្រើប្រាស់ក្នុងទូរសព្ទវៃឆ្លាតរបស់ខ្លួន ដោយនៅក្នុងកម្មវិធីនេះ អ្នកប្រើប្រាស់អាចស្វែងរកសកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ចុះឈ្មោះក្នុងសកម្មភាពទទួលជាសិក្ខាកាម តាមដានការទទួលស្គាល់ ការបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនូវសកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ការតាមដានការសិក្សា មើលពីក្រេឌីតដែលទទួលបាន ព្រមទាំងពិនិត្យមើលព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន និងស្នើសុំកែតម្រូវជាដើម។

២.៤.ក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន

គ្រូបង្រៀន ត្រូវបានចាត់ទុកជាសសរស្តម្ភក្នុងវិស័យអប់រំ និងដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស។ ប៉ុន្តែក្នុងក្របខណ្ឌមន្ត្រីសាធារណៈទាំងក្នុងប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ និងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍ ជាទូទៅគ្រូបង្រៀនមិនសូវមានឱកាសអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងគ្មានតំណែងបន្តខ្ពស់ជាងនេះទេពេលគឺមានងារជាគ្រូបង្រៀនពេញមួយជីវិត។ ប្រការនេះ នាំឱ្យមានការបង្កើតគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀននៅក្នុងប្រទេសមួយចំនួនក្នុងពិភពលោក។ ទោះបីជាប្រទេសនីមួយៗ មានយន្តការអនុវត្តគោលនយោបាយស្តីពីគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនផ្សេងៗគ្នាយន្តការទាំងអស់មានគោលដៅរួមតែមួយ គឺដើម្បីរក្សាទុកគ្រូពូកែៗ និងឆ្លាតវៃ ដើម្បីបន្តភារកិច្ចដ៏ឧត្តុង្គឧត្តមនេះនៅតាមសាលារៀន និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលនានា។

ផ្អែកលើនិន្នាការសកល ប្រព័ន្ធអប់រំមួយដែលជោគជ័យ គឺពឹងផ្អែកលើគុណផល នាយកសាលា សមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន កម្មវិធីសិក្សា និងប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាល ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែង ក្នុងសង្គមសេដ្ឋកិច្ច។ ក្រុមការងារអន្តរជាតិដើម្បីគ្រូបង្រៀន ដែលសម្របសម្រួលដោយអង្គការយូណេស្កូ បានដាក់ចេញនូវផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ឆ្នាំ២០១៨-២០២១ សំដៅលើកកម្ពស់ការបង្រៀន ដោយចាត់ទុកមុខរបរគ្រូបង្រៀនជាអាជីពដែលមានគុណតម្លៃ និងទាមទារឱ្យមានប្រព័ន្ធគាំទ្រច្បាស់លាស់ និងជាប្រចាំ។ ដើម្បីឱ្យគ្រូបង្រៀនគ្រប់រូបមានឱកាសបញ្ចេញ សមត្ថភាពពេញលេញតាមឧបនិស្ស័យស្នាដៃរបស់គាត់ ត្រូវមានការទទួលស្គាល់ និងតបស្នងវិញ ឈរលើមូលដ្ឋាននៃកំណើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងការផ្តល់តម្លៃពីសង្គម។

៤ ទាក់ទាញ និងរក្សាទុកគ្រូបង្រៀនដែលមានស្នាដៃ ឱ្យបន្តអាជីពការងារនៅសាលារៀនឱ្យបានយូរ។ ក្របខណ្ឌនេះ ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយផ្អែករលើនិន្នាការ និងបទពិសោធពីបណ្តាប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងតំបន់ និងពិភពលោក សំដៅពង្រឹងគុណភាពបុគ្គលិកអប់រំ ជាពិសេសគ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកឯកទេសអប់រំ ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងការប្រែប្រួលរបស់សង្គម សេដ្ឋកិច្ចជាតិ និងអន្តរជាតិ និងដោះស្រាយបញ្ហាសំខាន់ៗក្នុងវិស័យអប់រំជាប្រព័ន្ធ។ ចក្ខុវិស័យ គន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន គឺកសាងជួរគ្រូបង្រៀនឆ្នើម ដែលមានឧត្តមភាព សក្តានុពល សង្គមកោតស្ញប់ស្ញែង ដើម្បីផលិតមូលធនមនុស្សកម្ពុជា ឆ្លើយតបទៅនឹងសង្គមពុទ្ធិ និងវិបុលភាព និងកំណត់គោលបំណងទាក់ទង អភិវឌ្ឍ គាំទ្រ លើកទឹកចិត្ត និងរក្សាគ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកឯកទេសអប់រំ ឱ្យបម្រើការងារក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ ប្រកបដោយជវភាព ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងវប្បធម៌សិក្សាពេញមួយជីវិត។

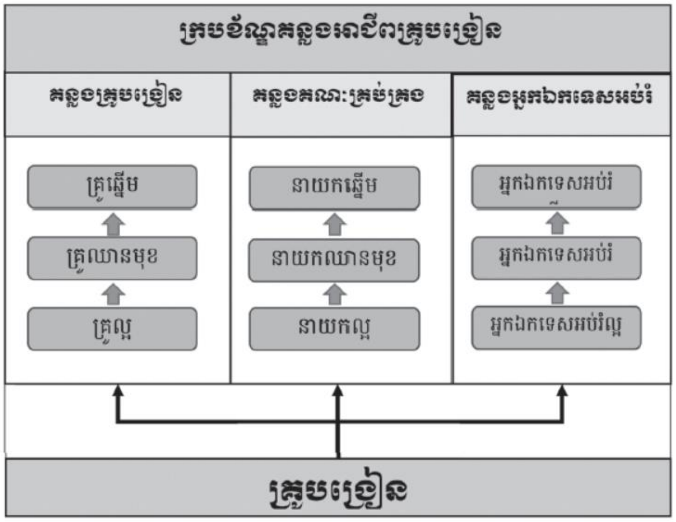
ផ្អែកតាមទ្រឹស្តីគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស ការបង្កើតឋានៈវិជ្ជាជីវៈអាចទាក់ទាញបេក្ខជនដែលមានសក្តានុពល និងសមត្ថភាពឱ្យប្រកបវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងជំរុញទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀនឱ្យបម្រើការនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំបានយូរអង្វែង។ ការបង្កើតឋានៈវិជ្ជាជីវៈ រួមចំណែកធ្វើឱ្យប្រសើរដល់ប្រព័ន្ធអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ ប្រព័ន្ធវាយតម្លៃ ប្រព័ន្ធបៀវត្សរ៍ និងលាភការ សំដៅលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

ក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន ជាយន្តការគាំទ្រ និងលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកឯកទេសអប់រំ បំពេញការងារឱ្យអស់សក្តានុពលរបស់ខ្លួន ដើម្បីធានាឱ្យសិស្សទទួលបាននូវគុណសម្បទាតាមភូមិសិក្សានីមួយៗ ដូចមានចែងក្នុងក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស។

គន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនកម្ពុជា មានចំនួន ៣ គន្លង៖

- **គន្លងបង្រៀន** មានឋានៈវិជ្ជាជីវៈ ចំនួន ៣ កម្រិត៖
    - ១) គ្រូល្អ
    - ២) គ្រូឈានមុខ
    - ៣) គ្រូឆ្នើម
- **គន្លងគ្រប់គ្រង** មានឋានៈវិជ្ជាជីវៈ ចំនួន ៣ កម្រិត៖
    - ១) នាយកល្អ
    - ២) នាយកឈានមុខ
    - ៣) នាយកឆ្នើម
- **គន្លងឯកទេសអប់រំ** មានឋានៈវិជ្ជាជីវៈ ចំនួន ៣ កម្រិត៖
    - ១) អ្នកឯកទេសអប់រំល្អ
    - ២) អ្នកឯកទេសអប់រំឈានមុខ
    - ៣) អ្នកឯកទេសអប់រំឆ្នើម

គន្លងឯកទេសអប់រំ ចែកជំនាញឯកទេសជា ៥ រួមមាន៖ (១) អភិវឌ្ឍគោលនយោបាយ និងផែនការ (២) អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា (៣) វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សា (៤) គរុកោសល្យ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន និង (៥) គ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំ។



រូបភាព 6៖ ក្របខ័ណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន

ការវាយតម្លៃបុគ្គលិកអប់រំ ដើម្បីដំឡើងឋានៈវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងគន្លងនីមួយៗនៃគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន គឺត្រូវផ្អែកទៅលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យចំនួន ៥ គឺ៖

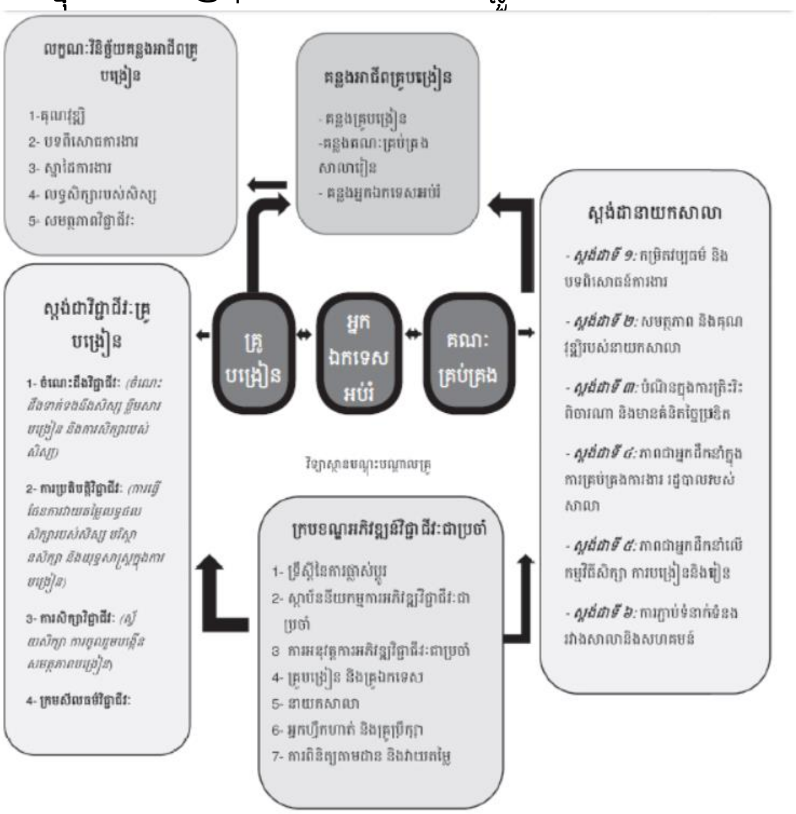
គុណវុឌ្ឍិ៖ សំដៅដល់បណ្ដុំសមត្ថភាពទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការក្នុងក្របខ័ណ្ឌអប់រំ ឬ វិជ្ជាជីវៈដែលបញ្ជាក់ដោយសញ្ញាបត្រ ឬ វិញ្ញាបនបត្រ។

បទពិសោធការងារ៖ សំដៅដល់រយៈពេលបំពេញការងារជាក់លាក់ តាមឋានៈវិជ្ជាជីវៈនីមួយៗ ដែលមានដូចជា ចំនួនឆ្នាំបង្រៀន ចំនួនម៉ោងបង្រៀនសិស្សរៀនយឺត ចំនួនគ្រូចេញថ្មី ដែលបានជួយណែនាំ និងចំនួនឆ្នាំដែលបានបម្រើការនៅតាមសាលារៀនដាច់ស្រយាលជាដើម។

ស្នាដៃការងារ៖ សំដៅដល់ស្នាដៃវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ដែលគ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកឯកទេសអប់រំសម្រេចបាន ដែលមានដូចជា ការបោះពុម្ពនៅក្នុងកាលិកបត្រ ចំនួនឯកសារ និងសម្ភារជំនួយដល់ការបង្រៀន ចំនួនវិដេអូបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធអនឡាន និងស្នាដៃវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗ ដែលរួមចំណែកដល់ការលើកកម្ពស់គុណភាពវិស័យអប់រំជាក់លាក់។

លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស៖ សំដៅដល់កំណើនអត្រាសិស្សឡើងថ្នាក់ និងភាគរយសិស្សជាប់តេស្តស្តង់ដារ។ ដោយឡែកសម្រាប់គន្លងអ្នកឯកទេសអប់រំ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស សំដៅដល់កម្រិតជោគជ័យ នៃស្នាដៃដែលអ្នកឯកទេសអប់រំបានផលិត និងផ្សព្វផ្សាយ ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

សមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ៖ សំដៅដល់វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា របស់គ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រង និងអ្នកឯកទេសអប់រំ ក្នុងការបំពេញគុណផលការងាររបស់ខ្លួន។



រូបភាព 7៖ ទំនាក់ទំនងរវាងគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងស្តង់ដារនាយក

ក្នុងដំណើរឆ្ពោះទៅរកសង្គមពុទ្ធិ បដិវត្តន៍ឧស្សាហកម្មទី៤.០ និងភាពជាពលរដ្ឋសកល កម្ពុជាកំពុងពង្រឹងវិស័យអប់រំ ដើម្បីឱ្យពលរដ្ឋរបស់ខ្លួនបន្ទាប់ពីឆ្លងកាត់ប្រព័ន្ធអប់រំ ទទួលបាននូវសមត្ថភាពសតវត្សរ៍ទី២១ ដូចជា បំណិនក្នុងការត្រិះរិះពិចារណា ការដោះស្រាយបញ្ហា ការធ្វើការងារជាក្រុម ការប្រាស្រ័យទាក់ទង ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងការរស់នៅចម្រុះវប្បធម៌ និងជាតិសាសន៍។ល។ ដើម្បីឆ្លើយតប នឹងតម្រូវការទាំងនេះ គ្រូបង្រៀនត្រូវត្រៀមខ្លួន និងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់ខ្លួនជាប្រចាំ។ ដូច្នេះ គន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀនដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់នៅក្នុងការជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនេះ។

ជោគជ័យនៃការអនុវត្តក្របខណ្ឌគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន នឹងរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍមូលធនមនុស្សដែលជាកម្លាំងពលកម្មសកម្ម និងមានផលិតភាពសេដ្ឋកិច្ចខ្ពស់ ជានានូវការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព។

Kingdom of Cambodia
Nation Religion King

Ministry of Education, Youth and Sport
Congress (2025)

CONCEPT PAPER
ON
Human Resource Management Reform: Teacher

1. Reform of the education, youth and sports sector

In 2013, the world entered a new era called **the digital age** , which requires high-quality and capable human resources. In response to this new era, the Ministry of Education and Youth And sports have undergone continuous reforms. Education sector reform divided into 3 phases Includes: 1) National reforms, 2) school reforms , and 3) system building and capacity development .

1.1. Phase 1: National Reform

1.1.1. 8 educational reform priorities

Quality education is about meeting people's needs, preparing them for the world of work, and contributing to social progress. In 2014, the Ministry of Education, Youth and Sports implemented the 8th Education Reform Rule. Points to improve the quality of education include: 1) Quality improvement and the efficiency of educational services 2) Strengthening personnel management 3) Strengthening all types of examinations 4) Reforms Higher education, 5) development of technical and soft skills for youth, 6) public financial management reform , 7) physical education and sports reform , and 8) creation of an education brain bank .

Priority 1 : Improving quality and the effectiveness of educational services At all levels of education and in technical training and professions to match the country's development needs . Integrating understanding of science and technology Engineering and Mathematics (STEM) into the curriculum at all levels, especially at the secondary school level Developing technical skills for youth and soft skills Especially teamwork. Respect for discipline and professional ethics in the workplace By improving training programs Strengthening the National Qualifications Framework Creating national competency standards Supervision And test your skills. Recognition of skills Professional development And skill competition Aiming to respond to labor market needs Increase job opportunities And fully utilize Cambodia's demographic potential. As well as to create the right conditions for Cambodian workers to advance to management and leadership roles.

Priority 2 : Strengthening personnel management Implementing civil service reforms, appointing civil servants based on merit, such as experience and work ability, to eliminate the hierarchy of academic staff, and implementing the principle of regular salary increases. And automatically, as well as opening salaries through the banking system to ensure transparency.

Priority 3 : Strengthening all types of examinations, enhancing the quality of the results by implementing the 4 principles Very The principles of law, justice, transparency, and acceptable results . The elimination of anarchy, corruption, and bribery are in line with the goal of promoting respect for teachers and restoring the honor of teachers.

Priority 4 : Higher education reform Strengthening the management of public higher education institutions and the supervision of private higher education institutions with the goal of training human resources with high skills to respond to economic development trends, linking universities, state institutions, and industry.

Priority 5 : Developing technical and soft skills for youth Skills competition aims to prepare for entry into the ASEAN Community in 2015 and respond to the needs Labor market and increase employment opportunities by organizing career forums for youth and students so that they can meet with enterprise representatives before they graduate, inspiring youth to join the social work movement and sports activities Aiming to transform young people into quality human resources Ability and virtue For social development Economy And the continuation of the shift and continuing to promote the implementation of the national policy on Cambodian youth development.

Priority 6: Deep implementation of public financial management reforms Strengthen financial management to make more efficient use of available resources and further mobilize foreign financing.

Priority 7 : Physical education and sports reform Strengthening the sports sector to prepare for participation in the SEA Games in 2023 .

Priority 8 : Creating an education brain bank Select experts with the goal of strengthening institutional capacity and implementing education sector reform measures.

1.1.2. 15-point educational reform roadmap

In 2015, to effectively implement the 8 education reform priorities Point Above Ministry of Education Youth and Sports The 8 priorities have been broken down into 15-point educational reform frameworks. As follows:

Reform 1: Public Financial Management

- Implement , test , and implement a full program budget among the 10 ministries.
- Create 39 budget units at the national level and 25 At the capital-provincial level
- Liaise with the Ministry of Economy and Finance to reduce budget and streamline spending and payment procedures
- Officially implement the financial management system through information technology in stages .
- Study the relationship between policy priorities and budgets, school operating budgets, in collaboration with the Ministry of Economy and Finance and the Supreme National Economic Council.
- Determine the management and supply of equipment at the national and sub-national levels.
- Determine minimum standards for school administration equipment.

Reform 2: Teacher Deployment

- Train basic level teachers to become advanced level teachers to serve in the workplace. Who lacks teachers
- Prepare a report on the capital city Provinces with a shortage and surplus of teachers By subject, by level , and by study village
- Prepare teacher deployment policy options
- Review the transfer procedure conditions . and changing the workplace of education officials.

Reform 3: Training Center Reform Teacher

- Study the status of teacher training centers
- Prepare standards for teacher training providers
- Establish the Phnom Penh Pedagogical Institute and the Battambang Pedagogical Institute.

Reform 4: Improving teacher qualifications

- Grade 12 math and science teacher training nationwide
- Improve the selection criteria for teacher candidates: Candidates with grades of " A", "B", "C" who have applied to become teachers
- Train teachers to have a master's degree.

Reform 5: Inspection work

- Conduct inspections by topic
- Training new inspectors at the National Institute of Education

- Approve regulations on quality assurance of education and implement periodic inspection trials On schools in collaboration with the Swedish Education Inspectorate

Reform 6: Assessment of learning outcomes

- Completed the Grade 3 National Assessment Test in Khmer and Mathematics
- Enter test answers, student and teacher questionnaires for grade 3. into the computer database
- Publish the results of the Grade 6 National Assessment Test
- Analysis of Grade 8 National Assessment Test Data on Khmer Language, Mathematics, and Science
- and test the regional evaluation tool (SEA-PLM)
- Prepare the International Student Assessment (PISA) test instrument .

Reform 7: Reform of the Secondary School Certificate Examination

- Organize successful exams based on the principles of law, justice, transparency, and results Acceptable, in accordance with the slogan " You know, you are connected "
- Increased public trust in the leadership of the Head of Government and changed students' behavior in learning.
- Improve the quality of higher education admissions
- Attracting support from all stakeholders
- Prepare sample subjects for the village primary school examination
- Create math and science study clubs in secondary schools
- The new system led to two Khmer language exams: composition and reading comprehension at primary schools .

Reform 8: Curriculum Reform And basic textbooks

- Sub-category: Technical workers by subject
- General knowledge and technical education curriculum framework from kindergarten to high school
- Promote the framework of general knowledge and technical education curricula
- Prepare detailed curriculum for general knowledge and technical education from kindergarten to high school.

Reform 9: Construction of school buildings and repairs

- Repair, build, and improve the secondary school examination center
- Collect information about Rongdaol schools, new preparatory schools, and affiliated schools
- Construction of the Faculty of Engineering building at the Royal University of Phnom Penh
- Construction of Heng Samrin Tbong Khmum University building in Tbong Khmum province
- Construction of Kratie University in Kratie Province
- Establish Kampong Speu Institute of Technology, Kampong Speu Province
- Establish Kampong Chheuteal Institute of Technology, Kampong Thom Province .

Reform 10: Evaluation of Higher Education Institutions

- Publish a career guidebook for students choosing to enter higher education institutions
- Promote the importance of studying science , engineering, liberal arts / creative arts, and mathematics
- Enter information, technology, and communications In mathematics education
- Organize English language learning programs for students who are not majoring in English.
- Create a platform for Cambodian research and development
- Prepare policy documents on long-term higher education development plans
- Create data management systems and mechanisms and results-based monitoring
- Develop guidelines for ensuring the quality of education within higher education institutions
- Approve standards and prepare a manual on the evaluation of higher education institutions
- Training on procedures and accreditation processes at 17 educational institutions
- Evaluation and testing of higher education accreditation
- Select and train evaluation officers .

Reform 11: Promoting sports

- Received a national policy on the development of physical education and sports from the government
- Revised inter-ministerial declaration on spending principles for training and exercises National teams and the principles of awarding prizes to winners of international championships
- Improve sports infrastructure at the National Stadium Athletic fields, football fields, football field lighting, drainage system, seating, safety fences and halls, boat shelters
- Organize physical education curriculum at the secondary school level
- Prepare sub-decree and annex documents on the National Stadium Special Operations Agency
- Revise spending policies for all types of annual sports competitions
- Organize a training program for physical education and sports teachers at the higher education level
- Organize 9 sports events
- Set the principles for organizing the National Sports Games, which will be held every two years, four times from 2016 to 2023.

Reform 12: Implementation of the Youth Policy Action Plan

- Prepare a national action plan to implement the national policy on Cambodian youth development
- Implement pilot projects on entrepreneurship education, soft skills training, and service delivery Job information and internships at enterprises in collaboration with development partners
- Establishing a Cambodia-Japan Friendship Technical Center for Youth In Siem Reap
- Hosted the ASEAN-Japan Youth Ship Program
- Implement youth development programs in the education sector and send them to all capital cities. Province

Reform 13: Technical Education

- Approval of the master plan and action plan on technical education in secondary schools
- Approved curriculum and textbooks for the following majors: electricity, electronics, mechanics, agriculture, and accounting
- Implement life skills programs in secondary schools
- Promote vocational and soft skills orientation programs in middle and high schools
- Try a career counseling program in Battambang Province
- Set minimum standards for general and technical high schools .

Reform 14: Creating a new generation of schools

- Prepare a presentation document on new generation schools
- Prepare an action plan for 2016 and beyond
- Implement new generation school programs focusing on school governance, information technology and Communication and Science at Preah Sisowath High School.
- Transform the environment of Preah Sisowath High School into a new generation school .

Reform 15: Career Path Planning and training of school principals

- Prepare a research paper on the career path of teachers
- Prepare a guidebook for school principals
- Train directors at all levels on management, governance, and the new inspection system.

1.1.3. Education reform vision based on 5 pillars

After implementing the 8-point education reform rules For a year now In The conference summarizing the results of the work of education, youth and sports for the academic year 2013-2014 and the direction for the academic year 2014-2015 has put forward an " education reform vision " based on the following five pillars:

Pillar 1 : Implementation of the Teacher Policy Action Plan

- Attracting qualified people to become teachers
- Teacher training

- Teacher management
- Teacher professional development
- Encourage And keep the teacher
- Strengthen school leadership
- Strengthen monitoring and control systems and evaluate

Pillar 2 : Inspection

- Approve and implement regulations to ensure the quality of preschool education and general knowledge education
- Prepare inspection tools, inspection manuals, and inspection report forms.
- Strengthen the capacity of existing education inspectors and train new education inspectors.
- Train officers who are not education inspectors Currently serving in inspection offices in the capital, provinces, and the Department of Education Quality Assurance
- Approve and implement the Declaration on the organization and operation of education inspection areas, organize inspection structures in the areas
- Train high school principals on procedures and processes for educational inspections in the capital and provinces.
- Strengthen school inspection work and monitor the implementation of education policies.

Pillar 3 : Academic Excellence

- Prepare a framework for academic assessment (classroom assessment, examinations, national, regional and international assessments) and accreditation of educational quality (ACC)
- Strengthen all types of examinations, continue to reform the secondary school leaving examination under the slogan " You will be successful ".
- Conduct national assessment tests: Conduct national assessment tests for grades 3, 6, and 8 in Khmer and mathematics, strengthen reading and mathematics programs, especially in grades 1, 2, and 3, implement dictation, and encourage evaluation and use of the results found.
- SEA-PLM and PISA regional assessment tests
- Use the results of student assessment to improve the quality of education.
- Promote the development of educational activities in all five components and the Children's Friendship School program, especially learning and teaching activities, which are the foundation of quality education, by linking them to community life .

Pillar 4 : Improving the curriculum and learning environment

- Approve and disseminate the general knowledge curriculum framework and technical education
- Approved and disseminate guidelines for teaching history, science, and literature in secondary schools
- Parent education program approval
- Approval of the full-day teaching visit document
- Adopt and disseminate guidelines for implementing minimum requirements on water and sanitation in schools
- Approve and implement guidelines on the Clean School Competition Movement
- Promote the implementation of road traffic laws
- Equip educational institutions with internet devices
- Repair and improve the secondary school examination center
- Launching 11 new generation schools
- Construct community preschool buildings, resource preschools, primary schools, teacher residences, and municipal and district education, youth, and sports office buildings.
- Supply of minimum standard equipment for school administration work
- Incorporate lessons on ASEAN integration and new trends in sustainable education into the curriculum
- Promote the use of libraries, laboratories, traditional rooms, workshops, academic activities, sports, arts, and study tours.

- Strengthen the implementation of foreign language and information technology programs
- Strengthening the teaching of traffic laws, moral education, social awareness, and prevention of drugs and violent crimes Others in collaboration with relevant centers
- Pay attention to developing infrastructure, physical equipment, learning facilities, and school environment to improve, especially preparing standards for preschool, primary, and secondary schools, and continuing to construct and repair school buildings.
- The expert committee reviewed the core textbooks and curricula in mathematics, science, history, and Khmer literature.
- Approve detailed curriculum and curriculum standards
- Prepare And disseminate guidance documents on learning and teaching STEM subjects and continue to organize festivals and STEM Fair
- Strengthen reading methods, methods of teaching arithmetic in primary school, and strengthen methods Teaching at secondary schools
- Cultivating reading habits in the classroom and in the library, celebrating National Reading Day, and improving libraries in educational institutions
- Build instead and repair dilapidated school buildings, provide clean water, handwashing facilities, and toilets, and Construction of science labs and computer labs
- Implement the new generation school policy Enhance the development of new generation schools and Model Secondary School

Pillar 5 : Higher Education Reform

- Strengthening mechanisms to ensure quality in higher education By setting up an internal education quality assessment system Compatibility with external quality assessment systems by promoting autonomy and accountability of higher education institutions, promoting competitive activities and research in higher education institutions.
- Prepare action plans to reduce the skills gap between graduates and job market needs.
- Improve procedures and processes for accreditation of higher education institutions
- Create a research program focused on preparing documents for teacher training.
- Teaching methods and new trends in education
- Approve human resource training plan within the framework of Cambodia 's industrial development policy
- Develop a higher education information technology data management system
- Prepare guidelines on internal quality assurance at the program level for higher education institutions
- standards for doctoral education
- Heng Samrin University, Tboung Khmum, Kampong Chheuteal Institute of Technology, and Kampong Speu Institute of Technology
- Strengthen And expand the study of science, technology, engineering and mathematics at the Royal University of Phnom Penh and the Institute of Technology of Cambodia
- Establish a Cambodian Scientific Committee for Research and doctoral training and the establishment of doctoral schools
- Approval of the Policy on Governance and Financing of Higher Education in Cambodia
- Approval of the roadmap for higher education in Cambodia in 2030 and beyond 2030
- Prepare a higher education activity plan for 2018-2022, phase 1 Of the roadmap for higher education in Cambodia in 2030 and beyond 2030
- Prepare a manual on financial management of public autonomous higher education institutions
- Prepare a manual on human resource management
- Prepare a Royal Decree on Public Autonomous Higher Education Institutions
- Organize a review of the University Council of Rectors focusing on the reorganization of the professorial position, the construction And improve the quality of education and autonomy of higher education

- Continue to evaluate higher education institutions and approve national standards for recognizing the quality of higher education .

1.2. Phase 2: School- level reform

From the year 2017 Education sector reforms begin to focus on advancing reforms at the school level . and classrooms . The Ministry of Education, Youth and Sports has approved the draft document of the reform of the level Schools to review the school culture, which is the value and the overall goal of improving teaching Promote student learning outcomes and collaboration between principals and teachers, linked to principal leadership, professional development and participation in teacher decision-making that influences teacher performance and community engagement . School reform focuses on: 1) educational governance to promote quality citizenship in Cambodia, 2) school-based governance, and 3) new-generation schools.

1.2.1. Educational management to promote quality citizenship in Cambodia

Ministry of Education, Youth and Sports Approved the Education, Youth and Sports Sector Reform Strategy 2018-2023 to support the implementation of the Fourth Phase of the Rectangular Strategy, which considers human resource development as the first priority and achieves the first angle on " Strengthening the quality of education , science and technology " Focus on both components 4 of educational management .

1. Educational management reform

Focus on regular assessment of student learning, improving teaching methods, and incorporating quality citizenship into the curriculum and core textbooks, which include the following strategies and sub-strategies:

1) Regularly evaluate student learning

- Implement an assessment framework with a national grading system for Grade 9 and Grade 12 Price range in 3rd grade 6th 8th 11th First grade reading assessment and Mathematics Grade 1 Second And third, the cost of the class. and schools as well as the Program for International Student Assessment (PISA) and regional levels to measure learning outcomes and improve teaching and learning and define roles Task of the management structure in the evaluation
- Strengthening the value proposition in grade 3 6th 8th And the 11th On the Khmer language subject Mathematics and physics
- Arrange for participation in regional testing and international
- Improve the guidelines and national examination monitoring system
- Build capacity and decentralize responsibility for Grade 9 exams to sub - national levels
- Create an incentive system and impose penalties to encourage teachers to meet national standards
- Build the capacity of education staff to prepare national, regional, and international assessments and analyze results in early reading and early mathematics.
- Create a pricing system and classroom testing
- National standardized test results for 3rd grade students 6th 8th and 11th Regional and International Tests
- Grade 8 assessment And the 11th In Khmer, Mathematics and Physics subjects and using the results of the assessment To improve policy
- Carry out periodic inspections. And by topic
- Take the first grade reading, first grade math , and third grade math tests . And the sixth On Khmer language subjects and Mathematics
- Using the results of the first grade reading test, first grade math test , and the third and sixth grade assessments To improve policies and take action to address problems found in the first grade reading test report, first grade math test report
- Grade 1 reading standards Second and teaching methods for Khmer language subjects Mathematics and science and foreign languages (English, French) in schools and teacher training institutions

2) Improve teaching methods

- The following are guidelines on teaching methods for all levels of study : Elementary school and secondary education with the aim of producing human resources capable of analyzing and solving problems in depth And work together .
- Approve guidelines on classroom management
- Approved and implement the information technology policy action plan In education Provide resources for infrastructure development Technical support for schools Teachers and teacher training
- Prepare a teacher orientation program To help new teachers
- Introduce project-based learning, student-centered, and inquiry-based teaching methods
- Implement reading standards and teaching methods for grades 1 and 2 and reading methods in the library
- Integrate information technology into teaching
- Building the capacity of the unit to provide support and training to teachers
- Establish a teacher development committee to evaluate teachers. and facilitate the implementation of professional learning communities for teachers and the community of practitioners (COP) to the principal
- Prepare implementation mechanisms and support the professional development of educational staff on an ongoing basis Teacher training institutions with a focus on on-site training
- Set a specific time to do teacher training.
- Set up an evaluation system and recognize teacher training institutions for professional development activities To officially recognize Or Provide equivalent degrees
- Establish a system for developing the qualifications of all educational personnel. (On-site training, accelerated programs or Short training courses for degree holders)
- Prepare and develop guidelines for professional learning communities (PLC)
- Improve teacher training Using new teaching methods and the use of information technology in the teaching process. and learn
- Training based on teacher qualification gaps in teaching methods
- Organize a teacher appreciation program every 5 years
- Incorporate new teaching methods including active learning , constructivist learning Problem-based learning , inquiry- based learning Inquiry-based learning , classroom management In the teacher training program
- Help new teachers to participate in the implementation mechanism regularly
- Update educational policies regarding teaching methods, Professional Learning Communities (PLCs) , and Community of Practitioners (COP)
- Prepare a reform roadmap and recommendations for improving education reform policies.
- Create a Professional Learning Community (PLC) and a Community of Practitioners (COP) For the principal and professional society

3) Incorporate quality citizenship into the curriculum and core textbooks.

- Implement the National Curriculum Framework and prepare detailed curricula
- Implement detailed curriculum and standards of good citizenship
- Include good citizenship education Includes: Cambodian Citizenship and Global Citizenship in the curriculum and core textbooks
- Prepare textbooks in accordance with the detailed curriculum
- Provide adequate textbooks to schools
- Organize a career council at a general and technical high school
- Provide additional financial resources Teaching materials and capacity building for teachers and principals to implement new curricula and use standard textbooks
- Provide opportunities and support for teachers In capacity building To implement new curricula and core textbooks
- Establish a committee to manage core textbooks
- Provide sufficient standard textbooks to educational institutions by subject and grade level.

- Implement teacher qualification standards Director's standard Instructor standards and teacher training institution standards
- Regularly monitor and evaluate the provision of teacher training services at all teacher training institutions.
- Prepare detailed teacher training programs in line with the new curriculum and train teachers to focus on global issues
- Train student teachers and student teachers in accordance with the new curriculum and core textbooks that emphasize good Cambodian citizenship and good global citizenship .
- Training teachers on the use of new curricula, detailed curricula Standards, learning outcomes and core textbooks to prepare (1) teaching activities and (2) Design teaching to ensure student learning through active methods and project work .

2. Administrative management reform

Focus on ensuring the participation of parents, students and local communities, implementing school management and implementing education policies and strategic plans for the education sector, which include the following strategies and sub-strategies:

1) Ensure the participation of parents, students and the local community

- Transform the School Support Committee into a School Management Committee to ensure greater participation from stakeholders. In school management
- Prepare and approve the roles and responsibilities of the School Management Committee Including roles in schools and classrooms in monitoring, monitoring , and providing feedback
- Allow parents , students , and the community to raise additional funds And monitor the implementation of the school and classrooms according to the school calendar , work , entry and exit times, especially the presence of teachers
- school management manual that provides opportunities for parents, students, and the community and local authorities to establish school management committees
- Training on school management for the Department of Education , Youth and Sports, municipal, district , and khan education , youth and sports offices , and teacher training institutions
- Disseminate school management policies to communities and local authorities .

2) Implement school-based management

- Adopt a policy and guidelines on school management
- Incorporate school-based management into principal training programs and teacher training programs .
- Create a funding formula for school management
- Create a vision framework on Accountability in education
- Meet the basic needs of schools Like Leadership and management of teaching and learning capabilities , teaching materials And learn properly and infrastructure And the right environment
- Develop monitoring mechanisms and evaluate school management, especially regular school inspections
- Build the capacity of school principals to provide administrative and technical support To teachers in the teaching process And learn
- Ensure the appointment of school principals meets school standards
- Prepare and approve the manual on management methods In accordance with good schools Which was Approved as a model school Which can help weak schools
- Provide funding to good schools to support and help weaker schools meet efficiency standards.
- Support And expand the implementation of new generation schools and efficient schools
- Create And expand the budget for training school principals on school management
- Organize training programs in schools on school management.

3) Implement education policies and strategic plans for the education sector

- Update education policies to align with Sustainable Development Goal 4.

- Prepare a roadmap for Sustainable Development Goal 4 In Cambodia and highlights the important points In the Education Sector Strategic Plan 2019 - 2023
- Implement two main policies : (1) Ensure equitable and inclusive quality education and promote lifelong learning opportunities for all (2) Ensure the leadership and management competence of officials at all levels
- Coordinate the implementation of core indicators and outcome indicators by sub-sector
- Monitor and review the implementation of the education sector strategic plan, focusing on the completion of work , implementation of strategies Program Sub-program and other related factors that are inputs for the education sector
- Strengthen the monitoring system and evaluate To ensure consistency, priority and promote the implementation of priority reform programs by defining roles And the task of Monitor and evaluate at all levels
- Ensure that education policies and implementation of the education sector strategic plan to bring in highly qualified human resources In response to development policies Industry by strengthening the quality of education at all levels and promote curriculum implementation Including soft skills, including social communication skills. Problem-solving skills Teamwork Respect for discipline Jobs and technical skills
- 5 pillars of educational management reform Including : 1) Teacher policy action plan and educational staff development action plan 2) Monitoring and review and school inspection 3) Assessment of learning outcomes 4) Curriculum review Textbooks, standards and improvements to school infrastructure and 5) Higher education reform
- Building capacity in leadership and management with a focus on public educational institutions and participation from local authorities, parents , students, guardians , students and all stakeholders
- Ensure that professional units at all levels and the Education Inspectorate provides administrative support. and technical To the school in the teaching process and learn To improve student learning outcomes
- Analyze organizational capacity needs and professional To implement the Education Agenda 2030 In Cambodia
- Prepare strategic plans for the education sector at the capital and provincial levels In accordance with education policy and the National Education Sector Strategic Plan
- 5- year school development plan and annual operating plan With the participation of the school administration, teachers Parents , students , and community
- Encourage community participation in school management And ensure the review , monitoring and evaluation of the implementation of the 5- year school development plan, annual operational plan and education policy .

3. Financial management reform

Focus on increasing autonomy and financial accountability in schools, conducting regular education budget audits, and increasing budget allocations linked to education policies, which include the following strategies and sub-strategies:

1) Increase financial autonomy and accountability in schools

- Prepare guidelines on Financial autonomy and accountability in schools as stated in the School Improvement Fund Guidance Document
- Approve the manual regarding financial management of the school improvement fund
- Prepare and approve the policy on financial management Staff management, teacher compensation Recruitment , termination , monitoring and evaluate
- Prepare school improvement fund audit tools
- Strengthen and expand program budget implementation and budget control
- Strengthen the implementation of new accounting systems, records and reporting system

- National level trainer training And sub-national level And ensure direct support at the school level (School Principal , Head of the Office of Education, Youth and Sports of the City, District, Khan) through the development program Professional education staff
- Strengthen the capacity of the Department of Finance Management
- Collaborate with the Ministry of Economy and Finance to improve budget spending To ensure the provision of quality education
- Training for school principals on Financial management system For the implementation of the public school improvement fund by increasing (1) Autonomy in the management of public institutions (2) Accountability of budget management and (3) Response to student learning outcomes .

2) Regularly audit education budgets .

- Approve action plan on financial auditing at schools
- Prepare and approve the internal audit master plan.
- Strengthen planning and monitor the use of education funds By expanding financial management information systems at all levels and implementing a change management action plan to facilitate the transition from traditional financial management to information- based financial management
- Develop the capacity of education inspectors and school principals on the internal and external inspection system.
- Define the roles and responsibilities of the Education Inspector and the Education, Youth and Sports Office of the city, district, and khan in conducting education financial audits.
- Train school principals on financial management and leadership
- Strengthen the capacity of the Education, Youth and Sports Offices of cities, districts and khans to participate in implementing school development plans.
- Organize training courses on internal school audits to build the capacity of city, district, and khan education, youth, and sports offices.
- Strengthen the capacity of the Internal Audit Department to conduct regular school financial audits.
- Create a culture of accountability and transparency in financial management by improving communication and allowing the school management committee to monitor the school's financial operations.
- Conduct regular school audits to ensure that financial resources are being used to improve Student academic results And the market links auditing to school management .
- Approve reporting standards on income and expenses, such as school financial statements and annual school budget implementation.
- Ensure that funds are used To support the following main activities and sub- activities : (1) Process support : Administrative processes Capacity building Facilities and furniture Repair and water maintenance Electricity Telephone service and Internet. (2) Improving the quality of education : equitable access Teaching and learning materials and production of teaching materials Experimental materials and experiments Library materials Book And materials : for reading Helping weak students Remedial classes and dropout prevention Improve the environment And entertainment venues Life skills Agriculture Workshop and investment Health Hygiene Physical education, art And encouragement Child labor and young people and construction (3) solving social problems : Promote respect for traffic laws Drug abuse prevention , climate change.

3) Increase budget allocation related to education policy

- Approve policies and guidelines on school financial autonomy and accountability
- Implement results - based management by linking inputs to outcome indicators, outputs, and outcomes defined in the education sector strategic plan. and education policy And ensure regular monitoring and evaluation and Provide regular standard monitoring reports
- Improve core indicators in the education sector strategic plan
- Provide additional resources to schools
- Annual review of linking education policy to budget

- Collect And compile data at schools on gaps in quality elements by school. And prepare an annual operational plan To provide input to the school
- Implement market budget planning linked to education policies and employment performance
- sector strategic plan and annual operational plan to plan budgets by sub-sector.
- Allocate funds to implement new policies and reforms for school improvement.

4. Human resource management reform

Focus on training in teaching methods and on-site training programs, increasing teacher training, and implementing performance evaluations for education staff as follows:

1) Training focused on teaching methods and on-site training programs

- Implement a policy on regular professional development of educational staff, focusing on teaching methods and on-site training programs: (1) Provide a framework for regular professional development for educational staff; (2) Provide training Regular training for education staff (3) Ensuring the linkage of professional development and career paths for teachers (4) Establishing a system for monitoring , evaluating and evaluating professional development
- Revise and approve the master plan on professional development of educational staff. and detailed procedures for implementing professional development
- Prepare and approve master plans and action plans on lifelong learning for teachers and principals
- Implement the Teacher Policy Action Plan as a roadmap for teacher reform : (1) Improving teacher and principal recruitment (2) Linking promotions to professional development (INSET /ONSET) and performance evaluation (3) Teacher career planning based on design Clear alliance (4) Strengthen the teacher inspection, monitoring , and evaluation system
- Try to create a fund for a regular charity program and try to create a charity payment system that Each teacher Can choose the required level of training
- Provide incentives to teachers With high professional standards
- Review the roles and responsibilities of the Training Department and regulations related to the National Institute of Education, the Pedagogical Institute, and the Regional Pedagogical Centers
- Provide additional funding to schools To implement new teaching methods
- Develop a master plan on Teacher Reform (2020-2030) to organize the responsibilities of professional units in building the capacity of teachers and school principals
- Prepare a school grading strategy
- Organize and present awards for good teachers and good principals And share experiences
- Validate training documents focusing on teaching methods and training programs.
- Organize a management system for all types of related training
- Support new teachers through training programs
- Improve the qualifications of coaches and technical team leaders in schools
- Prepare, strengthen And implement mechanisms to support on-site education staff to meet needs and develop professional skills.
- Organize programs to share experiences and innovations from outstanding educational staff
- Teacher professional development Through training options such as on-site credit training Distance learning Short training course Course Long-term training Scholarship Training with certificate and accelerated training programs
- Develop a credit system to encourage education staff to pursue a teaching career path.
- Improve the qualifications of focal officers in charge of human resources work National and sub-national levels to include disability work in human resource development plans
- Linking teacher evaluation to disciplinary work And class installation
- Increase the qualifications of educational staff and the Education Management Committee at the middle level, at least a master's degree
- regular professional development programs that are linked to teacher career paths and teacher evaluation systems .
- Conduct teacher training , focus on new teaching methods and on-site capacity building
- To promote the work of the principal by focusing on innovative leadership and management.

- Provide opportunities for teachers to choose training programs according to their needs
- Prepare budget for support (INSET/ONSET) and included in the school operating budget
- The principal organizes a Professional Learning Community (PLC) to share knowledge about school management and facilitate regular meetings with teachers, and promote a culture of sharing best practices with all teachers .

2) Increase teacher training

- Review of the Primary School Teacher Training Program And basic level teaching in secondary school at bachelor's level
- Review policies and criteria for selecting teachers .
- Prepare requirements and teacher supply at the national level And the national level
- Improve teacher deployment and redeployment procedures
- Improve the living standards of education staff by increasing wages and benefits
- Improve subsidies for teachers in disadvantaged areas
- Organize a teacher development committee To recognize the quality of teacher training institutions and prepare a master plan for the development of teacher training institutes.
- Prepare skills for the National Institute of Education, Pedagogical Institute and Royal University of Phnom Penh to train teachers and principals
- Encourage exchange of experiences Teaching between teachers at teacher training colleges and education specialists working in specialized organizations
- Prepare a policy Which provides access to teacher training institutions for private schools in a limited number based on the needs of private schools
- Develop policies that link teacher education to performance evaluation . Teachers and teaching careers
- Submit a request for funding to the Ministry of Economy and Finance to increase teacher qualifications from 12 + 2 to 12 + 4
- Implement a pilot teacher training program (Bachelor + 1) according to the standards of teacher training institutions to solve the problem of teacher shortage
- Improve the criteria for selecting school principals Training and appointments that ensure principals are appointed based on principal standards and personality
- Increase the qualifications and professional experience of trainers at regional teacher training centers and provincial teacher training and vocational schools to meet the standards of teacher training institutions .
- Prepare a medium-term plan for strengthening the capacity of teachers and a plan for implementing accelerated bachelor's degree programs in education to address the problem of teacher shortages .
- Organize training programs for school principals and education inspectors
- The Pedagogical Institute and the Faculty of Education of the Royal University of Phnom Penh revise the teacher training curriculum 12 + 4 Detailed Curriculum and Materials
- Improve the qualifications of trainers and life skills teachers
- Support and share resources with the Regional Pedagogical Center
- Raise the standard of trainers Master's degree +1
- Organize training courses for senior education officials, from the director general to the head of the department.

3) Implement performance evaluation of educational staff

- Prepare and approve the manual on the evaluation of educational personnel and teacher career paths and establish implementation procedures
- Improve employee evaluation procedures by setting clear criteria. For promotion or appointment, develop the credit system And ensure the performance of the Education Staff Evaluation Committee. Through the Teacher Career Path Policy and promote the teacher career path and credit system

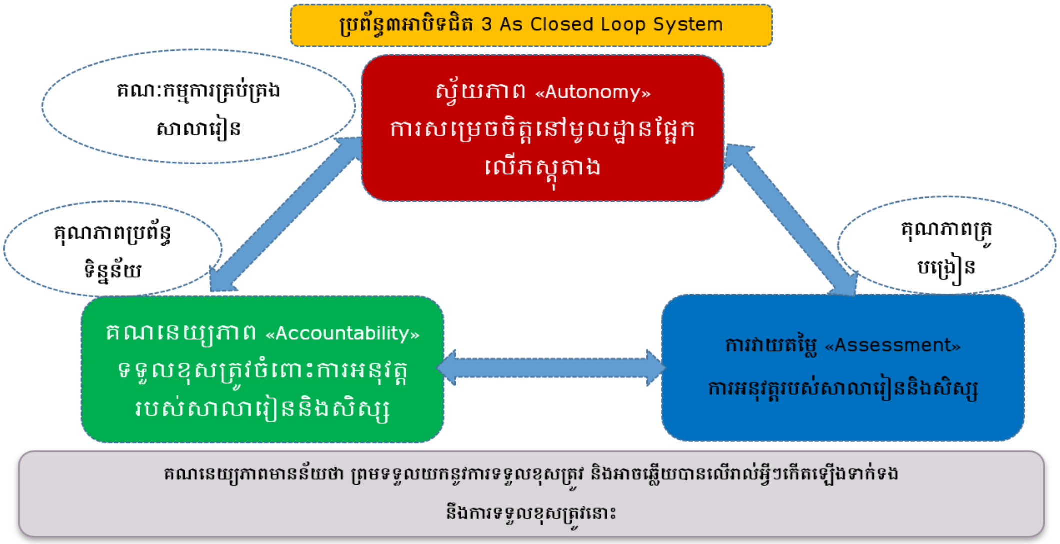
- Teacher support and evaluation office processes In the Department of Training and Development and the Department of Personnel
- Implement tests to evaluate work performance in schools (based on student learning outcomes)
- Implement, test, deploy teacher policies And school principals : Teachers and school principals should change jobs within the province every 5 years
- Coordinate the preparation of professional development programs for educational staff
- Evaluate and test the performance of staff at the middle level of the Department of Education, Youth and Sports, and the Office of Education, Youth and Sports of the city, district, and khan and schools
- Financial and moral incentives for teachers To improve job performance
- Create a list of candidates for school principals and education specialists
- Prepare for the selection exam and training principal candidates on school management
- Provide special financial packages to outstanding teachers and outstanding principals to improve provision Educational services
- Strengthen human resource management system
- Conducted a pilot evaluation of educational staff in three departments (Human Resources Department, Planning Department and Finance Department) and continue to evaluate other units
- Conducting a pilot evaluation of the performance of education staff at the provincial and capital departments of education, youth and sports . Selected
- Set up a system to record teacher performance .
- The principal evaluates the performance of teaching staff . and non-teaching staff, focusing on student learning outcomes and assessments by the Children, Youth and Student Services Council
- Schools implement a performance evaluation system for educational staff. By encouraging employees Who perform good work and take administrative measures against inactive employees
- Schools prepare plans and systems for developing educational staff capabilities
- Improve the self-declaration system on the use of educational personnel to strengthen the effective management of educational personnel. Identifying surpluses and shortages of educational staff working in schools
- Principal Regular classroom evaluations focus on student learning outcomes in line with the school's curriculum.
- Teachers prepare and submit annual work plans to the principal for performance evaluation .

1.2.2. School-based management

The Ministry of Education, Youth and Sports (2018) has approved the school-based management model , which is an effective mechanism for implementing decentralization of education to ensure high-efficiency education services and is considered (1) Competition, maintenance, internal checks and balances of the Ministry in providing resources, authority and capacity building To improve student learning outcomes (2) Make the Ministry more responsive in providing educational services at the school level , resolving problems in a timely and effective manner (3) Reduce social and political tensions, ensure local autonomy and transparency because the public Contributed responsibility and Solve the problem with the state. In this sense School-based management is the provision of autonomy in decision-making to the level Based on the results of the school's performance and the students' academic performance, the Ministry selected general education secondary schools . Number 100 To create model schools that are implemented in the project " Effective School Management " within the framework of the Secondary Education Improvement Project (SEIP) . The School Management Review focuses on three components:

1) Autonomy Evidence-based decision-making
2) Accountability : Responsibility for the performance of schools and students.
3) Assessment of school performance and student learning outcomes

Picture 1 : Closed loop system 3A



1. Principles of school management

1) Autonomy in school planning and management

- Effective school work framework
- Implementing autonomy in planning and managing school budgets
- Budget planning, preparation and submission of budget projects
- Personnel management
- Annual performance contract and capacity development plan

2) Community involvement and school governance

- The role of the community in school management
- Parents and students participate in the school management committee.

3) School evaluation and student evaluation

- School types and ratings
- Mid-year review
- Using assessment results to improve schools
- End-of-year performance evaluation
- Professional development: on-site training
- Student learning outcomes assessment
- Using academic test results

4) School accountability

- Accountability type
- School performance analysis
- Financial management

Table 1 : Decisions related to and main activities of school management

Activity	National level	School
Budget planning And the year	Set budget and salary	Plan, budget, implement and manage staff performance
Rental And lay off employees	Rent and layoffs	Provide information on the performance status of officers and request adjustments
Curriculum	Develop curriculum	Implement the study program as directed.
Infrastructure	Fundraising, capacity building and providing furniture	Manage And implement construction and raise funds

Academic calendar	Set standards and customary law	Implement standards and procedures in accordance with basic requirements.
Follow-up examination	System development And build monitoring capacity	Implement monitoring and Report on progress
School Fund	Provide and find funding, prepare procedures	Search And use the funds accordingly. Principle
Advertising	Define data formats : inputs, budgets, and learning outcomes	Advertise and data usage

Table 2 : The connection between school management policies and activities

Policy	Activity
Attend school	• Meeting and following 6th grade students Of the online primary school entering grade 7 • Expanding additional classrooms at existing schools And the new school
Continue learning	• Following students who are consistently absent, helping students who cannot see or hear • Help solve economic problems And the student community is struggling.
Learn to know	• Filling the skill gap of 7th grade students On Khmer language subjects and • Elementary school mathematics (testing and teaching for 3 months) • Prepare test questions, conduct tests, teach based on test results, evaluate and assist teachers • Parents involved in learning and teach
Have work skills	• Implement extracurricular activities to teach life skills that the market needs
School leadership and management	• Develop a school improvement plan and mobilize the community to participate in school work. • Find funds to improve schools • Publicly disseminate school improvement plans, student academic results, income and expenses, and input status

2. School reform and policy interventions

Effective school management focuses on five key activities: (1) testing, (2) establishing a school management committee, (3) autonomy, (4) accountability , and (5) annual performance evaluation .

1) Test

The test aims to measure students' knowledge in all subjects, which is a method to confirm To see the learning and teaching process in schools and the efforts of stakeholders in supporting the technical functioning of schools.

Monthly tests must be conducted at all grade levels, maintaining confidentiality, just like national exams, by taking worksheets and recording them. and passwords in alphabetical order, cut off the head, worksheets and corrected by other teachers in order to ensure integrity and fairness in grading. The scores obtained indicate the strengths and weaknesses of learning and teaching. If a student fails the exam, the student will work harder to learn, and the teacher will work harder to teach at all times and more effectively. Overall, the monthly tests have changed the behavior of teachers and students, who have strengthened discipline, respect for time, and strive to complete their tasks carefully to improve Student academic results.

2) Establishment of a school management committee

Formation of school management committees and parental involvement and local authorities in school management: An important and indispensable component in strengthening effective school management

Effectiveness is the creation of a school management committee with the participation of parents. and local authorities. The goal of establishing a school management committee is to discuss together between the school management team as With parents and local authorities To ensure that schools successfully fulfill their mission, a key task of the school management committee is to study the needs of the school and put in place measures to meet the needs of the school.

The School Management Committee is the formal structure of the school, consisting of 6 components:

1) Jointly responsible chairman
2) Vice President in charge of planning and budget management
3) Vice President in charge of personnel management
4) Members in charge of community roles and governance
5) Member in charge of school evaluation and students
6) Member in charge of accountability

School Management Committee Elected among teachers, school staff Parents representing both poor families or Yap Yen, community representatives (village leaders, popular figures , commune council members), subject-specific teachers Or National School Management Team Officers (can be nominated in the first year) Ability time The commission is weak.

The school management committee takes on the executive task of implementing the program. Which serves to standardize school efficiency and divide tasks As follows:

1) Work to recruit children to school: commune chiefs, village heads, village group leaders, and youth and children's councils .
2) Study work And teaching: Commune Council member in charge of education, Technical Director Technical team leader, village leader, village group leader, and youth and children council .
3) Student service work: Health center directors , police stations, village heads, village group leaders, and youth and children's councils .
4) Human resource work: commune chief, school principal, village head, village group leader, and youth and children council
5) Teaching and learning materials work: Technical team leader, teacher, class management committee leader, and youth and children's council .
6) Classroom and school environmental work: Commune chief School management, village head, village group leaders, and youth and children's councils.
7) The composition of the school management committee is approved by the municipal, district, and khan education, youth, and sports offices. The committee has a mandate For 1 year. If the committee is functioning normally, it can continue with the approval of the Office of Education, Youth and Sports. If the committee is not functioning, Must be re-elected next year.
8) The School Management Committee has the following roles and responsibilities :
    a. Planning and school budget management: (1) Approval of outcome indicators and target group 3 years (2) School improvement plan approval and annual budget (3) Provide approval for the evaluation of school performance against effective school standards (4) Support and assist in raising funds for schools.
    b. Management of officials: (1) Approve awards to officials who have performed excellent work (2) Propose administrative measures for officials who do not perform their duties at the sub-national level (3) Approve awards for directors who have performed excellent work.
    c. Community role and school governance: (1) Support in resolving issues raised by parents and students from school monitoring and classrooms (2) ensure transparency in community participation.
    d. School evaluation and students: (1) Approve the results of the school's performance evaluation (2) Recognize quarterly progress reports on the implementation of the school improvement plan (3). Recognize annual progress reports on the achievement of indicators and target groups.

5) School Accountability: Recognize reports that need to be made public.

3) Autonomy

There must be a clear division of roles between the school principal and the school management committee.

The school principal has the following roles:

1) Planning and school budget management: (1) Facilitate discussions, coordinate people to work together in preparing outcome indicators and 3-year target group and plan Improve schools and budget for the year (2) submit the results of the school performance evaluation Compared to the standard of schools, it is effective to School Management Committee (3) Manages Facilitate discussions, coordinate people to work together on school fundraising activities.
2) 2) Management of officials: (1) Implement a system for managing the performance of officials and propose rewards for officials who have performed well. (2) Propose to the school management committee administrative measures for Officials do not comply. Task.
3) Community role and school governance: (1) Coordinate and ensure the smooth implementation of activities as a community role and school governance (2) review and propose adjustments to ensure transparency in community participation.
4) School evaluation and students: (1) Facilitate discussions, coordinate people to work, evaluate school performance against effective school standards, (2) compile data and information For producing and submitting quarterly progress reports on progress in implementing the school improvement plan To the School Management Committee (3) Compile data and information for producing and submitting annual progress reports on the achievement of indicators And the target group achieved .
5) School Accountability: (1) Prepare and submit reports to be made public. To School Management Committee.

An important task of the school principal It is the supervision of personnel management. Such as: (1) Preparation Annual performance contract and professional development plan (2) Mid-year / semester progress evaluation (3) Year-end progress evaluation.

Activity To assist schools in strengthening their management efficiency and improving student learning outcomes, they hold meetings with parents and authorities to provide information to parents and authorities. The school is facing challenges, especially in terms of student academic performance, and is asking parents to help monitor attendance and enforce student discipline. The school principal Reports on student attendance and academic results achieved must be sent to parents, as well as Discuss school development plans, especially mobilizing additional resources to support schools.

4) Accountability

Building a school development plan: A good school must start with a school development plan. School development plan To be organized with the participation of School management, technical team leaders , teachers , parents, community, youth council, and relevant authorities. This plan Clearly define priorities , programs, and action plans, supported by human resources, financial resources, and support from partners.

Figure 2: Effective secondary school standards

Meeting with parents and involving local authorities in school management and preparing, approving and implementing school development plans, aligned with student learning outcomes, has brought about a change in the culture and climate in schools . Accountability drives behavior Parents' change Better relationships between parents. Parents care about their students' regular attendance. Local authorities are also actively involved. The school administration has established a system of communication with parents using social media. Student behavior has changed a lot . Students are disciplined, orderly, and work hard to learn. Teachers' behavior has changed significantly as teachers understand their roles and responsibilities, and informal fundraising has been reduced and ended. Overall, by strengthening effective school management, the community helps teachers gain respect. Teachers have changed their negative attitudes by working hard to teach students to follow the curriculum, with schools providing after-school tutoring with formal payment arrangements. The number of absent students is also decreasing. In order to ensure equitable educational services, schools make exceptions for poor students.

5) Annual performance evaluation

Annual performance agreements and evaluations for teachers and school principals are among the most important tasks of school management. This work has the potential to: Potential for encouraging and enhancing the value of teachers and school principals to be willing to fulfill their duties as quality education providers for students and the community. On the other hand, this work will help to encourage teachers and school principals to have a spirit and conscience in increasing their knowledge of work and a commitment to work with accountability to students, the community, and the Ministry of Education, Youth and Sports.

Mid-year and end-of-year performance evaluation work For teachers and school principals, it is an activity to verify the achievements that have been agreed upon since the beginning of the year for each teacher and school principal. The evaluation of results is an encouragement for teachers and school principals who have performed well in fulfilling their duties in the past school year through various means of the school and the community, especially to be able to connect with professional development. Regularly and implementing the teacher career path framework at the level National level.

Implementing the agreement and evaluating annual results accurately and rigorously according to the guidelines will bring pride to teachers and principals. Along with the school community. Furthermore, the value of this work will continue to increase the spirit of caring, helping each other, learning from each other, collaborating, and uniting as one to develop schools for the community with pride and sustainability.

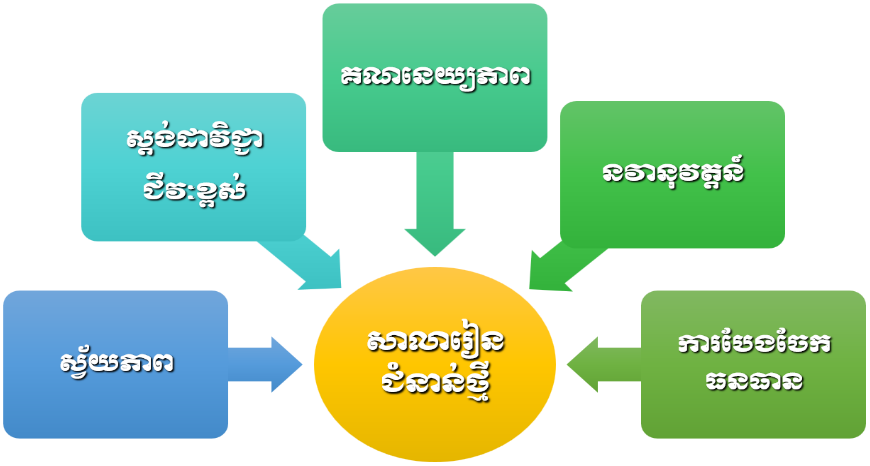
Strengthen the annual performance evaluation system in each school to ensure the effectiveness and sustainability of staff management, focus on the ongoing professional development of teachers and the board of directors, respond to the teacher career path framework, and develop schools to achieve standards as effective schools.

Increase ownership and accountability in each school regarding annual performance evaluations, with informed participation and decision-making from all education service recipients, including Students, parents, and communities and local authorities, and From all education service providers, including teachers, technical team leaders, school boards, and school management committees, it has brought: (1) Encouraging teachers and school principals To strive to fulfill their duties with accountability, implement priority activities identified in the school improvement plan, and respond promptly to any challenges that affect and hinder student learning and school development in line with community needs. (2) Help some teachers and school principals who are still hesitant to begin performing their duties in a professional and modern manner to promote the value of educators and serve as role models for students, parents, the community, and the general public. (3) Link daily work practices in schools to professional standards.Teachers and school principals through the journey School-based management, through the implementation of agreements and annual performance evaluations, focuses on improving student learning outcomes and school development in response to effective school standards , and (4) links or Serves as an annual performance evaluation tool for all schools and for the annual performance evaluation mechanism at the sub-national and national levels.

1.2.3. New school

New generation schools are model schools for education sector reform, especially school reform, creating new generation schools to improve student learning outcomes and achieve the goals of education, which are to achieve academic competence, skills, and behavior, especially training good Cambodian citizens and good global citizens. To test the educational management reform framework, the Ministry of Education, Youth and Sports decided to create a new generation of schools using the “school within a school” model. A key component of the new generation of school models is the creation of a mixed management model , in which the new generation of school management is given real authority to create governance structures. and new mechanisms that are consistent with the objectives. Model of a new generation of schools Gave freedom and greater autonomy in educational management Curriculum and teaching and learning environment.

Image 3: New generation school model



New generation school management Given the authority to make changes to the school structure in all aspects, including the curriculum to be taught, the selection of teachers and administrators . New Generation Schools Create a special curriculum with specific topics Like Science, Technology, Engineering and Mathematics to continue implementing the vision Who cares about providing quality education And schools for the future The Ministry has established 14 new generation schools, 10 at the secondary level , 10 at the general education level, and 4 at the primary level, including: (1) Preah Sisowath High School (2) Preah Yukanthora High School (3) Boeung Trabek High School (4) High school Stock Sen Prek Liep (5) High School Stock Sen Kampong Cham (6) Hun Sen Peam Chikang High School (7) Ang Duong High School (8) Chea Sim Prek Anchan High School (9) Kok Pring High School (10) Aranyan Rangsey Secondary School (11) Hun Sen Pratong Primary School (12) Angkor Ban Primary School (13) Svay Privreket Primary School and (14) Akka Mahesi Primary School .

1. The pedagogical ecology of the new generation of schools

The pedagogical ecology of the new generation of schools There are 7 main components as shown in Figure 13 below:

Figure 4: The pedagogical ecosystem of the new generation school

1) Governance

Accountable leadership by principals, leading to high potential use of educational resources, elimination of part-time private tutoring Encourage teachers to teach all day and fully implement the curriculum, strive to research new teaching methods, and create professional learning communities. This leads to significant improvements in student learning outcomes.

2) New teaching methods

New generation schools use a mixed-method teaching approach that is based on Constructivism theory combines several theories such as: inquiry-based learning (IBL), problem-based learning (PBL), collaborative learning (CL), project work, reflection, and study. Past experience, reflection , Bloom's learning, learning as Network Analysis Imagination Discovery learning, instructional learning, contextual learning, and group discussion, etc. Ministry of Education, Youth and Sports Decided to choose a new generation of school methods to implement the new curriculum in a structured manner due to the constructivist method. Includes key features The following are: (1) active and self-directed learning, (2) building on previous knowledge and experience, (3) project-based learning to create new concepts, and (4) exchanging new ideas through Collaboration and the strengthening of the process of generating new ideas and big ideas.

Table 3: Comparison of 20th and 21st century teaching methods

Educational component	20th century	21st century
• Educational philosophy	• Information transfer • Passive learning • Memorization	• Learn to learn. • Active study • Studies focused on the commandments
• Curriculum	• Standard • Focus on the book.	• As an individual • Focus on the commandments • Research • Learn beyond books
• Academic evaluation	• Focus on testing	• Focus on capabilities
• Classroom preparation	• Standard • Students sit in rows.	• Table and chair arrangement According to the teaching method • Prepare to learn in groups

• School preparation	• According to the administrative structure	• Organize by network and communication
• Educational philosophy	• Follow the instructions. • Obey the order. • Agreed	• The study is lively. • Flexible study • Innovation
• School architecture	• Uniform • Standard	• Be lively • No standard

3) Technology

The use of technology in learning and teaching has contributed to strengthening the quality of education and improving Student learning outcomes, especially in implementing more effective teaching methods, are prioritized.

4) Pedagogical advisory system in schools

The Ministry of Education, Youth and Sports has collaborated with the KEP organization to establish and launch the New Generation Center for Pedagogical Research, which is responsible for training pedagogical consultants to work in new generation schools. Research shows that 70 percent of learning Gained from work experience as a new teacher, gained when facing challenges, and received advice from mentor teachers. The other 20 percent of knowledge comes from learning from colleagues or Teachers working together Which is encouraging and 10 percent From workshops, seminars, etc., the 70-20-10 support method really brings about improvements in teachers' teaching methods.

5) Classroom preparation and materials : props

Clean classrooms with well-equipped teaching aids It really helps support the implementation of new teaching methods and attracts students to work hard to learn.

6) Professional Learning Community

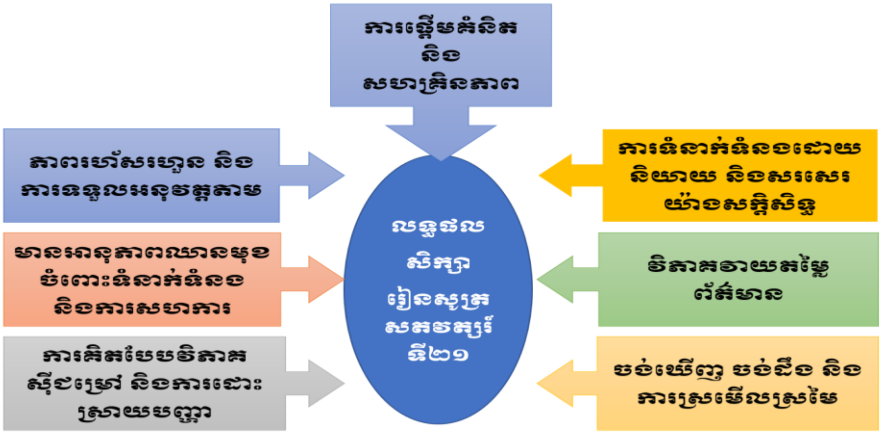
Creating professional communities helps teachers improve their teaching methods and learn from each other, and helps improve Study results.

7) 21st Century Library

The standard library has rich learning resources and is equipped with electronic devices. Assist teachers and students in implementing constructive teaching methods and fostering students' interest in reading books.

2. Characteristics of new generation school students

Picture 5 : Characteristics of new generation school students



Implementing a new generation school model based on systemic intervention with high academic standards Use Technology in learning and teaching, lab Documents at the library for learning and teaching, teaching focused on science subjects Study club Modern teaching methods , problem-solving projects Computer Coding and Robotics See the quality of education and learning outcomes improve. And students are equipped with hard skills. and soft skills Especially new initiatives Thinking And problem solving.

1.3. Phase 3 : System building and capacity development

After the Ministry of Education, Youth and Sports launched and implemented the first phase of reform priorities, which consisted of 8 points, in 2014 15-point reforms based on 5 pillars in 2015 And the second phase of reform focuses on school management reform and teacher training institutions in 2018, the Education Conference Youth and Sports 2022 has introduced the third phase of education sector reform measures , which focus on: system building and capacity development .

Ministry will focus on education sector reform priorities 8 The following points must be identified, with clear implementation mechanisms and responsibilities to monitor the progress of implementation :

1.3.1. System building and capacity development

1) **Implement a results-oriented management approach** By creating a mechanism to manage and allocate inputs Quality and results-oriented, especially in terms of inputs Which supports improving student academic performance and human resource training Good quality and good citizenship.
2) **Results-oriented management towards solving problems systematically and in a sectoral manner by** strengthening the management and evaluation of the implementation of the education sector strategic plan and annual plan.
3) **Prepare implementation principles to strengthen the education management system** By combining the review of functions and duties Annual planning Career Path Implementation Capacity development and monitoring And evaluate.
4) **Strengthen the implementation of human resource management reforms :** (1) Focus on professional training as teachers (2) Leadership and management and research and evaluation (3) Improving the incentive system (4) Providing Opportunities for career development, such as recognizing educational professionals through promoting competition Evaluation of good principals, good teachers, good Khmer and math teachers First grade and the principal are beautiful by Use an annual performance appraisal system .
5) **Strengthen systems and change working methods** by transforming best practices in project implementation. It comes to strengthening the system and preparing policies and guidelines to be implemented at all levels .

1.3.2. School reform

1) New generation schools
2) Effective school management
3) School reform focuses on the following major principles:
   - **Improve programs and documents for training teachers and school principals** at institutions. Teacher training on the ground of teacher professional standards Booth is the school principal and Booths are effective schools.
   - **Review and prepare operational guidelines for school management.** On the four parts: (1) General management and administrative management (2) Learning and teaching (3) Educational Financial Management (4) Personnel management
   - **Implement effective school management approaches** to strengthen student assessment Increase autonomy in leadership and management at the school level Increase accountability at the school level And increase community and stakeholder participation in school management.
   - **Establish a system for improving the qualifications of school principals and teachers** through a collaborative mechanism between Faculty of Education, Royal University of Phnom Penh National Institute of Education Pedagogical Institute And a potential regional pedagogical center
   - **Promote the use of technology in school management and teaching and learning** by equipping it with materials Experimental equipment and technology training
   - **Transform schools with potential into new generation schools and schools focused on science and technology** through measuring effectiveness and efficiency to receive additional funding from the government and increase contributions from parents and the community.

- **Linking school learning to higher education Private enterprise and** income **generation** Through establishing collaborations with higher education institutions Professional enterprise and collective spirit training Grief.

1.3.3. Youth development to promote 21st century skills

1. **Create a youth development program in both hard and soft skills,** focusing on 21st century skills and promoting leadership.
2. **Youth training** To participate in solving the nation's common problems Be brave and wise in expressing your opinions. Ability to think critically, conduct research, share ideas, and have skills in public speaking with ethics and true knowledge
3. **Provide opportunities for young people** Express your opinion Show your talent to create a Buddhist society and seek harmony for all. Create good relationships between young people and promote The value of friendship
4. **Create a nursery for young interns** To be strong, mature in thought, and able to think critically, by being open to all schools .

1.3.4. Science and Technology Education

1. **Increase the number and attract students in secondary and higher education to study science** by increasing the number of new generation schools. Schools are closing and increasing teaching hours and teaching is focusing on key lessons.
2. **Invest more and improve the quality of science and technology teacher training (Steam)** To the level of professional standards through the creation of a working group to improve teaching methods in training subjects Instructor and strengthen training in science subjects in teacher training colleges
3. **Improve teaching methods in science subjects by** focusing on science, inquiry methods, and other methods for teaching mathematics and science so that students understand and remember and connect lessons to daily life.
4. **Invest more in equipment and experiments** at resource-rich high schools New generation school
5. **Promote the establishment of after-school study clubs and strengthen youth councils** to help provide extra tutoring for weak students.
6. **Create an ecosystem** such as science fairs, competitions with private companies, and partnerships with higher education institutions.

1.3.5. Digital education

1. **Continue to promote digital education** By improving existing digital platforms, creating digital and distance learning centers , and improving and producing more necessary teaching videos
2. **Produce teaching videos for core subjects and for exam classes** and post them and promote on existing digital platforms
3. **Integrate the use of technology into teaching And learn** by developing skills School management committee Teachers and implement modern teaching methods to promote 21st century skills with a blended learning system
4. **Create digital educational programs** such as Coding App Robotics and Animation
5. **Create digital rooms in educational institutions** by creating a room for distance learning and electronic learning.
6. **Equip academic management systems and personal academic management systems** at educational institutions
7. **Collaborate with relevant parties** in producing and promoting distance learning and online learning programs. Electronics.

1.3.6. Teacher Training School Reform

1. **Improve training and development programs** to provide student teachers with practical Ability Have 21st century skills Qualified in accordance with the teaching professional standards

2. **Develop professional skills through training** By focusing on 1) lesson content, 2) pedagogy, especially active learning methods, 3) technology
3. **Develop infrastructure** by equipping learning and teaching facilities In line with new technology, libraries and learning materials And teach modern, comprehensive
4. **Develop managerial leadership** by focusing on 4 modules: 1) Learning and teaching management 2) Administrative management 3) Financial management 4) Personnel and resource management
5. **Link theory to the implementation of the teaching curriculum** to strengthen the quality of teaching internships
6. **Ensure the quality of training** by establishing an internal quality assurance system. The National Committee for Accreditation of Educational Quality and Independent Evaluation.

1.3.7. Promoting academic health

1. **Establish an academic health committee** in schools
2. **Pay attention to the health of students and teachers** by creating a standard health room. Health and mental health check-ups
3. **Promote nutrition,** focusing on food safety and school feeding
4. **Promote the use of clean water and sanitation** Focus on drinking water, handwashing facilities, toilets, wearing masks and maintaining distance.
5. **Improve the learning environment** , improve the environment to become a green school and a clean school without garbage.
6. **Pay attention to security and order** By implementing measures to protect children, there will be discipline and no drugs.
7. **Educate about academic health and the new normal** by following the content of the academic health curriculum, exercise, and sports.

1.3.8. Establishment of Centers of Excellence in Higher Education Institutions

1. **Implement reforms in higher education,** focusing on strengthening governance and improving the qualifications of professors. To provide master's and doctoral degrees, improve curricula and learning resources, use technology, implement modern teaching methods, research focusing on science, technology, agriculture, and increase investment in infrastructure.
2. **Establish a visionary university** To promote the use of digital technology for teaching and learning To be more efficient Share and use digital and learning resources between higher education institutions for e-teaching and learning Apply for academic credit transfer and connecting distance learning universities in Cambodia with ASEAN Cyber University (ACU)
3. **Link training to the job market** based on the principle of theoretical and practical learning. With practice Students who graduate from technical education at the secondary level have the opportunity to continue their studies, establish businesses, and work in public or private institutions.
4. **Establish a digital center and create research networks with partner countries .**

2. Reform of human resource management in the education sector (teachers)

2.1. Principles of human resource management in the education sector

2.1.1. Policy on human resources in the education sector

The Ministry of Education, Youth and Sports in 2012 approved and implemented a policy on human resources in the education sector with a vision of transforming human resources into more capable, efficient, competent and trustworthy in providing and supporting educational services to contribute to the development of excellent capacities and institutions , and aims to make human resources with clear professional skills, high responsibility, responsiveness and utilization. According to actual needs, with dignity and equity, with 4 goals including:

1) Increase the efficiency of human resource management
2) Rationalize the management, development, and utilization of human resources.
3) Develop the capabilities of individuals, units and institutions
4) Strengthen the code of ethics and work discipline of educational staff

In response to the vision, objectives, and goals set out in the policy on human resources in the education sector, the Ministry has put forward five implementation strategies , including:

1) Develop legal and regulatory documents and mechanisms
2) Strengthen and modernize human resource planning
3) Improve the quality of training and professional development
4) Improve management and leadership effectiveness
5) Set policies to ensure that educational staff perform their jobs to the best of their ability.

2.1.2. Teacher Policy

In 2013, the Ministry of Education, Youth and Sports approved and implemented a policy on teachers with a vision to build teachers with knowledge, skills, ethics and abilities. Practice the profession With social recognition . Objective: To develop teachers with quality, competence, and a sense of responsibility in accordance with professional ethics and provide the necessary conditions to fulfill their work effectively and with dignity. Four main goals include:

1) Attractive And encourage those who are capable to practice as teachers.
2) Ensure training before serving as a teacher
3) Ensure teacher professional development During regular employment
4) Ensure the necessary conditions for teachers to perform their work effectively and with dignity.

To effectively implement the teacher policy, the Ministry has identified 9 key strategies as follows:

1) Develop legal norms and mechanisms
2) Attracting qualified people to practice as teachers
3) Set standards for teacher training systems
4) Develop teacher training institutions
5) Rationalize teachers to meet the needs of educational institutions
6) Develop teachers' professional skills during their service
7) Motivate and retain teachers
8) Strengthening school leadership effectiveness
9) Strengthen the teacher monitoring and evaluation system .

2.1.3. Teacher professional standards

approved the Teacher Professional Standards in 2016, aiming to improve teachers ' teaching and learning to help students achieve academic results . At an acceptable level, compared to the general knowledge curriculum standards. Teacher Professional Standards are the most important tool and model for developing teacher training programs and for planning teacher capacity building. Teacher Professional Standards It is important for the Ministry of Education, Youth and Sports as follows:

1) Improve teaching and learning
2) Provide a vision for teacher training and development
3) Improve teacher training and certification programs
4) Prepare a school development plan
5) Provide teachers with the ability and many opportunities to find employment in both public and private institutions.
6) Improve the professional capacity of teachers to be comparable to countries in the region.
7) Provide a foundation for advancing to the next level .

The teacher professional standards have four major components: 1) professional knowledge, 2) professional practice, 3) professional learning, and 4) professional ethics.

1) Professional knowledge There are 9 standards as follows:

- Know the student (learning needs, abilities, learning history, and learning behavior of the student)
- Understand family types and factors (gender, socio-economic background, disability, and ethnic group) Minority..) that affect students' learning and know how to deal with it
- Understand national development policies, national development goals, and general education objectives .
- Understand the theory of teaching essay writing

- Understand the content of the curriculum and be able to explain it And teach the content of the subjects in the curriculum well.
- Understand how to transfer content from one subject to another in order for students to gain skills. Many and more eager to learn
- Understand the learning environment in the classroom and community
- Understand how students learn
- Understand the differences in student abilities, pace, and learning styles .

2) Professional practice There are 12 standards as follows:

- Preparing teaching materials, teaching programs, and evaluating learning outcomes Correct and effective
- Prepare teaching and learning materials to achieve good learning outcomes.
- Use a variety of appropriate methods to assess student learning outcomes.
- Monitor attendance and maintain records of student progress.
- Provide information back to students, parents, or guardians. From the development of students' knowledge, skills, and attitudes
- Provide a safe learning environment and encourage all students to strive to learn to their fullest potential.
- Help students take more responsibility for their studies
- Participate in school development to support the learning and well-being of students and colleagues. Business partner
- Use different teaching methods to help students learn and achieve their goals. Ministry's curriculum standards
- Provide ways to accommodate students' different learning styles and needs through implementation Appropriate and diverse teaching methods
- Organize and provide students with opportunities to learn problem-solving skills to engage in critical and creative thinking.
- Use information and communication technology, where possible, to make teaching and learning more effective .

3) Vocational education has five standards as follows:

- Evaluate teaching, personal development, and use of plans for self-directed professional learning on a regular basis.
- Develop information and communication technology knowledge and skills for application in teaching and learning.
- Improve communication skills with students, parents, colleagues, and the community
- Read professional teaching articles and research to broaden your knowledge in order to improve teaching.
- Interact with other teachers in various professional learning activities .

4) Professional ethics There are three standards as follows:

- Demonstrates care and concern for students and always works for the benefit of students and society
- Demonstrate commitment and participation in the teaching profession with a high sense of responsibility.
- Show a positive attitude Be a role model for ethics and harmonious relationships with students and the community .

2.1.4. School principal standards

The Ministry of Education, Youth and Sports approved and implemented the School Principal Standards in 2017. Which focuses on qualifications and work experience, strategic thinking and innovation, school leadership and management, curriculum leadership, teaching and learning, school principal excellence, and school-community linkages with the goal of strengthening quality education service delivery, responsiveness, and harmony within the organization. The vision of the school principal standard is that the principal has

sufficient qualifications, high ability, lively creativity, and good communication in leadership. School management and human resource development Quality and efficiency respond to the educational context of the country, region, and world. The aim is to determine the qualifications and capabilities of school principals according to each type of educational institution and change attitudes in developing institutional capacity to support teachers who perform their jobs according to their abilities and talents and to connect schools. and Community. And set 5 main goals including:

1) Provide opportunities for school principals to have qualifications towards quality education and full capacity to respond to the new context
2) Strengthen school self-evaluation for quality, efficiency, and effectiveness
3) Transform the ability of education administrators to be skilled in solving problems.
4) Increase communication with authorities, communities, and parents to develop schools sustainably
5) Expanding educational potential in schools Give the director the authority to organize and manage infrastructure.

There are 6 school principal standards as follows:

Standard 1: Cultural level and work experience

- Minimum educational level: Bachelor's degree or Equivalent degree or Sufficient efficiency
- School Principal Professional Certificate
- Basic knowledge, knowledge of information and telecommunications technology, and broad culture
- Knowledge of foreign language skills can be used in communication.
- At least 5 years of teaching experience Year

Standard 2: School principal's abilities and qualities

- Professional ethics
- Leadership
- Commitment

Standard 3: Critical Thinking and Innovation Skills

- Vision, Mission, Policy and Strategic Plan
- Implementation of the vision and action plan
- Work monitoring and evaluation

Standard 4 : School Administration Leadership

- Administrative management
- Personnel management
- Financial management

Standard 5 : Leadership in Curriculum, Teaching, and Learning

- Learning and teaching management
- Research
- Collaboration and communication
- Sustainable development
- Internal inspection

Standard 6 : Connecting schools and communities

- Territorial authorities
- Parents
- Stakeholders.

2.2. Teacher Policy Action Plan

Teacher Policy Action Plan Approved in the year 2015 with the goal of improving the quality of teachers by linking it to increasing teachers' income and social status . Vision: " Build teachers with knowledge,

skills, ethics, and the ability to practice their profession." With social recognition . " Objective: " Develop teachers with quality, competence, and a sense of responsibility in accordance with professional ethics and provide the necessary conditions to perform their work effectively and competently . " Teacher Policy Action Plan Strategy Set as follows:

1) Attracting qualified people to become teachers

- Provide social and financial benefits by raising salaries and other social and financial benefits.
- Open up the selection of teachers (allowing those with bachelor's degrees from public and private institutions to obtain teaching licenses)
- Provide training to 12+2 teachers to become bachelor's degree teachers
- Tighten selection for training (competition for national rankings, no longer ranking by province)
- Improve entrance exams (1) Ensure that exams comply with the law, are fair, transparent, and accountable (2) Written exam (3) Oral interview of selected candidates (4) Revise age limit policy and (5) Monitor during training

2) Teacher training

- Reform teacher training programs at all levels, organize teacher training programs Basic level according to the 12 + 4 formula (Bachelor of Education) for grade 12 students who have completed their secondary education at the Regional Pedagogical Center Focus on pedagogical psychology, ICT, teaching methods, foreign languages Mathematics and science
- Organize a Master's Degree Plus 1 training program for those with a master's degree to become high school teachers. At the National Institute of Education
- Implement standards-based teacher training programs Try the formula 12 +4 Bachelor of Education At two regional pedagogical centers
- Improve the effectiveness of pre-employment training
- Develop infrastructure for teacher training institutions
- Train basic-level teachers through an accelerated system to become advanced-level teachers.
- Develop the Phnom Penh and Battambang regional pedagogical centers into pedagogical institutes.
- Teacher training institution standards approval Teacher professional standards and reference documents About the career path of teachers
- the qualifications and experience of educational staff Center for Developing Highly Qualified Teachers, Master's Degree
- Approve a policy on ongoing professional development for education staff .
- Teacher education institution standards approval
- Implement the director's standards for training at the National Institute of Education
- Approve the policy on teacher career paths
- Approves the action framework for implementing the policy on Professional development for directors and teachers
- Approve the director 's work manual .

3) Teacher management

- Modernize teacher demand and supply plans by integrating data from all systems (EMIS, HRMIS, HEMIS, NFEMIS, FMIS)
- Strengthen the use of teachers based on staffing regulations and principles to improve teacher deployment practices.
- Improve the process and selection procedures and retain good teachers to ensure the sustainability of educational institutions
- Delegate selection and teacher management to sub-national levels In accordance with the established principles, provide participation to the School Support Committee and stakeholders in decision-making. (Choice (awarding, punishment, transfer, evaluation, public forum, student voice meeting, basic service evaluation, life skills teaching, etc.)

4) Teacher professional development

- Cultivating a culture of lifelong learning by sharing experiences with a network of educators and increasing Qualifications for teachers to obtain a bachelor's degree Through a 1.5 month program, three times
- Develop And implement teacher training work (Strengthening knowledge of Khmer, mathematics, history, and science) For teachers in grades 9 and 12)
- Create a systematic and organized learning system by implementing learning activities: 1) on-site, 2) not organized according to the needs of the education sector, 3) organized with a proper program system
- Improve the qualifications of teacher trainers At least a master's degree to meet market needs and gain respect and appreciation from society
- Apply for a scholarship and acceleration program Have teachers obtain a bachelor's degree or Master's degree number 1000 places per year
- Create a credit system to establish a consensus on all types of credit courses for Get qualification promotion and additional benefits
- Strengthen on-site teacher support systems to support teachers in targeted schools Strengthen knowledge of specialized subjects and pedagogy
- Create a program for teacher trainers to conduct a standard training course for teacher training schools to help develop teachers' skills on-site.

5) Encourage And keep the teacher

- Improve working conditions And the life of a teacher By providing salaries, benefits, social welfare, general benefits, and retirement benefits, especially for teachers working in remote areas. and disadvantaged areas (salary, family allowance and health and life insurance, loan programs, housing subsidies, overtime pay, teacher allowances) Pension system)
- Provide documents and teaching and learning materials and additional research materials for teachers
- Provide additional physical resources, improve working conditions in remote and disadvantaged schools (toilets, Teacher's house)
- Recognize And reward teachers who perform well (retaining teachers in the system)
- Outstanding Teacher Award (Achievement) and good experiences) to share good experiences in various core subjects, including retired teachers
- Preparing a teacher's career path
- Establish a regular support network As a study club/professional association In specialized subjects, to assist in technical aspects of the subject, conduct research, lead professional conferences, help publish works, lessons , and good experiences, etc.
- Establish technical teams in recognized teacher training institutions to assist By subject and regular technical meetings by specialized subject.

6) Strengthen school leadership

- Prepare school principal standards, school management manuals
- Training school principals according to school principal standards, giving priority to women
- Establish a council/association of school principals, create a mechanism to strengthen support for school principals
- Protect And promote teachers' rights by ensuring that all teachers receive the same fairness. Through transparent school management
- Improve the conditions for selecting, training, performing jobs, and benefits for instructors and management of educational institutions .

7) Strengthen the monitoring system and evaluate

- Improve data in the teacher information management system
- Develop a mechanism to monitor and evaluate teacher work, focusing on teacher professional standards, regulations, qualifications, and career paths of teachers.

- Strengthen on-site monitoring through inspections, full authorization To the principal in providing feedback to teachers
- Expand the scope and the capacity of inspection work and to collect feedback from teachers to improve policies related to the education sector (organizing annual surveys to monitor teachers' views, working conditions, and incentive programs)
- Define the rights of the governing board of public educational institutions to make decisions on the management and development of the unit.

2.3. Continuous professional development for educational staff

The Ministry of Education, Youth and Sports in 2017 approved a policy on continuous professional development for education staff. To improve the performance of education staff Especially teaching and learning to provide opportunities for educational staff at all levels. Participate in the professional development of all with equity, foster a culture of development Lifelong professional development for educational staff in organizations, schools, and sharing Knowledge, skills, and experience are shared within their communities. A policy on ongoing professional development for educational staff with a view to fostering a spirit of professional development. Regular throughout the working life of all educational staff and the aim is to develop educational staff to be qualified. and have the potential to fulfill their roles and responsibilities until the end of their careers. The Ministry of Education, Youth and Sports has set five goals , including:

1. Ensure a framework for ongoing professional development for education staff
2. Ensure that all educational staff receive regular training.
3. Ensure incentives to improve the qualifications of educational staff.
4. Ensure the connection between ongoing professional development and the career path of educational staff.
5. Ensure a monitoring system and assess the ongoing professional development of educational staff.

To achieve the vision Purpose And the above goals, 6 key strategies have been implemented as follows:

1. Develop legal standards and mechanisms for ongoing professional development
2. Establish a system of ongoing professional development for educational staff.
3. Identify the needs for professional development of educational staff.
4. Manage and develop the professional skills of educational staff
5. Encourage and retain teachers in the education system
6. Implement a monitoring and evaluation system.

In the direction of implementing the policy on continuous professional development Effectively, the Ministry Prepared the framework and the Action Plan on Continuous Professional Development for Teachers and Principals In 2019 and 2021, the Ministry prepared a manual on continuous professional development, a guidebook on continuous professional development for teachers , principals, and education specialists in Cambodia to facilitate To the parties concerned Such as teachers, principals, education specialists, administrators, providers of ongoing professional development, and other education staff in planning and implementing ongoing professional development. This document also clearly states the ongoing professional development in schools. Procedures for implementing ongoing professional development include preparing professional learning plans for educational staff, using a credit system for ongoing professional development. Relationships and integration between the continuous professional development system and other systems Guidelines for managing a continuous professional development system Procedures and mechanisms for recognizing service providers and regular professional development activities, as well as information and dissemination to teachers, principals, and special education specialists online, etc. To facilitate the management of regular professional

development of each education staff member, the Ministry has developed a smart phone application, HRCPD , which all education staff can download and use on their smartphones. In this application, users can search for regular professional development activities, register for traineeship activities, track recognition, and more. Successfully completing regular professional development activities, tracking studies, viewing credits earned, and reviewing personal information and requesting corrections, etc.

2.4. Teacher career path framework

Teachers are considered the pillars of education and play a vital role in human resource development. However, within the public service in both developed and developing countries, teachers are generally There are few opportunities for professional development and no higher position than being a lifelong teacher. This has led to the creation of teacher career paths in several countries around the world. Although each country has different mechanisms for implementing teacher career paths, all mechanisms have one common goal: to retain talented and intelligent teachers to continue this noble task in schools and training institutions.

Based on global trends A successful education system is based on quality. Principals, teacher competencies, curriculum, and training systems that respond to actual needs In the socio-economic context. The International Working Group for Teachers, coordinated by UNESCO, has launched a strategic plan for 2018-2021 to promote teaching, recognizing teaching as a valued profession and requiring a clear and consistent support system. So that every teacher has the opportunity to fully express his or her talents. There must be recognition and reciprocity based on the growth of student learning outcomes and the provision of value from Society.

The Ministry of Education, Youth and Sports in 2021 developed a framework for teacher transition. In order to attract and retain talented teachers to continue their careers in schools for a long time, the framework was developed based on trends and experiences from developed countries in the region. and the world, aiming to improve the quality of educational personnel Especially teachers, school administrators, and education specialists to respond to changes in society and the national economy. and internationally and address important issues in the field of education systematically. Vision The teaching career path is to build a cadre of outstanding teachers with excellence, potential, and admirable society to produce Cambodian human capital in response to a prosperous and enlightened society , and to set goals related to developing, supporting, motivating, and retaining teachers, administrators, schools, and education specialists to serve in a vibrant education system in response to a culture of lifelong learning.

Based on human resource management theory, creating professional status can attract potential candidates. and The ability to practice the teaching profession and motivate teachers to serve in the education system for a long time. The creation of professional status contributes to improving the professional development system, evaluation system, salary system and benefits, aiming to improve student learning outcomes.

Path Framework is a mechanism to support and encourage teachers, school administrators, and education specialists to perform to their full potential to ensure that students receive the qualifications in each learning area as stipulated in the general knowledge and technical education curriculum framework.

Three career paths for Cambodian teachers :

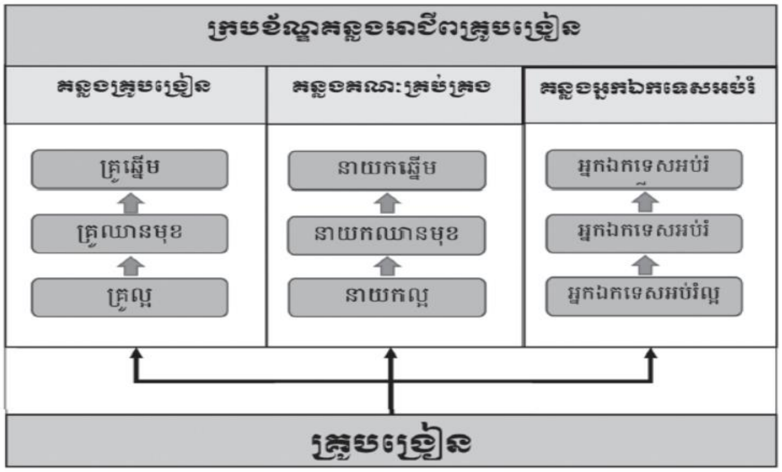
Teaching path There are three levels of professional status: 1) Good teacher 2) Leading teachers and 3) Outstanding teachers

Control path There are three levels of professional status: 1) Good Director, 2) Leading Director, and 3) Outstanding Director.

The Education Specialist Pathway has three levels of professional status : 1) Good Education Specialist, 2) Leading Education Specialist , and 3) Outstanding Education Specialist .

The educational specialization track divides the specialization into five areas: (1) Policy Development and planning (2) curriculum development (3) assessment of learning outcomes (4) pedagogy and teaching methods and (5) educational administration management.

Picture number 6: Teacher Career Path Framework



Educational staff evaluation To advance to professional status in each of the teaching career paths, five criteria must be met :

Qualification : Refers to a set of officially recognized competencies within an educational framework or Professionally certified by Degree or Certificate.

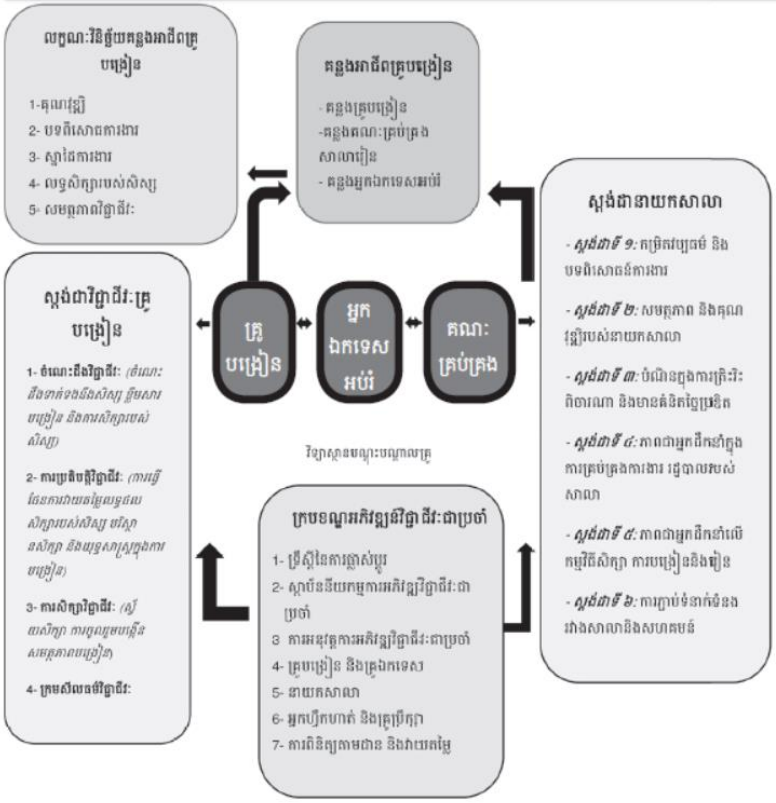
Work experience : Refers to the specific length of time working for each professional position, such as the number of years of teaching, the number of hours teaching students who are slow learners, and the number of new teachers. who helped guide and the number of years they have served in remote schools, etc.

Work Achievements : Refers to various professional achievements achieved by teachers, school administrators, and education specialists, such as publications in journals, number of documents, And materials : teaching aids, online teaching videos, and other professional works Which contributes to improving the quality of specific education sectors.

Student academic performance : Refers to the increase in the rate of student advancement and the percentage of students passing standardized tests. Specifically for the Education Specialist track Student learning outcomes refer to the level of success achieved by the educational specialist. Produce and promote to improve student learning outcomes.

Professional competence : refers to the knowledge, skills, and attitudes of teachers, administrators, and education specialists in fulfilling their job responsibilities.

Figure 7: Relationship between teacher career trajectory, ongoing professional development, teacher professional standards, and principal standards



On the path towards a Buddhist society, the 4.0 industrial revolution, and global citizenship, Cambodia is strengthening The education sector aims to equip its citizens, after going through the education system, with 21st century skills such as critical thinking, problem solving, teamwork, communication, use of information technology, and Living in a multicultural and ethnically diverse environment, etc. To meet these needs, teachers need to be prepared and developed.   their profession on a regular basis. Therefore, the teaching career path plays an important role in promoting and encouraging the development This profession

The successful implementation of the Teacher Career Path Framework will contribute to the development of human capital. An active workforce with high economic productivity ensures sustainable development.